



A BÉKÉS MEGYEI ÖNKORMÁNYZAT KÖZGYŰLÉSÉNEK ELNÖKE

Cím: 5600 Békéscsaba, Árpád sor 18. Levélcím: 5601 Békéscsaba, Pf: 118. Tel.: (66) 441-156

Előkészítő: Dr. Huszár Erika	NYILVANOS ülés
Véleményező bizottságok: Társadalmi Kapcsolatok Bizottsága	A döntéshozatal egyszerű többséget igényel

ELŐTERJESZTÉS
a Békés Megyei Önkormányzat Közgyűlésének
2017. november 09-én tartandó ülésére

Tárgy: Tájékoztató Békés megye szakképzési helyzetéről

Tisztelt Közgyűlés!

A Békés Megyei Önkormányzat felkérésére a Békéscsabai, illetve a Gyulai Szakképzési Centrum elkészítette az előterjesztés mellékletét képező, Békés megye szakképzési helyzetéről szóló tájékoztatóját.

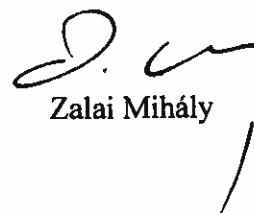
A szakképző iskolák 2015. évtől a Nemzetgazdasági Minisztérium fenntartásába kerültek. A tanulólétszám alapján a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 5.§-ában meghatározott intézményi tanulói létszámok két intézményben biztosíthatóak a megyében. A békéscsabai szakképző iskolák alkotják a Békéscsabai Szakképzési Centrumot, a megye többi településén lévő szakképző iskolák pedig a Gyulai Szakképzési Centrumot. A tájékoztatóban részletesen megjelentetésre kerülnek a Szakképző Centrumok szerkezeti felépítése, a szakgimnáziumok és a szakközépiskolák. Bemutatásra kerül a kollégiumi ellátás, valamint az elmúlt időszakban megvalósult fejlesztések.

A fentiek alapján kérem a Tisztelt Közgyűlést, hogy az előterjesztés megtárgyalását követően támogassa az alábbi határozati javaslatot.

Határozati javaslat:

A Békés Megyei Önkormányzat Közgyűlése elfogadja a Békéscsabai és a Gyulai Szakképzési Centrum Békés megye szakképzési helyzetéről szóló tájékoztatóját.

Békéscsaba, 2017. október 31.


Zalai Mihály



„Tájékoztató Békés megye szakképzési helyzetéről”

Békéscsabai Szakképzési Centrum

2015. július elsejétől a Nemzetgazdasági Minisztérium fenntartásába kerültek a szakképző iskolák. A tanulólétszám alapján a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 5. §-ban meghatározott intézményi tanulói létszámok két intézményben biztosíthatóak a megyében. A békéscsabai szakképző iskolák alkotják a Békéscsabai Szakképzési Centrumot, a megye többi településén lévő szakképző iskolák pedig Gyulai Szakképzési Centrumot.

A Békéscsabai Szakképzési Centrum (továbbiakban: BSZC) 8 tagiskolából áll:

- Békéscsabai SZC Nemes Tihamér Gépészeti, Informatikai és Rendészeti Szakgimnáziuma és Kollégiuma
- Békéscsabai SZC Kemény Gábor Logisztikai és Közlekedési Szakgimnáziuma
- Békéscsabai SZC Zwack József Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája
- Békéscsabai SZC Trefort Ágoston Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma
- Békéscsabai SZC Kós Károly Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája
- Békéscsabai SZC Széchenyi István Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Szakgimnáziuma és Kollégiuma
- Békéscsabai SZC Vásárhelyi Pál Szakgimnáziuma és Kollégiuma
- Békéscsabai SZC Szent-Györgyi Albert Szakgimnáziuma és Kollégiuma

Igényként jelenik meg a gyakorlatközpontú képzés és a cégek magasabb szerepvállalása a gyakorlati oktatásban (tanulószerződéssel, együttműködési megállapodással), a duális képzés erősítése. Ehhez a fenntartói szándékon túl szükséges, hogy az egyes képzések környezetében legyen megfelelő létszámú gyakorlóhely, illetve jelentkezzen képzésre igény (pl. adott

társaságban működő cégek, vállalkozások részéről). A duális képzésben tanulók szakmai elméleti ismereteiket a szakképző iskolákban sajátítják el, gyakorlati oktatásuk pedig a gazdálkodó szervezeteknél zajlik, tanulószervezővel. A képzés idejére a tanulók a tanulószervező alapján meghatározott pénzügyi juttatásban részesülnek.

