



A BÉKÉS MEGYEI ÖNKORMÁNYZAT KÖZGYŰLÉSÉNEK ELNÖKE

Cím: 5600 Békéscsaba, Árpád sor 18.

Telefon: +36-66-441-156

46/2020. (XI. 13.) közgyűlés elnökének határozata

A veszélyhelyzet kihirdetéséről szóló 478/2020. (XI. 3.) Korm. rendelet, valamint a Katasztrófavédelemről és a hozzá kapcsolódó egyes törvények módosításáról szóló 2011. évi CXXVIII. törvény 46.§ (4) bekezdésén alapuló feladat- és hatáskörömben az alábbi döntést hozom:

A Békéscsabai Tankerületi Központ és a Gyulai Tankerületi Központ Békés megye oktatási helyzetéről szóló tájékoztatóját jelen határozat 1., 2. és 3. melléklete szerinti tartalommal elfogadom.

Felelős: Zalai Mihály elnök

Békéscsaba, 2020. november 11.



Kihirdetve: 2020. november 13.

Melléklet:

1. melléklet: Tájékoztató a Békéscsabai Tankerületi Központ 2020. évi feladatellátásáról
2. melléklet: A Gyulai Tankerületi Központ tájékoztatója a 2019/2020. tanév vonatkozásában
3. melléklet: A Gyulai Tankerületi Központ fenntartásában működő köznevelési intézmények magasabb vezetőinek tapasztalatai a tantermen kívüli, digitális munkarendről



Békéscsabi Tankerületi Központ

Tájékoztató

Békéscsabi Tankerületi Központ 2020. évi feladatellátása


Bányi András
tankerületi igazgató



Békéscsaba, 2020. október 31.

Tartalomjegyzék

1. Bevezető.....	3
2. A Békéscsabai Tankerületi Központ, mint irányító szervezet	3
3. Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartásában és működtetésében lévő intézmények	4
Köznevelési alapeladatok, egyéb köznevelési feladatok	9
4. Tanulólétszám alakulása és demográfiai tendenciák	9
5. Beiratkozás az általános iskola első évfolyamára	14
6. Tanulmányi munka értékelése	17
7. Nyelvoktatás helyzetének értékelése	19
8. Kollégiumi nevelés-oktatás.....	20
9. Alapfokú művészetoktatás	21
10. Tehetséggondozás	24
11. A sajátos nevelési igényű tanulók helyzete.....	26
12. Integráció és a szegregáció helyzetének értékelése-veszélyeztetett területek.....	29
13. A hátrányos helyzetű tanulók, létszámának alakulása	34
14. Gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátás	36
15. Pedagógiai szakszolgálati feladatellátás	37
16. Digitális tanrend.....	38
17. Irány az Egyetem 2020 program	40
18. Lázár Ervin Program.....	40
19. A Békéscsabai Tankerületi Központ intézményeinek humánerőforrás jellemzői	40
20. Beruházások, felújítások, dologi kiadások 2019/2020-as tanévben.....	41
21. Záró gondolatok	46

1. Bevezető

A köznevelés területén az állami intézményfenntartás 2017. január 1-jétől működik a jelenlegi struktúrában, a korábbi állami intézményfenntartóból 60 tankerületi központ alakult, mindegyikük önálló jogi személyiséggel és költségvetéssel rendelkezik. Békés megyében a köznevelés terén állami intézményfenntartóként két tankerületi központ lát el feladatokat, a Békéscsabai és a Gyulai Tankerületi Központ. A tankerületi központok irányító szerve az Emberi Erőforrások Minisztériuma, a középiparányítói feladatokat a Klebelsberg Központ látja el.

A Békéscsabai Tankerületi Központ gazdasági szervezettel rendelkező központi költségvetési szerv, a 134/2016. (VI. 10.) Korm. rendelet 9. § (1) bekezdés alapján a feladat-ellátási területe a Békéscsabai járás, a Szarvasi járás, a Mezőkovácsházai járás és az Orosházai járás illetékességi területén lévő állami fenntartású és működtetésű köznevelési intézményekre terjed ki. Összesen húsz település 35 intézményének oktatás igazgatása tartozik feladatkörébe. Alaptevékenysége a Korm. rendeletben meghatározottak szerint: részvétel az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként, ennek keretében az állami fenntartású köznevelési intézmények fenntartói jogainak és kötelezettségeinek gyakorlása; valamint az önálló jogi személyiséggel rendelkező szervezeti egységként működő köznevelési intézmények szakmai alapidokumentumaiban foglalt köznevelési feladat ellátása [az Nkt. 4. § 14. a. pontja].

2. A Békéscsabai Tankerületi Központ, mint irányító szervezet

A tankerületi központ a gyermekek magas szintű nevelését-oktatását, az esélyegyenlőséget, az egyenlő feltételek megteremtését tartja elsődlegesen szem előtt, figyelemmel a társadalmi, szülői és szakmai elvárásokra. Az intézmények fejlődését, szakmai eredményességét segítő menedzsment egységként működik.

Olyan fenntartói hálózat működtetésére törekszünk, amely figyelembe veszi az intézmények helyi érdekeit, elvárásait. Számítunk a települési önkormányzatokkal, a helyi közösségekkel, civil szervezetekkel történő együttműködésre, s mindazokat partnerünknek tekintjük, akik fontosnak tartják az oktatás ügyét.

Szakmai tevékenységünk alapvetése az intézményvezetőkkel történő együttgondolkodás, a törvényes működés, a folyamatos szakmai támogatás biztosítása. Az intézmények részéről is nőtt annak igénye, hogy a tankerületi központtal együttműködve, tapasztalatot cserélve, véleményét kikérve végezzék munkájukat. A Békéscsabai Tankerületi Központ szakmai fenntartói

tevékenysége az intézményvezetőknek és a köznevelési rendszerrel szemben támasztott követelményeknek való teljes megfelelés mentén zajlik.

A köznevelési intézmények vezetői számos területen önálló döntési hatáskörrel rendelkeznek. Nemcsak szakmai, hanem gazdasági szempontból is együttműködésen, egyeztetésen alapuló közös konstruktív munka folyik. A tankerületi igazgató az intézményekbe felvett közalkalmazottakat a vezető egyetértésével nevezi ki.

Az új gazdasági struktúrában intézményi szintű költségvetési tervezés történik. A költségvetés tervezésébe bevonjuk az intézményvezetőket, így megjelennek a helyi igények a források elosztásánál. A költségvetési keretek felhasználása az előzetes egyeztetéseknek megfelelően történik, amelyről a köznevelési intézményvezetők folyamatos tájékoztatást kapnak.

A tankerületben központi érték a racionális, minőség vezérelt szakmai, személyügyi és pénzügyi tervezés, az ésszerű gazdálkodás, a változásokhoz való körültekintő, de gyors alkalmazkodás mellett a stabilitás egyensúlya, amely alapja a jövőbeli működésnek.

3. Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartásában és működtetésében lévő intézmények

A Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartása és működtetése alá tartozó **35 intézmény** járasonkénti, településenkénti és intézménytípusonkénti megoszlását az alábbi táblázatok mutatják:

Békéscsabai járás		
Település	Intézmény	Intézmény típusa
Békéscsaba	Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	pedagógiai szakszolgálati intézmény
	Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	egységes gyógypedagógia, konduktív pedagógiai módszertani intézmény
	Békéscsabai Andrassy Gyula Gimnázium és Kollégium	közös igazgatású köznevelési intézmény
	Békéscsabai Bartók Béla Művészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola (Névváltozás 2020. szeptember 1-től. Régi név: Békéscsabai Bartók Béla Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola)	összetett iskola

	Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	összetett iskola
	Békéscsabai Kazinczy Ferenc Általános Iskola	általános iskola
	Békéscsabai Petőfi Utcai Általános Iskola	általános iskola
	Békéscsabai Szent László Utcai Általános Iskola	általános iskola
	Erzsébethelyi Általános Iskola	általános iskola
	Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	általános iskola
	Lencsési Általános Iskola (Névváltozás 2020. szeptember 1-től. Régi név: Lencsési Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola)	általános iskola
	Gerlai Általános Iskola	általános iskola
Csorvás	Csorvási Gulyás Mihály Általános Iskola (Névváltozás 2020. szeptember 1-től. Régi név: Csorvási Gulyás Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola)	általános iskola
Doboz	Dobozi Általános Iskola	általános iskola
Szabadkígyós	Szabadkígyósi Általános Iskola	általános iskola
Újkígyós	Újkígyósi Széchenyi István Általános Iskola	általános iskola

Mezőkovácsházi járás		
Almáskamarás	Károlyi Bernát Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	általános iskola (német nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás)
Dombegyház	Balsarati Vitus János Általános Iskola	általános iskola (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás)
Kunágota	Bereczki Máté Általános Iskola	általános iskola
Magyarbánhegyes	Magyarbánhegyesi Kossuth Lajos Általános Iskola	általános iskola
Medgyesegyháza	Schéner Mihály Általános Iskola	általános iskola
Mezőhegyes	Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola,	közös igazgatású

	Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola	köznevelési intézmény
Mezőkovácsháza	Mezőkovácsházi Hunyadi János Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium (Névváltozás 2020. szeptember 1-től. Régi név: Mezőkovácsházi Hunyadi János Általános Iskola, Gimnázium Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium)	közös igazgatású köznevelési intézmény
	Mezőkovácsházi Alapfokú Művészeti Iskola (Új intézmény: 2020. szept. 1-től)	alapfokú művészeti iskola

Orosházi járás		
Békéssámson	Békéssámsoni Általános Iskola	általános iskola
Nagyszénás	Nagyszénási Czabán Samu Általános Iskola	általános iskola
Orosháza	Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium (Névváltozás 2020. szeptember 1-től. Régi név: Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium)	közös igazgatású köznevelési intézmény
	Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola	általános iskola
	Orosházi Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola	alapfokú művészeti iskola
Tótkomlós	Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	összetett iskola
	Tótkomlói Alapfokú Művészeti Iskola	alapfokú művészeti iskola

Szarvasi járás		
Csabacsüd	Csabacsüdi Trefort Ágoston Általános Iskola	általános iskola (szlovák nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás)
Szarvas	Fő téri Általános Iskola	általános iskola (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás)
Kondoros	Kondorosi Petőfi István Általános Iskola és Kollégium (Névváltozás 2020. szeptember 1-től. Régi név: Kondorosi Petőfi István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium)	közös igazgatású köznevelési intézmény (szlovák nyelvoktató nevelés-oktatás)
Szarvas	Chován Kálmán Alapfokú Művészeti Iskola	alapfokú művészeti iskola

A Békéscsabai Tankertületi Központ fenntartása és működtetése alá tehát 1 pedagógiai szakszolgálati intézmény, 1 egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmény, 5 közös igazgatású köznevelési intézmény, 3 összetett iskola, 21 általános iskola és 4 alapfokú művészeti iskola tartozik. Az intézménytípusonkénti megoszlást az alábbi diagram szemlélteti:



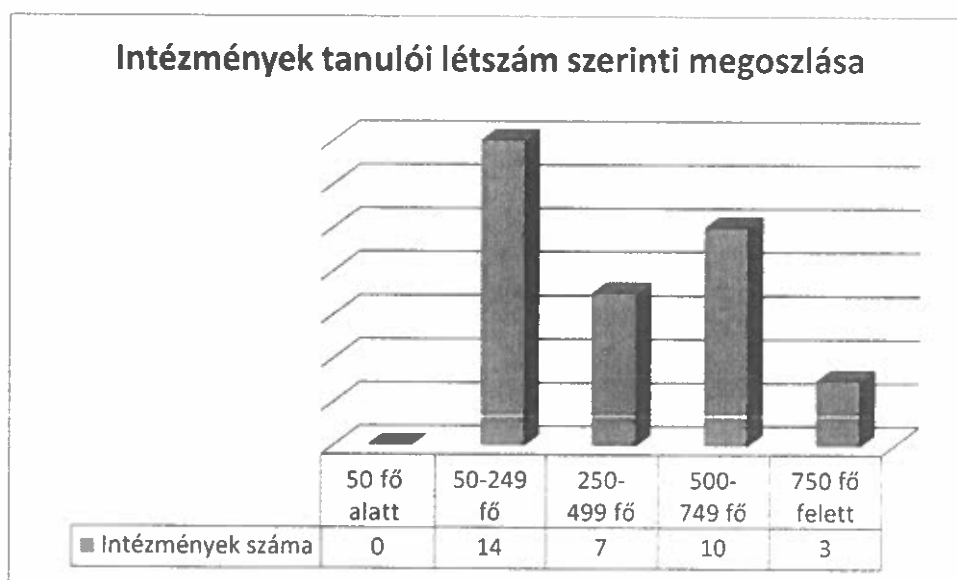
A 35 köznevelési intézmény összesen 111 feladat ellátási helyen működik, amelyek száma a Békéscsabai járásban 36, az Orosházi járásban 29, a Mezőkovácsházi járásban 23, a Szarvasi járásban 13. A pedagógiai szakszolgálati feladatellátást végző Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat tevékenységét az egész megyére kiterjedően végzi, így feladat ellátási helye a Gyomai járásban 2, a Békési járásban 2, a Sarkadi járásban 1 és a Szeghalmi járásban 4 helyen van.

Nemzetiségi nevelés-oktatást biztosító intézmények:

Település	Intézmény	Nemzetiségi nevelés-oktatás típusa
Almáskamarás	Károlyi Bernát Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	<i>német nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás</i>
Csabacsúd	Csabacsúdi Trefort Ágoston Általános Iskola	<i>szlovák nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás</i>
Kondoros	Kondorosi Petőfi István Általános Iskola és Kollégium	<i>szlovák nyelvoktató nevelés-oktatás</i>
Dombegyház	Balsarati Vitus János Általános Iskola	<i>magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás</i>
Szarvas	Fő téri Általános Iskola	<i>magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás</i>

A Békéscsabai Tankerületi Központ alapfokú és középfokú köznevelési intézményeinek tanulólétszám alapján történő megoszlása az alábbiak szerint alakul (2020. október 1-jei statisztikai adatok):

- 50 fő alatti köznevelési intézmény 0,0 %
- 50-249 fő közötti köznevelési intézmény 41,2 %
- 250-499 fő közötti köznevelési intézmény 20,6 %
- 500-749 fő feletti köznevelési intézmény 29,4 %
- 750 fő feletti köznevelési intézmény 8,8 %



A táblázat 34 köznevelési intézményre vonatkoztatva tartalmaz adatokat, a BMPSZ ellátottainak létszámadatai nem korrelálnak ezen adatokkal.

A legalacsonyabb létszámú iskolák tanulóinak száma nem éri el a 100 főt: a Gerlai Általános Iskola 83 fő, a szarvasi Fő téri Általános Iskola 95 fő és az almáskamarási Károlyi Bernát Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola 93 fő tanulói létszámmal rendelkezik.

A tankerületi központ legmagasabb tanulói létszámú iskolája a Békéscsabai Andrassy Gyula Gimnázium és Kollégium 854 fővel, ezt követi az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium 795 fővel, majd a 780 fős Békéscsabai Bartók Béla Művészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola.

Köznevelési alapfeladatok, egyéb köznevelési feladatok

A köznevelési alapfeladatok szinte teljes vertikuma megtalálható a Békéscsabai Tankerületi Központ illetékességi körébe tartozó köznevelési intézmények által ellátott alapfeladatokban:

- óvodai nevelés,
- általános iskolai nevelés-oktatás,
- nemzetiséghez tartozók általános iskolai nevelése-oktatása,
- kollégiumi ellátás,
- gimnáziumi nevelés-oktatás,
- szakgimnáziumi nevelés-oktatás,
- szakiskolai nevelés-oktatás,
- készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás,
- felnőttoktatás,
- alapfokú művészetoktatás,
- fejlesztő nevelés-oktatás,
- pedagógiai szakszolgálati feladat,
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók óvodai nevelése és iskolai nevelése-oktatása,
- azoknak a sajátos nevelési igényű gyermekeknek, tanulóknak az óvodai nevelése, iskolai nevelése-oktatása, kollégiumi ellátása, akik az e célra létrehozott gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézményben, óvodai csoportban, iskolai osztályban, kollégiumi csoportban eredményesebben foglalkoztathatóak,
- utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat működtetése.