Létrejött egy rugalmas és stabil rendszer, ahol adott szakmacsoportban vagy ágazatban az iskola képes több szakképzés oktatására is.

A Szakképzési Centrumok alkalmasak a minőségi szakképzés technikai háttérének fejlesztésére, biztonságos működtetésének szervezésére, az európai szakképzési tapasztalatok beépítésére. A munkaerő-piac kiszolgálását illetve az „élethosszig tartó tanulást” segíti a felnőttoktatási és felnőttképzési tevékenység.

A 2016/2017. tanévtől átalakult a szakképzési rendszer, hiszen a szakközépiskolákból szakgimnáziumok, a szakiskolákból pedig szakközépiskolák lettek. Az új rendszerű szakképzést sikerült a megfelelően elindítani.

Szakgimnázium:

A szakgimnázium érettségit - a gimnáziumi érettségivel egyenértékűt - és szakmai végzettséget egyaránt biztosít. A képzés két szakaszból áll. A képzési idő 4+1 év. Az első 4 évben az általános műveltséget megalapozó tantárgyakat, illetve az ágazatnak megfelelő szakmai tantárgyakat tanulnak a diákok. A 4. év érettségi vizsgával zárul, amelyben a 4 kötelező közismereti tantárgy mellett az ötödik kötelező vizsgatárgy a szakmai tantárgy, így az érettségivel együtt egy OKJ-s szakképzés is megszerzhető. Az ötödik év emeltszintű szakképzés vizsgára készít fel, amely a szakirányú felsőfokú továbbtanulásra jelentkezésnél többletpontszámokat jelentenek. A megszerzett gyakorlatból tervezetten 50 kredit pontot beszámít a felsőfokú tanulmányoknál.

Szakközépiskola:

A szakközépiskola a 3 éves szakmai képzést és a komplex szakmai vizsgát követően automatikus továbbtanulási lehetőséget nyújt az érettségi megszerzéséhez. Két év alatt készülhet fel az érettségi vizsgára a tanuló a négy kötelező vizsgatárgyból, az ötödik tantárgy a már megszerzett szakképzés. A képzés időtartama 3+2 év.

Az indítható képzések tervezésénél figyelembe kell venni a munkaerőpiac igényeit. A BSZC több új, eddig nem oktatott szakképzést is felvett a képzési kínálatába, ilyen például a 2016/2017. tanévben induló rendészeti ügyintéző szakma, amely Békéscsabán kívül egyedül

Miskolcon érhető el. Új szakképesítések közül meg kell említeni a 2017/2018. tanévben indított pék szakképesítést is.

A hiányszakmát választók, illetve tanulók Szabóky Adolf Ösztöndíj-rendszer alapján, ösztöndíjban részesülhetnek, a szakképesítés megszerzése után nagyobb eséllyel tudnak elhelyezkedni a végzettek.

A jelenleg a szakközépiskolai szakképesítések többsége korlátozással indíthatók a fejlesztési bizottság döntései alapján.

A 2014/2015-ös tanévtől szükségessé vált a felnőttoktatás fejlesztése. A második szakképesítés megszerzése is államilag finanszírozott lett, így a szakképzésben növekedett a felnőttoktatásban tanulók létszáma. Békéscsabán a felnőtt tanulók által legkeresettebb szakképesítések: a villanyszerelő, gépi forgácsoló, szakács, cukrász, informatikai rendszerüzemeltető, autószerelő, fodrász, kozmetikus, pénzügyi- számviteli ügyintéző és a kis- és középvállalkozások ügyvezetője.

A Békéscsabai Szakképzési Centrum összes tanulólétszáma eléri a 6200 főt.

A felnőttoktatásban indított esti munkarendű képzéseknél a BSZC mindig figyelembe veszi a munkaerőpiaci igényeket, csak olyan képzéseket indít, amelyekre valós igény mutatkozik a munkaerőpiacon. A 2017/2018-as tanévben a felnőttoktatásban tanulók létszáma eléri a 635 főt.

Szakképzés erősítése

Hazai és nemzetközi felmérések egyaránt azt mutatják, hogy a szakközépiskolai képzésben sokkal nagyobb arányban tanulnak tanulási kudarcral rendelkező, a tanulási képességek alacsony szintjén és alacsony motivációs szinten levő, hiányos általános műveltséggel rendelkező, magatartási és beilleszkedési zavarokkal küzdő, nem ritkán túlkoros és kedvezőtlenebb családi háttérrel rendelkező fiatalok. Ezért különösen fontos ezen tanulók esetében a megfelelő, szakszerű és megfelelően tervezett képesség és motiváció fejlesztés, illetve a pályaorientáció erősítése.