4. Tanulólétszám alakulása és demográfiai tendenciák

A Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartásában működő alapfokú és középfokú köznevelési intézmények járásonkénti **tanulólétszáma** a következőképpen alakult az utóbbi évek tekintetében:

Tanév	Békéscsabai járás (fő)	Orosházi járás (fő)	Szarvasi járás (fő)	Mezőkovácsházai járás (fő)	Tanulói létszám összesen (fő)
2018/2019. tanév	5856	2390	504	1653	10.403
2019/2020. tanév	5822	2317	490	1550	10.179
2020/2021. tanév	5837	2226	486	1551	10.100

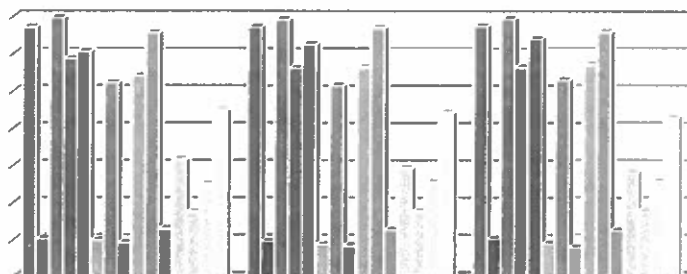
A jelenlegi, 2020/2021. tanévben összesen 79 fővel, azaz 0,8 %-kal csökkent a tanulói létszám az előző tanévhez képest. A két évvel ezelőtti állapothoz viszonyítva 303 fővel, vagyis 3 %-kal csökkent az összlétszám.

Az előző tanévhez képest tanulói létszámnövekedés a Békéscsabai járásban, létszámcsökkenés az Orosházi járásban tapasztalható, ahol mintegy 91 fővel, azaz 4 %-kal kevesebb a tanulói létszám. A csökkenést a viszonylag alacsony születésszám, a népességfogyás (elvándorlás, halálozás) mértéke, valamint a nem állami fenntartású intézmények jelenléte generálja. A kistélepülések intézményeinek helyzetét nehezíti a városok tanulóira gyakorolt elszívó hatása.

Az alábbi diagramok az iskolánkénti tanulói létszámok alakulását mutatják az utóbbi 3 év október 1-jei statisztikai adatainak alapján:

Békéscsabai járás intézményeinek tanulói létszámadatai

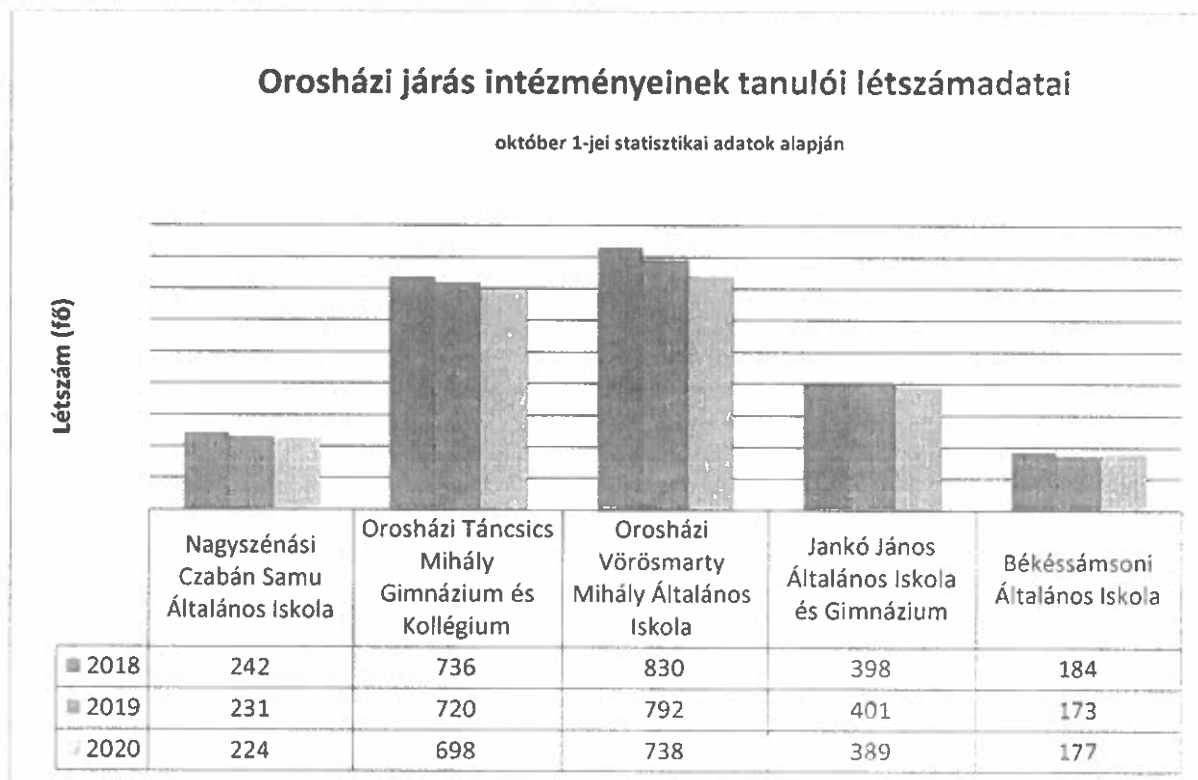
október 1-jei statisztikai adatok alapján



	2018. október 1.	2019. október 1.	2020. október 1.
■ Békéscsabai Andrásy Gyula Gimnázium és Kollégium	673	672	675
■ Békéscsabai Bartók Művészeti Béla Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	105	98	105
■ Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	697	693	694
■ Békéscsabai Kazinczy Ferenc Általános Iskola	588	563	565
■ Békéscsabai Petőfi Utcai Általános Iskola	608	627	641
■ Békéscsabai Szent László Utcai Általános Iskola	101	90	92
■ Erzsébethelyi Általános Iskola	524	516	531
■ Gerlai Általános Iskola	94	87	83
■ Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	542	564	572
■ Lencsési Általános Iskola	658	670	659
■ Szabadkígyósi Általános Iskola	132	129	128
Újkígyósi Széchenyi István Általános Iskola	317	294	282
Dobozi Általános Iskola	176	178	178
Csorvási Gulyás Mihály Általános Iskola	250	256	259
Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	449	442	430

A Békéscsabai járás intézményeit tekintve jelentősebb létszámnövekedés tapasztalható a Békéscsabai Petőfi Utcai Általános Iskola és a Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola esetében. Mindkét intézmény népszerű a beiskolázás tekintetében.

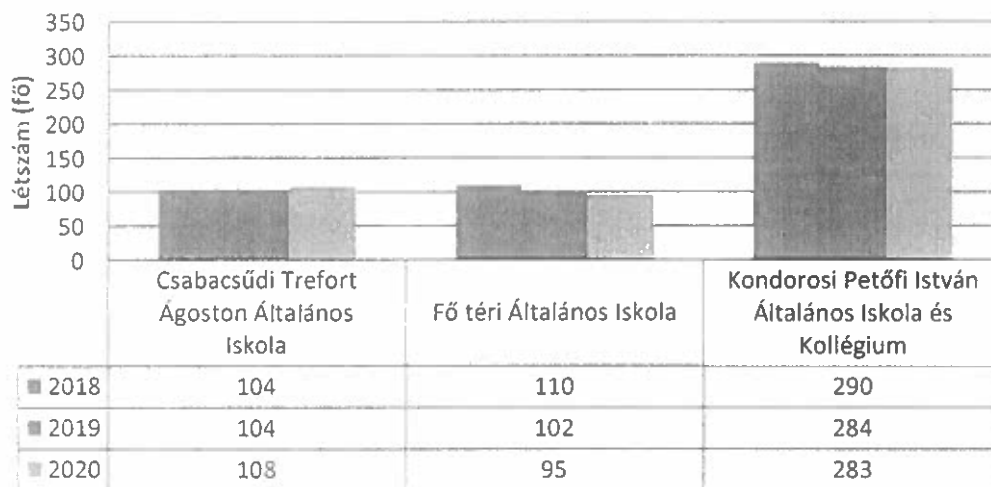
Tendenciózus létszámcsökkenés a Békéscsabai Kazinczy Ferenc Általános Iskola, az Újkígyósi Általános Iskola, a Gerlai Általános Iskola és az Esély Pedagógiai Központ EGYMI iskoláknál figyelhető meg.



Az Orosházi járás iskoláiban csökkent a tanulói létszám az utóbbi évek tekintetében a Nagyszénási Czabán Samu Általános Iskolában, az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégiumban, valamint az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskolában. Az utóbbi intézmény esetében a tanulói létszám alakulását negatívan befolyásolta a 2020/2021. tanévre történő új beiskolázási eljárás, melynek során a szülők/gondviselők elsőként a nem állami fenntartású intézményekbe jelentkezethették gyermekeiket.

Szarvasi járás intézményeinek tanulói létszámadatai

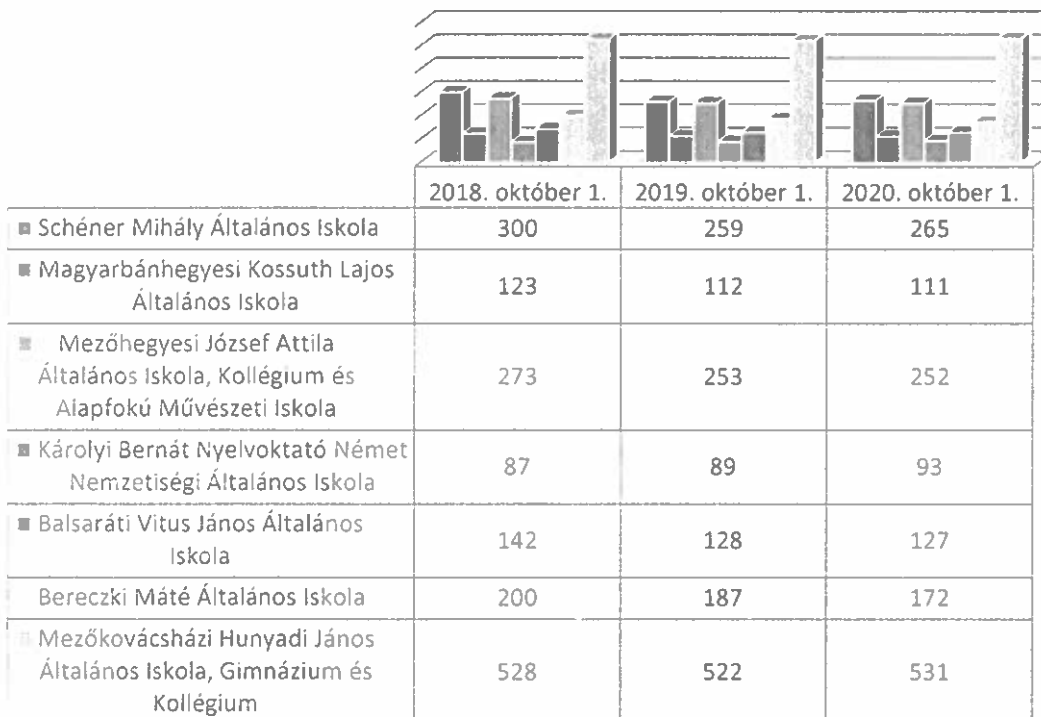
október 1-jei statisztikai adatok alapján



A Szarvasi járás két kis létszámú intézménye közül a csabacsüdi iskolában létszámnövekedés, a Fő téri Általános Iskolában létszám csökkenés mutatkozik. A kondorosi iskola tanulói létszáma hasonlóan alakult az előző tanévihez.

Mezőkovácsházai járás intézményeinek tanulói létszámadatai

október 1-jei statisztikai adatok alapján



A Mezőkovácsházi járás tanulói létszáma járási szinten hasonlóan alakult a 2019/2020. tanévhez. Intézményenként vizsgálva megállapítható, hogy tanulói létszámnövekedés az almáskamarási iskolában és a mezőkovácsházi intézményben tapasztalható. Folyamatos létszámcsökkenés a medgyesegyházi Schéner Mihály Általános Iskolában, és a kunágotai Bereczki Máté Általános Iskolában figyelhető meg.

5. Beiratkozás az általános iskola első évfolyamára

2020. január 1-től bizonyos feladat- és hatáskörök átkerültek a kormányhivataloktól, úgymint az iskolai körzethatárok kijelölése. Megtörtént a Békéscsabai Tankerületi Központ illetékességi területén működő települési önkormányzatok polgármesterei, nemzetiségi önkormányzatainak, valamint az általános iskolák intézményvezetőinek kiértékelése a tervezett felvételi körzethatárokról, mely minden esetben jóváhagyásra került, körzethatár módosításra vonatkozó visszajelzés nem érkezett. (A véleményeztetés során a legnagyobb nehézséget az egyházi fenntartású intézményekkel való együttműködés jelentette.) Ezt követően az előírásoknak megfelelően megtörtént az érintett szervezetek kiértékelése a 2020/2021. tanévre vonatkozóan a kijelölt általános iskolai körzethatárokról.

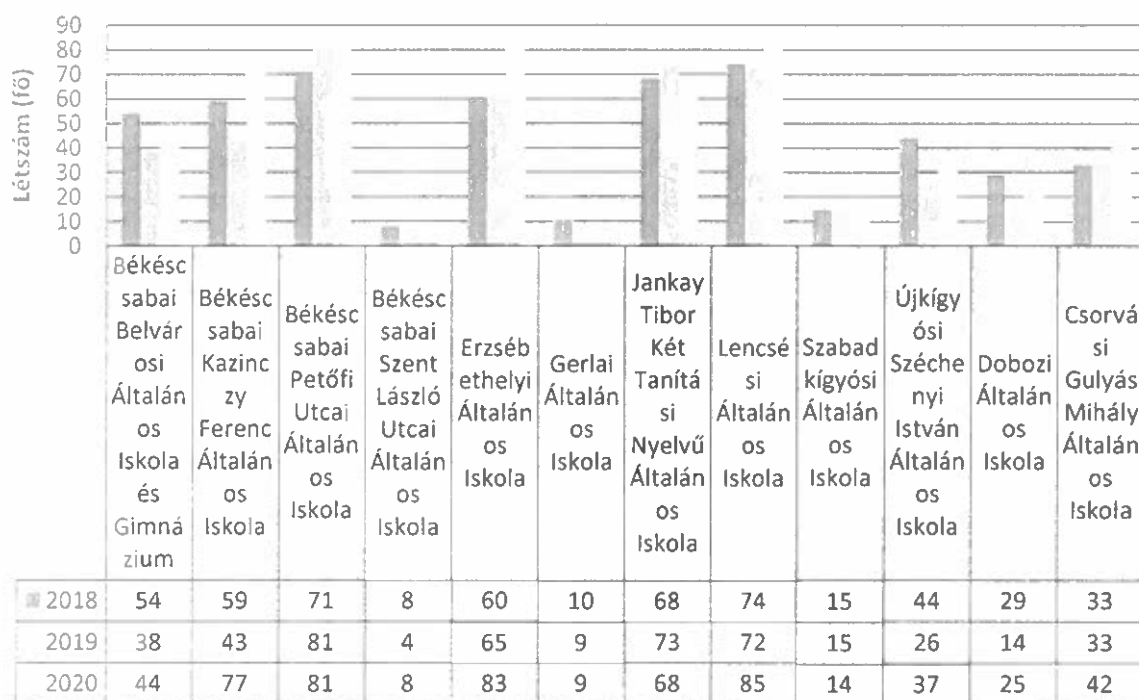
Április elején az Oktatási Hivatal adatai alapján megküldésre került a kötelező felvételt biztosító nevelési-oktatási intézmények fenntartóinak, valamint a kötelező felvételt biztosító intézmények részére a felvételi körzetükben lakóhellyel vagy tartózkodási hellyel rendelkező 2020. szeptember 1-jétől tanköteles korú tanulók listája.

A koronavírus járvány miatt elrendelt veszélyhelyzeti intézkedések egyikeként az általános iskolai beiratkozás folyamata a korábbi évek gyakorlatától eltérően lett meghatározva. A központi eljárásrendnek megfelelően, a tankerületi központ által folyamatosan koordinálva lezajlott a beiskolázás folyamata.