A fent említett probléma egyik oka lehet a kereslet (tanulói)-kínálat(képző), illetve a képzési struktúra gimnáziumi és szakgimnáziumi képzés irányába való eltolódása. Ezért is fontos lenne változtatni az eddig „maradék elven” működő beiskolázási rendszeren, és a beiskolázási

arányokon változtatni. A kilencedik évfolyamra szükséges lenne, hogy meghatározott belépési szint teljesítésével lehessen gimnáziumba, illetve szaggimnáziumba belépni (központi mérési-felvételi rendszeren keresztül). Így megszüntethető a „maradék elvű” szakközépiskolai beiskolázás.

Kollégiumi ellátás

A kollégiumi nevelés és oktatás a közoktatási intézményrendszer szerves része. A kollégiumi nevelés és oktatás mindenekelőtt a Nemzeti alaptanterv kiemelt fejlesztési feladatain keresztül kapcsolódik az iskolai tantervi folyamatokhoz. A kollégiumnak ki kell egészítse az iskolai és családi nevelést, egyben szociális ellátást, biztonságot és érzelmi védettséget is kell nyújtsanak a tanulóknak.

A kollégium a megfelelő pedagógiai környezet biztosításával elő kell segítse a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződése során kialakuló „mikro-társadalomban” a közösségi együttélés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását. Szükséges ezen területeken is a kollégiumi nevelés fejlesztése.

A kollégiumi ellátás biztosítja, hogy egyes szakképzésekben országos, regionális vagy megyei beiskolázást valósíthatunk meg. Ilyenek például a nyomdaipari, vasúti, rendészeti, elektronikai, magasépítő, térinformatikai szakok.

Fejlesztések

A centrum fennállása óta számos sikeres EFOP,GINOP, KEHOP pályázaton indult el. Áthúzódó pályázatok végrehajtásában részt vállaltunk, mint TÁMOP és TIOP, TOP-os pályázatok kedvezményezettjeként további beruházásokat tudtunk megvalósítani. Az eredményes ERASMUS + program bázis intézményeként évente 200 diákunk jut el külföldi gyakorlati helyekre, szerte Európában.

KEHOP-5.2.10. azonosítószámú „Költségvetési szervek pályázatos épületenergetikai fejlesztései”

- Békéscsabai SZC Trefort Ágoston Szaggimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma - KEHOP-5.2.10. épületenergetikai fejlesztése” 99.326.750 Ft

- „Békéscsabai SZC Vásárhelyi Pál Szakgimnáziuma és Kollégiuma - KEHOP-
5.2.10 épületenergetikai fejlesztése” 99.151.102 Ft

Békéscsaba, 2017. 10. 30.

Tisztelettel:

Mucsi Balázs
főigazgató





G Y U L A I
SZAKKÉPZÉSI CENTRUM

Beszámoló a Gyulai Szakképzési Centrum 2016-2017. évi működéséről

Készítette:

Kovács Zsuzsanna
főigazgató

1. A térség bemutatása (munkaerőpiac jellemzői, helyi sajátosságok)

A Gyulai Szakképzési Centrum és tagintézményei Dél- Békés és Észak-Békés térségét ölelik át. A földrajzi elhelyezkedés befolyásolja a centrum képzési struktúrájának felépítését, működését.

A térség hátrányos helyzete miatt nagy az elvándorlás, a népesség folyamatosan csökken, ami a munkaerőpiaci helyzetre, munkalehetőségek hiányára, a rossz elérhetőségi feltételekre, kedvezőtlen szociális háttérre vezethető vissza. (pl. autópálya hiánya, új tőkeerős befektetések hiánya, új munkahelyek teremtése, szociálisan hátrányos helyzetű családok, alacsony jövedelemből élők magas aránya, megélhetési nehézségek) 290/2014. (XI. 26.) Korm. rendelet értelmében a Sarkadi a 13. a Mezőkovácsházai 19. hátrányos helyzetű járások országos listáján, mindkettő komplex programmal fejlesztendő. A Szeghalmi fejlesztendő, az Orosházi és a Szarvasi kedvezményezett járás.

A lakosság számának csökkenése nagymértékben kihat a középiskolás korosztály számának alakulására. 2016-ban a 14 évesek létszáma 3520, 2020-ra ez a szám várhatóan 11.5%-kal csökken. (KSH forrás) A KIFIR adatok szerint a kínált középiskolai férőhelyek száma jóval meghaladja a szükségleteket, így a középfokú intézmények között erőteljes harc folyik a tanulóért.