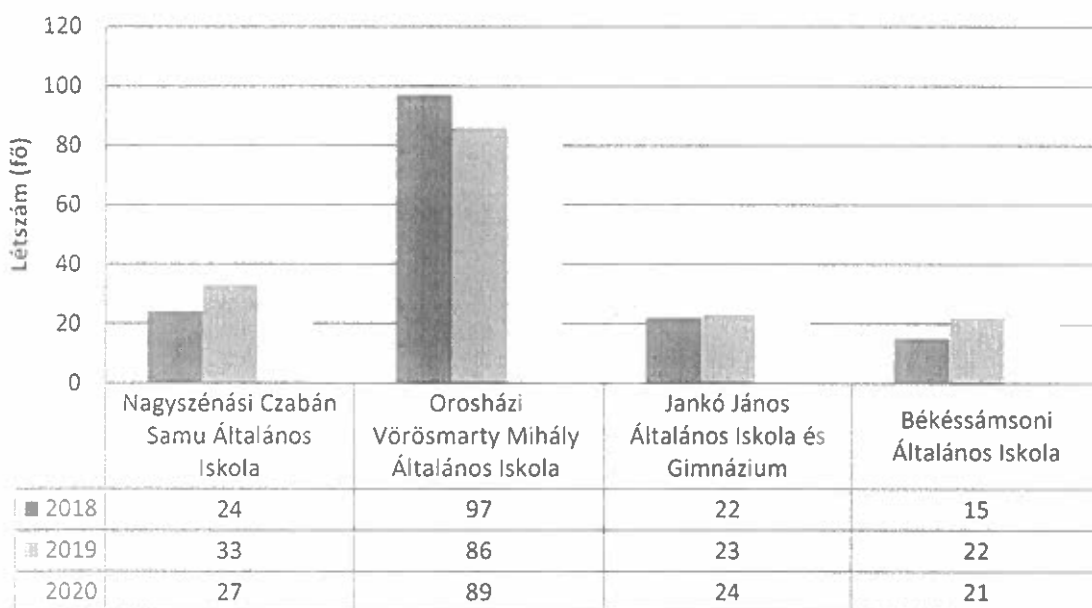
A Békéscsabai Tankerület Központ általános iskoláiban összesen 994 fő 1. évfolyamos (súlyozott létszám: 1089 fő) tanuló kezdte meg tanulmányait a 2020/2021. tanévben, ez több, mint 100 fővel több gyermeket jelent, mint a 2019/2020. tanévben.

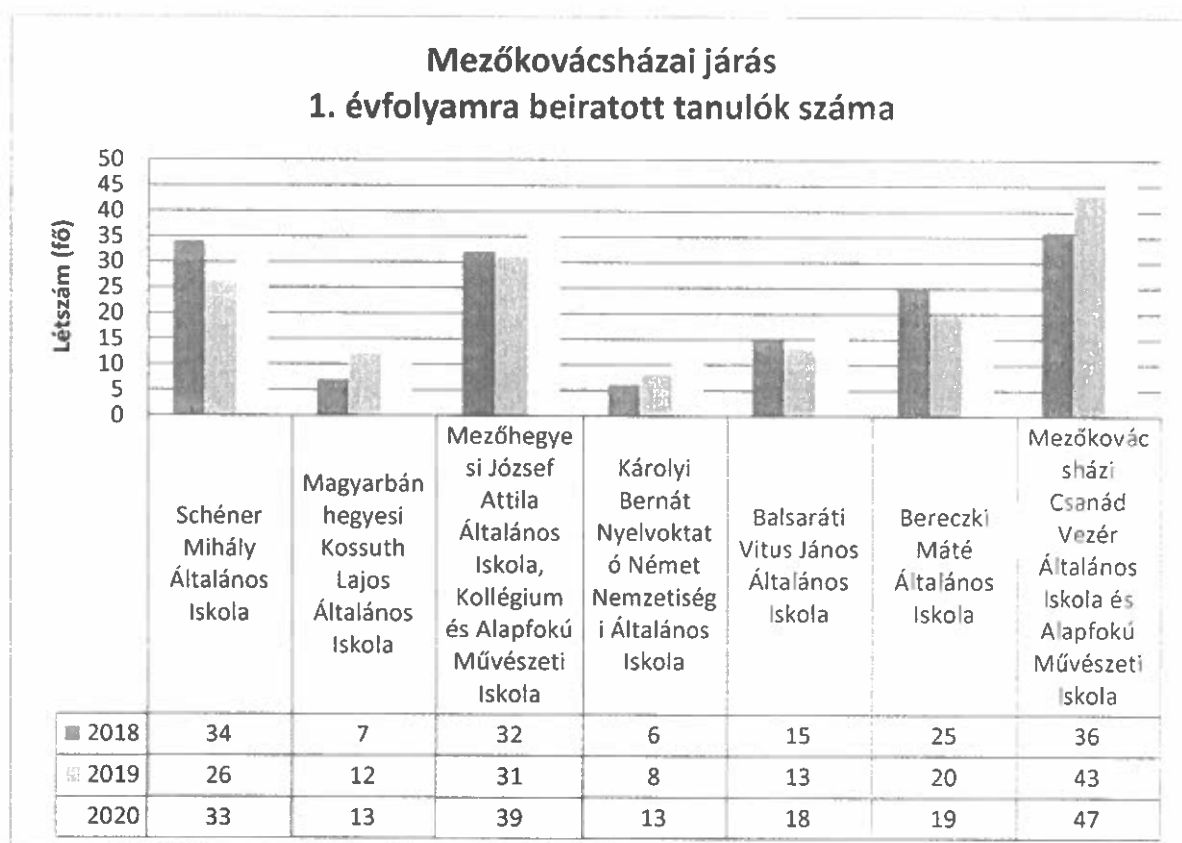
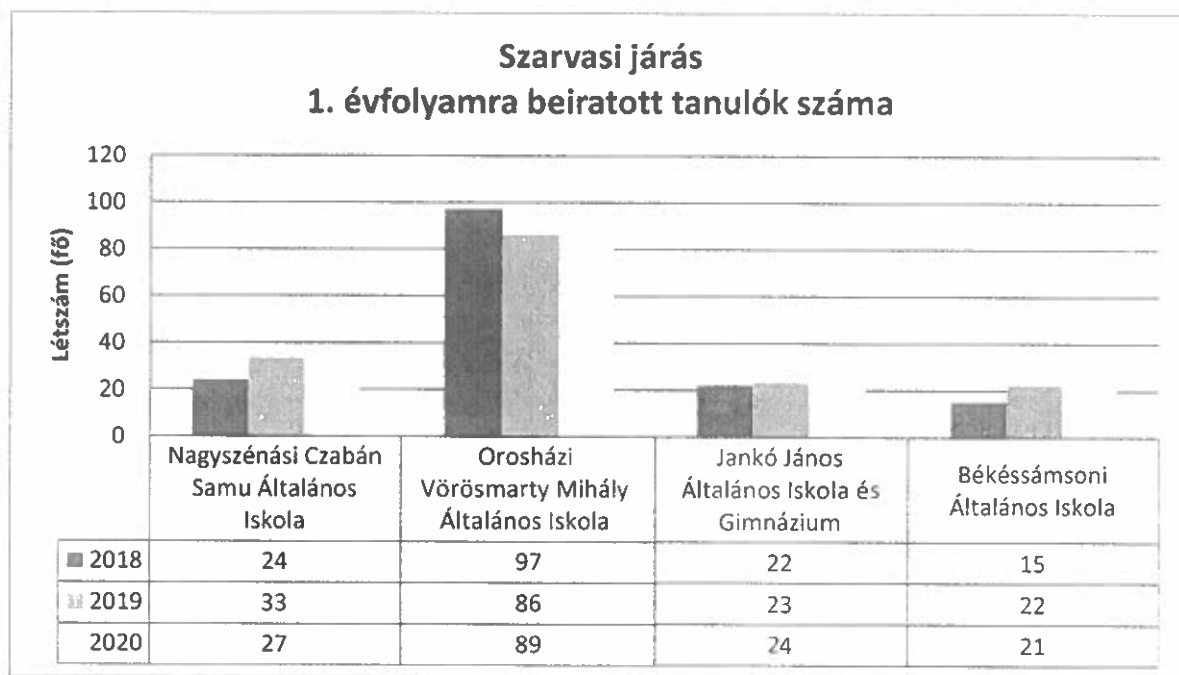
Összesen 48 első évfolyamos osztály indult a 2020/2021-es tanévben, ez 4 osztállyal több, mint az előző iskolai évben. Ennek fő oka, hogy jogszabályváltozás szigorította a 6 éves korban történő iskolakezdés betartását, és korlátozta a szülők és az óvoda lehetőségeit arra, hogy a gyerek még egy évig az óvodában maradjon. Következésképpen jelentkezett, hogy több 6 éves korú gyermek került be a köznevelési rendszerbe.