A KSH 2016. II. negyedévi munkaerő-felmérése alapján a megye 15-74 éves népességének 59%-a, 156 ezer fő tartozott a gazdaságilag aktívak körébe. Közülük 146,2 ezren foglalkoztatottként voltak jelen a munkaerőpiacon. A foglalkoztatottak száma 5,6%-kal nőtt, míg a munkanélkülieké 27%-kal csökkent 2015 II. negyedévéhez képest. A nyilvántartott álláskereső 36%-a legfeljebb általános iskolai végzettséggel rendelkezett.

A térség gazdasági szerkezetét adottságai határozzák meg. Gyula, Orosháza és Szarvas gazdaságban betöltött szerepe meghatározó, Szeghalom kisebb jelentőséggel bír. A természeti adottságok miatt elsősorban agrárjellegű, a mezőgazdasági termelés és a feldolgozóipar a domináló. (Gyulahús Kft., Gallicoop Zrt. – Szarvas, Merián Foods Élelmiszeripari Kft. – Orosháza)

Az ipari jelleget tekintve Orosháza kiemelkedőnek számít, a megye legerősebb ipari termelését mondhatja magáénak. (Linamar Zrt. Alföld Kohászati és Gépipari Zrt., Doherty Hungary Kft., Guardian Orosháza Kft.) Említésre méltó a Szeghalmon található Felina Hungary Kft. és a Csaba Metál Zrt.

A térség sajátosságai, gazdasági jellemzői, munka-erőpiaci helyzete meghatározza képzési szerkezetünket. Elsődleges feladatunknak tekintjük a munkaerőpiac igények nyomán követését, megfelelő szakképzett munkaerő biztosítását a nappali rendszerű iskolai oktatás, felnőttoktatás és az iskolarendszeren kívüli felnőttképzés keretében.

A gazdasági igények eltérőek tagintézményeink térségében. A gyulai térség elsősorban az egészségügy és a vendéglátás terén, Szeghalom és Orosháza környéke a gépészet terén, Szarvas környéke a szolgáltató ipar terén érdekelt. A dévaványai és sarkadi iskoláink Szeghalom és Gyula körzetébe vonhatók.

2. Az intézmény sajátosságainak bemutatása

A Gyulai Szakképzési Centrum (Gyula, Szent István u. 38.) 6 tagintézményt foglal magába:



Gyulai SZC Ady Endre - Bay Zoltán Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája - Sarkad, Piac tér 4.



Gyulai SZC Dévaványai Szakgimnáziuma Szakközépiskolája és Kollégiuma - Dévaványa, Mezőtúri u. 2.



Gyulai SZC Harruckern János Szakgimnáziuma Szakközépiskolája és Kollégiuma - 5700 Gyula, Szent István u. 38.



Gyulai SZC Székely Mihály Szakgimnáziuma Szakközépiskolája és Kollégiuma - Szarvas, Vajda Péter u. 20.



Gyulai SZC Szigeti Endre Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája Szeghalom, Ady Endre u. 3.



Gyulai SzC Kossuth Lajos Szakgimnáziuma Szakközépiskolája és Kollégiuma - Orosháza, Kossuth tér 1.

A zavartalan működéshez, feladatellátáshoz szükséges feltételeket a centrum biztosítja.

A tagintézmények a centrum székhelyétől 20-70 km körzetben helyezkednek el, ami nem befolyásolja az információk áramlását, a rendszeres kommunikációt. A tagintézményekkel sikerült jó munkakapcsolatot kialakítani a személyes megbeszéléseknek, az intézményekbe való látogatásoknak és a napi szintű telefonon,

e-mail-en keresztül kapcsolattartásnak köszönhetően. (vezetői értekezletek, tantestületi értekezletek, szakmai napok, rendezvények látogatása)

Tárgyi feltételek

A centrum székhelyén és a tagintézményekben adottak a nyugodt munkavégzéshez szükséges helyiségek, alapvető felszereltségük kielégítő, de tapasztalhatók minőségi eltérések. Egy-két iskola kielégítő feltételekkel, infrastruktúrával rendelkezik, (Szarvas, Dévaványa) azonban vannak helyek, ahol az épületek jelentős felújításra, korszerűsítésre szorulnak. (Orosháza, Szeghalom)

A tárgyi feltételek a centrum költségvetésének függvényében folyamatosan javulnak, melyet minden esetben a prioritások figyelembevétele mellett fejlesztünk saját erőből és pályázati forrásokból egyaránt.

Sikeres pályázatainknak köszönhetően újítottuk fel a gyulai és orosházi kollégiumainkat, melynek során új nyílászárókat, hőszigetelést, napelemeket kaptak.



Kollégium Gyula



Kollégium Orosháza

Személyi feltételek

A Centrum jelenleg 10 fős létszámmal dolgozik. Az adott létszámmal a feladatok ellátása nem oldható meg, a gyulai tagintézmény néhány alkalmazottja segíti a Centrumban folyó munkát.

A dolgozókat lelkiismeretes munkavégzés, kiváló együttműködési képesség jellemzi.

A tagintézmények humán erőforrását illetően a szakos ellátottság problémaként jelentkeznek.

Képzési struktúra

A szakmák népszerűsége térségenként eltérést mutat. Gyulán az egészségügyi és vendéglátás, Szeghalmon a gépészet, Szarvason a vendéglátás és szolgáltatás, Orosházán a rendészet és gépészeti képzések élveznek prioritást. (ápoló, gyakorló ápoló, mentőápoló, szakács, pincér, hegesztő, gépi forgácsoló, CNC gépkezelő, ipari gépész, gépgyártás technológiai technikus, festő, mázoló, tapétázó)

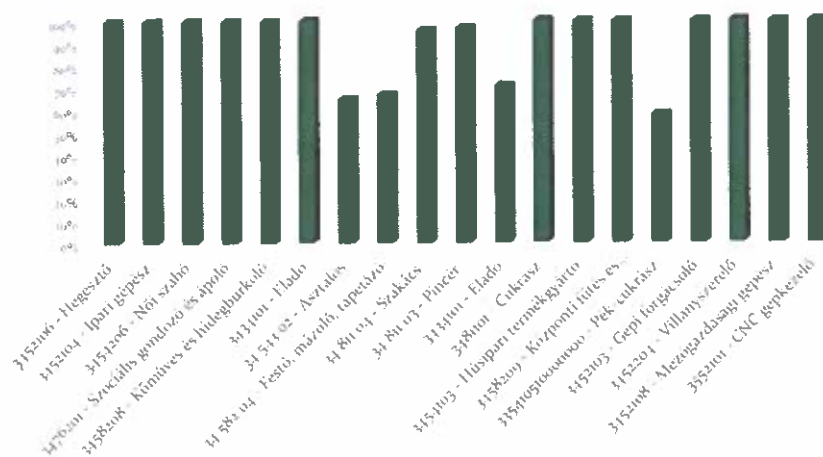
Békés megye hiányszakmái közül a következőket oktatjuk:

Hegesztő, Gépi forgácsoló, Kőműves és hidegburkoló, Festő, mázoló, tapétázó, Szociális gondozó és ápoló, Női szabó, Villanyszerelő, Gyakorló ápoló, Központi fűtés-és gázhálózat rendszerszerelő.

Tanulószerződések, duális képzés – a Békés Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával szoros együttműködésben dolgozunk azon hogy tanulóink valós termelési körülmények között, a legfejlettebb technológiák alkalmazásával sajátítsák el a gyakorlati fogásokat leendő munkahelyüket is megismerve.

- 9. évfolyamon többnyire iskolai tanműhelyekben folyik a gyakorlati oktatás, esetenként jogosultsággal rendelkező oktatási vállalkozásoknál
- 10-11. évfolyamon cél a tanulók tanulószerződéssel történő elhelyezése akkreditált képzőhelyeken

Tanulószerződések a 10-11. évfolyamos szakközépiskolai létszámok arányában a Gyulai Szakképzési Centrumban



A kamarák megerősített szerepe érvényesül a szakképzésben is, napi szintű kapcsolattartás mellett:

- Az átadott szakmákban közreműködik a szakmai vizsgálóbizottságok kijelölésében, a szakképzési szakértői és vizsgáztatói névjegyzék összeállításában
- Szakmai és szintvizsgákat szervez
- Vezeti a tanulószerződésre jogosultak hatósági nyilvántartását, nyilvántartja a tanulószerződéseket
- Hatósági és szakmai ellenőrzéseket végez együttműködve az iskolák szakértőivel
- Elősegíti a tanulószerződések megkötését, részt vesz a duális rendszer kiterjesztésében
- Az átadott szakmákban gondozza a szakképesítések szakmai tartalmát, dokumentumait
- Tanulmányi versenyeket szervez (hazai SZKTV versenyek, WorldSkills, EuroSkills)
- Kölsönösen, aktívan részt vesznek egymás szakmai rendezvényein

Felnőttoktatás, felnőttképzés

Meghatározó szerepünk van a térség felnőttoktatásában, az elmúlt tanévben 650 fő vett részt képzéseinken, létszámuk várhatóan ebben a tanévben is hasonlóan alakul.

Fő cél a piaci alapú, gazdaság igényeinek megfelelő, minőségi szakemberképzés a Centrumokban illetve a tagintézményekben, valamint a foglalkoztathatóság és az egyén önmegvalósításának elősegítése különféle képzésekkel.