Békéscsabai járás 1. évfolyamra beiratott tanulók száma



Orosházi járás 1. évfolyamra beiratott tanulók száma

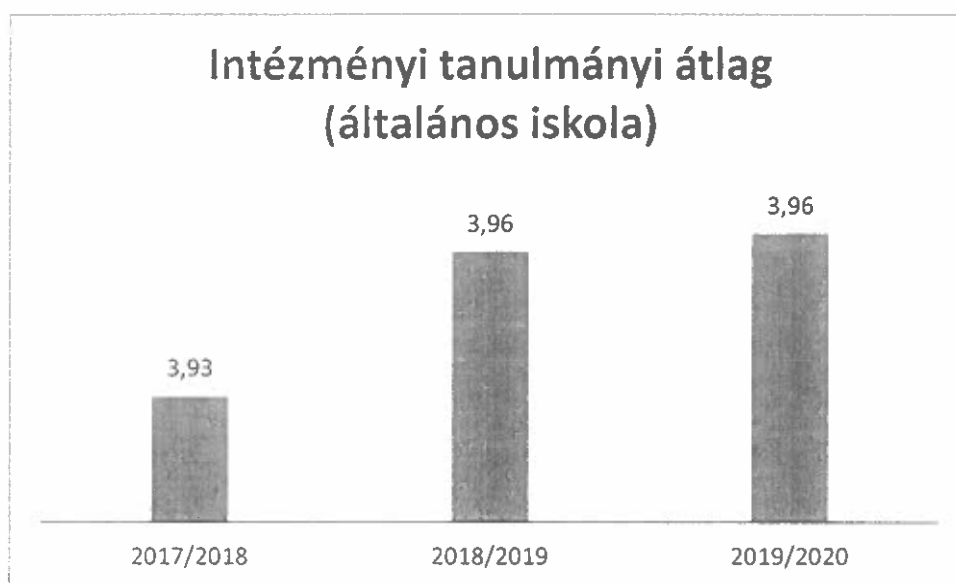




Mind a Békéscsabai, mind a Szarvasi, Orosházi és Mezőkovácsházi járás tankerületi központ által fenntartott intézményeiben megfigyelhető, hogy az 1. évfolyamra beiskolázott tanulók létszáma a legtöbb esetben emelkedett, vagy az előző tanévihez képest hasonlóan alakult.

6. Tanulmányi munka értékelése

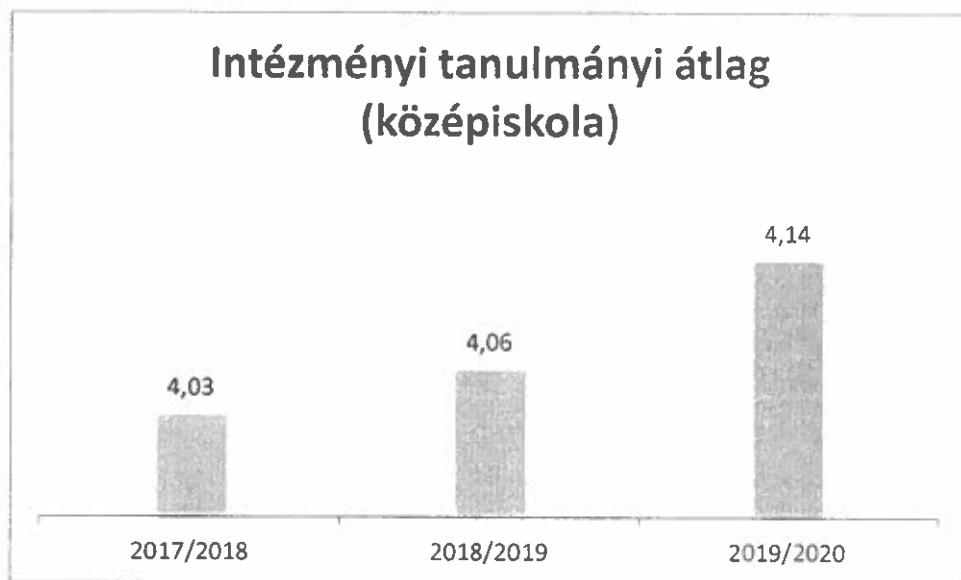
Az általános iskolák tankerületi szintű tanulmányi átlaga a 2019/2020. tanévben megközelíti a 4,0 átlagot (3,96). A legalacsonyabb intézményi tanulmányi átlag 3,27, a legmagasabb 4,53. A kitűnő tanulók aránya 20,5%, ami a tavalyi átlaghoz képest 2 százaléknyi javulást mutat. Az évismétlő tanulók aránya tavalyhoz képest csökkent, már csak 0,74% az összes tanulói létszámhoz viszonyítva.



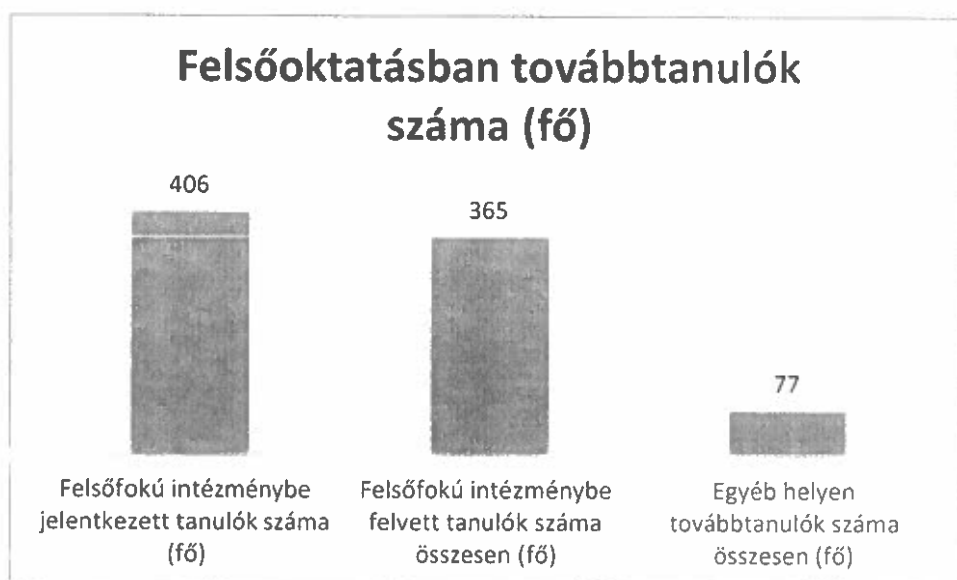
Tantárgyi felmentéseket magyar nyelv és irodalom, matematika és idegen nyelv tantárgyból, valamint tantárgyrészből szakértői vélemény alapján kapnak a tanulók. A határozatok száma a tanulói létszámhoz viszonyítva 4,32% (amennyiben egy tanulóhoz egy határozat tartozik). A 2019. szeptember 1. napjától hatályba lépő törvényi rendelkezések alapján, az addig magántanulói jogviszonyként ismert jogintézményt felváltotta az egyéni munkarend intézménye. Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre kérelmezhető. Az egyéni munkarend szerint tanulók aránya mindösszesen 1,23%, azokban az iskolákban, ahol kiemelkedően magas a HH és a HHH tanulók aránya, ez a szám magasabb.

A középiskolák tankerületi központ szintű tanulmányi átlaga (4,14). A legalacsonyabb tanulmányi átlag a 2019/2020. tanévben 3,67, a legmagasabb 4,53. A legtöbb intézményben javulás mutatkozik. Kitűnő tanulmányi eredményt ért el a tanulók 9,22%-a. A tavalyi

tanévben 12 tanuló ismételt évet, továbbá a tantárgyi felmentések száma minimális. Az egyéni munkarendben tanulók aránya alig éri el az 1%-ot.



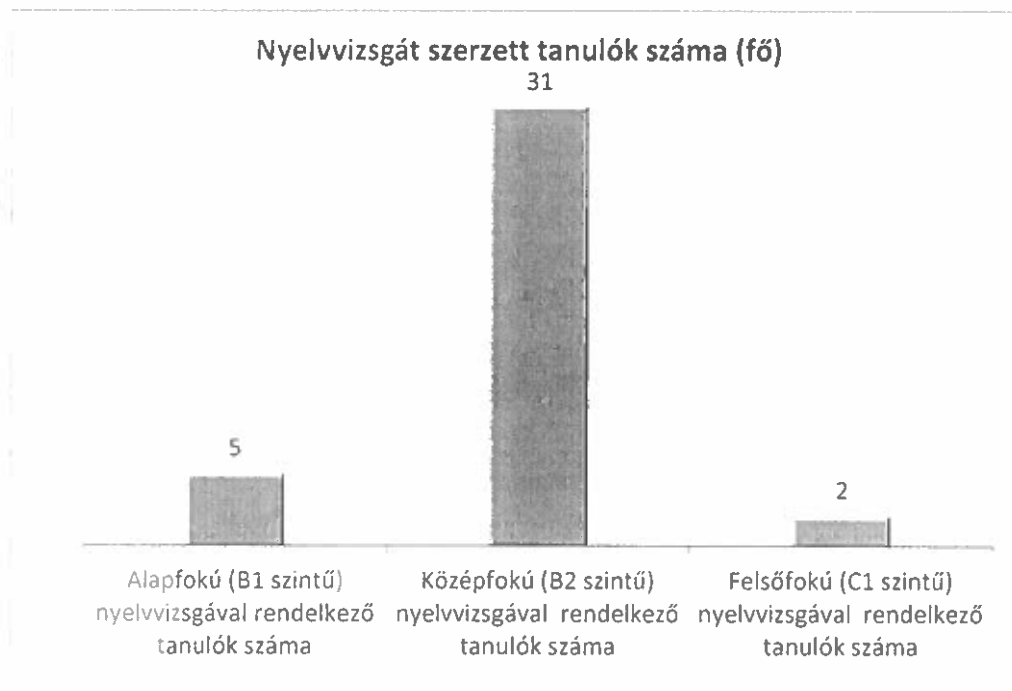
A 2019/2020. tanév májusi-júniusi vizsgaidőszakában az emelt szinten érettségiző tanulók 99%-a, a középszinten érettségizők 100%-a tett sikeres érettségi vizsgát. Az érettségiző osztályok tankerületi központi szintű érettségi átlageredménye 3,86%. A legmagasabb intézményi érettségi átlag 4,43, a legalacsonyabb érettségi átlag eredmény 3. A 2019/2020. tanév májusi-júniusi vizsgaidőszakában a szakmai vizsgára engedett tanulók 100%-a eredményes szakmai vizsgát tett. A középiskolák közül legnagyobb arányban a Békéscsabai Andrassy Gyula Gimnázium és Kollégium végzősei tanultak tovább a felsőoktatásban.



7. Nyelvoktatás helyzetének értékelése

A 26 általános iskolai nevelést-oktatást ellátó intézmény öt idegen nyelvet oktat. Megállapítható, hogy az elvárásoknak megfelelően előnyben részesített oktatott nyelv az angol (intézmények 84,62%-a), a második a német nyelv (intézmények 65,38%-a). A szlovák nyelvet a nemzetiségi nevelést-oktatást folytató intézményben oktatják, a román nyelv tanítását a határ közelsége és a román nemzetiség jelenléte indokolja. Egy intézményben a francia nyelvet is választhatják a tanulók.

Az általános iskolák azonos arányban (46,5 %) oktatnak egy, illetve kettő idegen nyelvet. Mindösszesen kettő intézményben lehet harmadik nyelvet is választani.

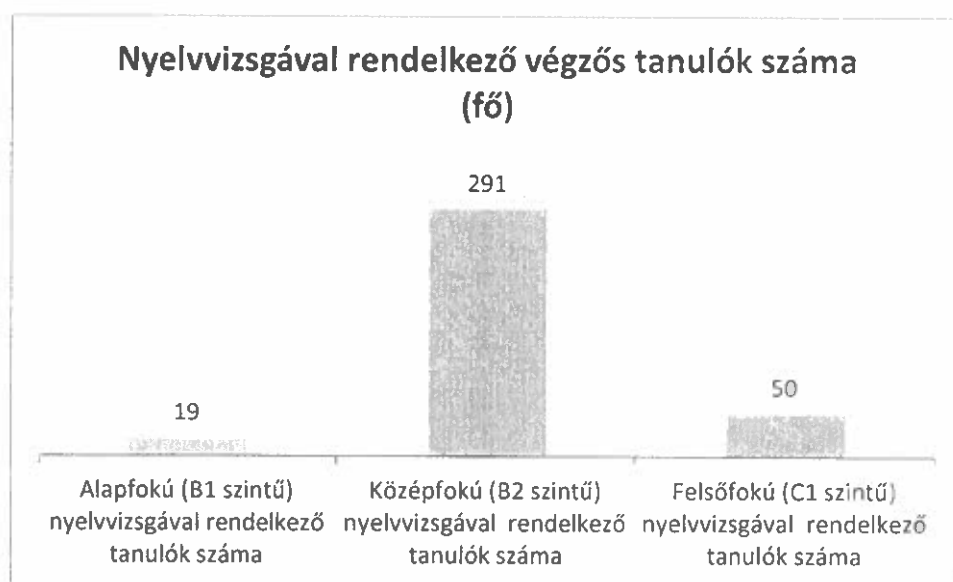


A gimnáziumi nevelést-oktatást folytató öt intézmény, valamint az egy művészeti szakgimnázium mindegyike oktatja az angol és a német nyelvet. További nyelvek a francia (33,33%), a latin, a spanyol, az orosz és a szlovák (egy intézmény). A középiskolák felében 2 idegen nyelv közül lehet választani, három nyelvet kettő, s öt nyelvet egy intézmény oktat. Az SNI tanulók nevelését-oktatását ellátó gyógypedagógiai, konduktív intézményben az angol nyelvet oktatják. A májusi-júniusi érettségi vizsgára engedett tanulók (összesen 509 fő) 47,45%-a rendelkezik középfokú C típusú nyelvvizsgával, s 6,45%-a felsőfokú C típusú nyelvvizsgával.

Az általános iskolák közül kiemelkedő az angol két tanítási nyelvű nevelést-oktatást folytató Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola nyelvvizsgával rendelkező tanulóinak létszáma (aránya). A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról szóló 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelet szerint az általános iskolai két tanítási nyelvű oktatás az iskola első évfolyamán kezdődik, és a nyolcadik évfolyamon legalább a KER szerinti B1 célnyelvi tudásszinten fejeződik be. A két tanítási nyelvű általános iskolai oktatás célja, hogy az abban részt vevő tanulók legalább hatvan százaléka a célnyelvből

- a hatodik évfolyamon a KER szerinti A2,
- nyolcadik évfolyamon a KER szerinti B1szintet elérje.

Az általános iskolák közül a Jankay Tibor Két Tanítási nyelvű Általános Iskola intézményben 2 fő rendelkezik középfokú C típusú nyelvvizsgával.