A résztvevők nagy része az egészségügyi képzéseket részesíti előnyben a térségében, de a gépi forgácsoló, CNC gépkezelő, szociális gondozó és ápoló képzések iránt is jelentős számú érdeklődés mutatkozik.

Keresztfélemben sikeresen indítottuk be a gépgyártástechnológiai technikus képzésünket Orosházán, melyet további érdeklődés jellemez a gépipari vállalkozások részéről.

Szarvason sikeresen indítottuk a vízügyi ágazathoz tartozó vízgazdálkodási technikus képzésünket, melyben jelentős szerepet vállalt a KÖVIZIG vezetése és munkatársai.

Felnőttképzésünk szerepvállalása a munkaerő utánpótlás biztosítása során fokozatosan nő, elsősorban a GINOP programokban való aktív képzési tevékenységgel és a jelentős számú, piaci alapon indított fizetéses képzéseinkkel. Felnőttképzésünk jelentős részt vállal továbbá a vállalatok által igényelt átképzési, képzési programok lebonyolításában is elsősorban a gépész szakmacsoportba tartozó gépi forgácsoló, CNC forgácsoló, hegesztő, eljárás szerinti hegesztő, ipari gépész szakmákban.

Nemzetközi kapcsolatok

Tapasztalatszerzés és a tanulási környezet tágítása céljából fontosnak tartjuk a külföldi kapcsolatok ápolását. Az Erasmus+Program jóvoltából ebben a tanévben is több diák vett részt szakmai gyakorlaton Németországban, Olaszországban és Portugáliában. A nyár folyamán további diákok utaztak Olaszországba 4 hónapos szakmai gyakorlatra.

Romániai, Szerbiai testvériskolai kapcsolatainkat folyamatosan ápoljuk, rendezvényeinken lehetőségeik szerint részt vesznek. A Határon túli pályázataink sikeressége hozzájárult kapcsolataink elmélyítéséhez, ápolásához a jelenlegi 2017-18-as tanévben is, ezidáig 3 csoportunk tett látogatást a Kézdivásárhelyen illetve Kolozsváron.

Szakképzési HÍD program

Évek óta nagy hangsúlyt fektetünk a hátrányos helyzetű, idejekorán lemorzsolódott, a köznevelésből kiesett tanulóira. (felzárkóztató oktatás, Dobbantó program, 2013-tól a Híd I. és Híd II.)

A Híd II. programban öt rész-szakképesítés megszerzésére van lehetőség. (gyorséttermi ételeladó, sütőipari és gyorspékési munkás, kerti munkás, virágkötő, asztalosipari szerelő.

Megyei szinten a gyermekvédelmi szakhatóságokkal együttműködve ez a programunk kiemelt jelentőségű, melyet tovább bővítettünk. A programba bekapcsolódott Orosháza, Déványa, Szeghalom és Szarvas is.

3. Intézményi gazdálkodás

Intézményünk költségvetési gazdálkodása stabil, kiegyensúlyozott, likviditási problémánk a megalakulás óta nem volt.

Fenntartónk a saját bevételi források mellé biztosítja a működéshez szükséges költségvetési támogatást. A 2017. évi induló csaknem 2,5 milliárd forintos költségvetésben 1,8 % a saját bevétel, 98,2 % a költségvetési támogatás aránya.

A kiadásokon belül a személyi juttatások és járulékok 85 %-ot, a dologi kiadások 14 %-ot képviselnek. A fennmaradó részből az ellátottak pénzbeli juttatására, beruházásokra, illetve felújításokra fordíthatunk egy keveset.

A tagintézmények a részükre meghatározott költségvetési keretszámokon belül „gazdálkodnak”.

Az elmúlt évekhez képest kedvező változás, hogy csekély mértékben bár, de lehetőségünk nyílt a szakképzésben szükséges legfontosabb – főként kis értékű - eszközök, szerszámok, nagyobb értékű számítógépek, projektorok pótlására.

A nagy forrásigényű felújítási, beruházási igényekről külön felmérés készült, melyet megküldtünk az NSZFH részére. Különösen nagy igény lenne egyes ingatlanok felújítására, az elavult számítógéppark cseréjére, korszerűsítésére. Megvalósításuk a későbbiekben, a szükséges források biztosítása esetén lehetséges, ezzel nagymértékben javulnának az oktatás tárgyi körülményei.

Pályázati források felhasználásával lehetőséget tudunk teremteni diákok és pedagógusok külföldi tapasztalatcseréjére.

A feladatellátást négy tagintézményünkben önkormányzati, egyben állami tulajdonú, egy tagintézményünkben pedig önkormányzati és állami tulajdonú vagyon szolgálja. Az állami tulajdonú vagyona vonatkozóan nem rendelkezünk vagyonekezelői szerződéssel. Korábbi időszokról még nem rendeződött a vagyonekezelői jogosultság. Önkormányzati vagyont tekintetében két önkormányzattal nincs még aláírt szerződésünk.

A működőképesség folyamatos biztosítása a rendelkezésre álló források körütekintő, hatékony felhasználásával valósulhat csak meg, ezért fontos követelmény a költségvetési gazdálkodásra vonatkozó szabályok szigorú betartása és betartatása.

A gazdálkodás rendszere a törvényi és jogszabályi kereteken belül rugalmas.

4. Nagyvállalatokkal, egyéb cégekkel, (közintézményekkel) való együttműködések

A térség több nagyvállalatával, gazdasági szereplőkkel, intézményekkel együttműködve segítjük a szakképzés minőségének javítását, a munkaerő piaci igényeknek megfelelő képzési szerkezet kialakítását.

A szakmai képzés területén kiváló együttműködés alakult ki és Békés Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával. Közös cél olyan vállalkozói háttérrel biztosítani a tanulóknak, mely hosszútávra megteremti a duális szakképzés alapjait.

A belügyi rendész és a KatonaSuli képzések során szoros kapcsolatot ápolunk a rendőrséggel, katasztrófavédelmi szervekkel, börtönökkel és a Magyar Honvédség 5. *Bocskai* István Lövészdandárral, akik rendezvényeinket rendszeresen megtisztelik jelenlétükkel illetve aktív részesei a nyílt napoknak, szakmai napoknak.

Együttműködésünk legfőbb színterei:

- Nappali szakgimnáziumi – szakközépiskolai képzés
- Felnőttoktatás
- Felnőttképzés, átképzés
- Szakmai és szintvizsgák szervezése
- Beiskolázás, pályaválasztás
- Szakmai napok, nyílt napok
- Pályaválasztási vásárok
- Üzemlátogatások
- Közös kirándulások
- Szakmák éjszakája – közös szervezés, szponzoráció
- Európai Szakképzés Hete – közös szervezésben a vállalatokkal.

- **Kiemelt vállalati, intézményi partnereink:**

LINAMAR Hungary Zrt., Alföldi Kohászati és Gépipari Zrt., Doherty Hungary Kft., TOOLEX Kft., Gyulahús Zrt., ÉLÉSKER Zrt., Szarvasi Agrár Zrt., Csaba-Metál Zrt., Felina Hungária Kft. Pándy Kálmán Kórház Gyula, Orosházi Kórház, Dr. Bugyi István Kórház Szentes, amelyek jelentős számú tanulót foglalkoztatnak tanulószerveződéssel.

Napi szakmai kapcsolatban állunk a Békés Megyei Iparkamarával, Agrárkamarával, Foglalkoztatási Hivatalokkal, társcentrumokkal, társintézményekkel, általános iskolákkal.

5. Jó gyakorlatok a szakképzési centrumban

Tagintézményeink számos jó gyakorlattal rendelkeznek, amelyeket egymás között megosztanak. Kiemeltek:

Mesterségek Tábora

- 1 hetes, bentlakásos, illetve napközi jellegű szakmai tábor általános iskolák 6-7. osztályos tanuló részére
- cél: képzési kínálat bemutatása, iskola népszerűsítése, beiskolázás erősítése

Tanulás tanítása

- tanórán kívüli fakultatív foglalkozás
- cél: helyes tanulási stratégiák elsajátításának segítése

„24 órás” olvasás

- a diákok által választott irodalmi mű hangos olvasása fejezetenként felváltva az iskola könyvtárában
- cél: az olvasásnépszerűsítése, szókincsfejlesztés

Idegen nyelvi hét

- német és angol nyelvi feladatok megoldása csapatverseny formájában, egyéni prezentációk bemutatása
- cél: az idegen nyelv jelentőségének hangsúlyozása, nyelvi készségek fejlesztése

Egészségnap

- elsősegély-nyújtási technikák megismertetése az OMSZ közreműködésével, egészséges ételbemutató, egészségszigetek
- cél: egészséges életmódra való nevelés

„ÉN és MI” (Szakképzési Híd program)

- projekt hét keretén belül önismereti, konfliktuskezelési technikák bemutatása
- cél: személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés segítése

„Szakmám” – amit választottam (Szakképzési Híd program)

- projekt hét keretén belül a választott szakma és szükséges kompetenciák alapos megismertetése 9. évfolyamon
- cél: megfelelő szakmaválasztás segítése, lemorzsolódás csökkentése

Diákügyelet

- diákok bevonása a napi ügyeleti rendszerbe önkéntes alapon
- cél: iskolai fegyelem erősítése diákok segítségével

Szövegértési háziverseny

- szövegértési feladatok megoldása versenyszerűen
- cél: szövegértési kompetencia fejlesztése

Harruckern esték

- előadások tartása különféle témákban kollégista diákok részére
- cél: szabadidő hasznos eltöltése, közösségfejlesztés

Tanulópáros korrepetálás

- jó képességű tanulók gyengébb képességű tanulótársaikat segítik adott tárgyakból önkéntes alapon történő választás alapján
- cél: eredmények javítása, lemorzsolódás csökkentése, közösségfejlesztés

Tanulók elismerése

- az országos szintű versenyeken részt vett és jó eredményt elért tanulóinkat és felkészítő tanáraikat elismerjük, jutalmazuk
- cél: a tanulmányi versenyeken minél többen vegyenek részt



Centrum elismerő ünnepség résztvevői

6. Problémás területek

- **pedagógusok előregedése, pedagógushiány**

A következő években 34 fő pedagógus éri el az öregségi nyugdíj korhatárt. A szakos ellátottság biztosítása jelenlegi is nagy problémát okoz, a meghirdetett pályázatokra nincs jelentkező, a feladatot óraadók alkalmazásával tudjuk megoldani. Nyugdíjas pedagógusok alkalmazásának egyszerűsítése nagy segítséget jelentene.

Hiány terület: egyetemet végzett matematika, magyar nyelv és irodalom szakos tanár, informatika tanár, idegennyelv-tanár, szakmai elméleti tanár gépészet szakmacsoportban.

- **lemorzsolódás visszaszorítása**

A végzettség nélküli iskola elhagyók aránya komoly problémát okoz. A tankötelezettségi kor elérése után a diákok egy része kimarad az iskolából. A lemorzsolódás különösen a roma tanulókat érinti Gyula és Sarkad beiskolázási körzetében. A szakképzésben való megtartásuk, illetve újra bekapcsolásuk nagy kihívást jelent.

- **alacsony tudásszint**

A tanulói összetételből fakadó nehézségek, a tanulók szociálisan hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzete, az általános iskolában megszerzett tudásszint komoly feladatok elé állítja a pedagógusokat az eredmények elérése érdekében. A szülői támogatás hiánya szintén gátolja sikeres munkavégzésünket.

- **szakmai tanárok pedagógiai végzettségének hiánya**

Szakmai elméleti tanáraink egy része nem rendelkezik a jogszabályban előírt pedagógiai végzettséggel. Nehezen találhatnak elérhető képzési lehetőséget, a képzések magas költségét gyakran nem tudják vállalni.

- **duális képzés**

Nehézséget jelent, hogy a meglévő gyakorlati képzőhelyek eltérő háttérrel, feltételekkel bírnak, sok esetben nem áll rendelkezésre rátermett szakoktató, illetve a tanulókat nem készítik fel megfelelően a szakmai vizsgákra.

- **informatikai rendszer, eszközök állapota**

A napi feladatellátást, a hatékony pedagógiai munkát akadályozzák elavult, informatikai eszközeink, korszerűtlen informatikai rendszerünk

- **ágazati szakmai érettségi vizsgák**

A vizsgákra való eredményes felkészülés új feladatok elé állítja a diákokat, pedagógusokat. Informatika tárgyból problémaként merül fel az elégtelen és elavult eszközállomány.

További nehézségek:

- a megyeszékhely elszívó hatása
- elavult bútorzat és informatikai eszközpark
- bérfeszültség: technikai dolgozók alacsony bére
- a mindennapos testnevelés feltételei nem adottak, nincs elegendő tornaterem

Céljaink:

- A szakképzési rendszer vonzerejének növelése
- A kétkezi munka becsületének visszaállítása
- Továbblépési lehetőség biztosítása a felsőoktatásba
- Jól felkészült, naprakész tudással rendelkező, minőségi szakember utánpótlás biztosítása együttműködve a gazdálkodó szervezetekkel, képzőhelyekkel
- Esélyegyenlőség, átjárhatóság biztosítása szakközépiskola – szakközépiskola - szakiskola
- Beiskolázás hatékonyságának fokozása
- Lemorzsolódások csökkentése
- Híd program továbbfolytatása, bővítése

- Elkötelezettség a minőségi munka javítása érdekében
- Felnőttképzés, felnőttoktatás bővítése és minőségének fenntartása
- A gazdaság igényeinek megfelelő, minőségi szakképzés közös megvalósítása

Gyula, 2017. november 2.

Kovács Zsuzsanna főigazgató