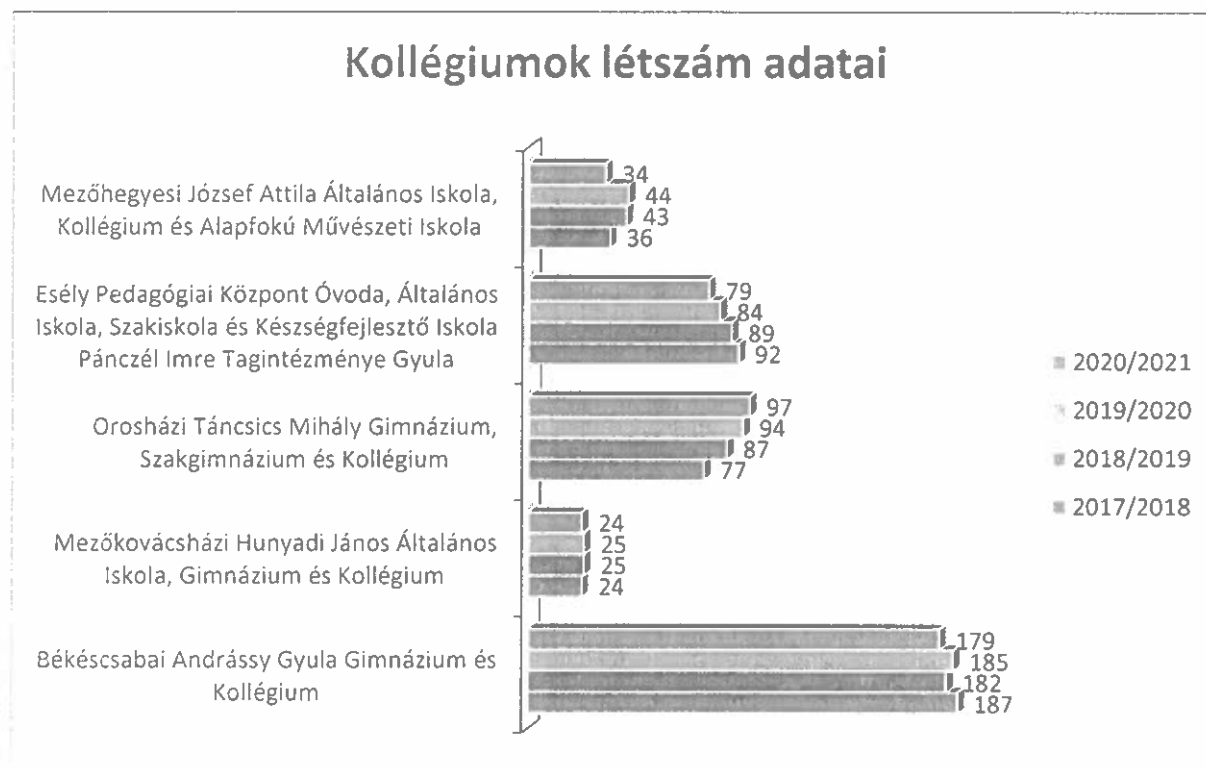


8. Kollégiumi nevelés-oktatás

A kollégiumi nevelés és oktatás a közoktatási intézményrendszer szerves része. A kollégiumnak ki kell egészítenie az iskolai és családi nevelést, egyben szociális ellátást, biztonságot és érzelmi védettséget nyújtani a tanulóknak.

A kollégium a megfelelő pedagógiai környezet biztosításával segíti a társadalmi szerepek tanulását, a közösségi együttlétet, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség megismerését, gyakorlását.

A tankerületben 5 kollégium működik, a kihasználtságuk tekintetében az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégiumban, illetve az Andrássy Gyula Gimnázium és Kollégiumban a legmagasabb a kollégiumi ellátást igénybe vevő tanulók aránya (97%).



9. Alapfokú művészetoktatás

A Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartásában működő alapfokú művészeti iskolák (AMI) tekintetében az elmúlt időszakban jelentős változások történtek. 2018/2019. tanévben még 10 intézményben folyt alapfokú művészeti nevelés-oktatás. A 2018/2019-es tanévben átszervezés eredményeként a Mezőkovácsházi Csanád Vezér Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola beolvadt a Békés Megyei Hunyadi János Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola intézményébe, az újonnan létrejött oktatási intézmény a Mezőkovácsházi Hunyadi János Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium nevet kapta. A két intézmény egyesítése nem befolyásolta az alapfokú művészetoktatás feladatellátását, lényegében ugyanazon feladatellátási helyeken, változatlan feltételek mellett működhetett tovább, közös igazgatás mellett. Az alapfokú művészetoktatási feladatellátás terén 2020-ban nagyobb mértékű átszervezésre került sor, amelynek célja a tiszta profilú AMI-k kialakítása volt. Ennek eredményeként a 2020/2021-es tanévtől az alábbi változások következtek be:

- A Lencsési Általános Iskolában a művészetoktatás a Békéscsabai Bartók Béla Művészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola igazgatása alá került és telephelyeként funkcionál tovább.
- A Csorvási Gulyás Mihály Általános Iskola művészetoktatása és annak volt telephelyeinek művészetoktatás Gerendás és Telekgerendás tekintetében szintén átkerült a Békéscsabai Bartók Béla Művészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola igazgatása alá.
- A Kondorosi Petőfi István Általános Iskola alapfokú művészetoktatása a Chován Kálmán Alapfokú Művészeti Iskola irányítása alatt történik.
- A Mezőkovácsházi Hunyadi János Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium művészetoktatási feladatai átkerültek az újonnan létrejött Mezőkovácsházi Alapfokú Művészeti Iskolához.

A változások eredményeként elmondható, hogy most már a mezőkovácsházai járásban is van tiszta profilú alapfokú művészeti iskola, ezáltal a Békéscsabai Tankerületi Központ minden járásában van ilyen típusú intézmény. Ezen tiszta profilú intézmények garantálják a speciális területnek megfelelően a művészetoktatás magas színvonalú megvalósulását.

A változás nem érintette a Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium intézményét.

Az alapfokú művészetoktatás struktúrabeli és létszámbeli változásait 2018-2020. között az alábbi táblázat szemlélteti:

Október 1-jei statisztika létszámok			
Alapfokú művészeti iskola	2018/2019. tanév létszáma (fő)	2019/2020. tanév létszáma (fő)	2020/2021. tanév létszáma (fő)
Békéscsabai járás			
Békéscsabai Bartók Béla Művészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	489	509	680
Lencsési Általános Iskola	42	36	
Csorvási Gulyás Mihály Általános Iskola	98	96	
Orosházai járás			
Orosházi Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola	660	639	601
Tótkomlói Alapfokú Művészeti Iskola	253	238	227
Szarvasi járás			
Chován Kálmán Alapfokú Művészeti Iskola	387	343	385
Kondorosi Petőfi István Általános Iskola és Kollégium	76	81	
Mezőkovácsházai járás			

Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola	155	171	143
Mezőkovácsházi Hunyadi János Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium	75	204	
Mezőkovácsházi Hunyadi János Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium Tagintézménye	93		
Mezőkovácsházi Alapfokú Művészeti Iskola	Nem releváns	Nem releváns	147
Összesen	2328	2317	2183

2018-ban a Mezőkovácsházi Csanád Vezér Általános Iskola és AMI beolvadt a Békés Megyei Hunyadi János Gimnázium, Szakgimnázium, AMI intézménybe, az iskola neve: Mezőkovácsházi Hunyadi János Általános Iskola, Gimnázium, AMI és Kollégium lett.

2020. átszervezés, tiszta profilú AMI-k kialakítása miatt megszűnt az alapfokú művészetoktatás a feladatellátási helyen,, másik intézmény telephelyeként működnek tovább.

A Mezőkovácsházi Alapfokú Művészeti Iskola a 2020/2021. tanévben alakult, így ez esetben a 2018/2019. és 2019/2020. tanévi létszámadatok nem relevánsak.

Az alapfokú művészetoktatási intézmények tanulói létszáma tankerületi szinten mintegy 6%-os csökkenést mutat a 2019. október 1-jei statisztikai adatokhoz képest. Ez a csökkenés a koronavírus okozta járványügyi helyzethez köthető, mivel a szülők/gondviselők egy része a pandémiás helyzet miatt inkább nem íratta be gyermekét művészeti képzésre. A tanulói létszámcsökkenés a békéscsabai járás kivételével minden járás, minden művészetoktatási intézményében megfigyelhető.

A létszámadatokat tovább elemezve megállapítható, hogy a legtöbb tanuló az Orosházi járásban (38,8%), legkevesebb a Mezőkovácsházai járásban (13,3%) végez művészeti tanulmányokat. Ez a tendencia évek óta tartja magát.

Alapfokú művészeti képzés négy művészeti ágban folyik: zeneművészeti, táncművészeti, képző-és iparművészeti valamint báb-és színművészeti ágon. A művészeti ágakon belül széles a különböző választható tanszakok palettája.

A művészeti nevelés-oktatás a tehetséggondozás kiemelkedő színtere, a tehetséges tanulók a pandémiás helyzet előtt rendszeresen felléptek rendezvényeken, fesztiválokon, és eredményesen szerepeltek a művészeti tanulmányi versenyeken. A koronavírus járvány miatt ezen lehetőségek korlátozottá váltak.

10. Tehetséggondozás

A Békéscsabai Tankerületi Központ illetékességébe tartozó köznevelési intézmények számos lehetőséget kínálnak a tehetségek gondozására. Az intézmények a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat közreműködésével végzik a kiemelten tehetséges tanulók komplex gondozását. A tehetséggondozás fontos színtere a 4 és a 6 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás. Művészeti szakgimnáziumi nevelés-oktatást a Békéscsabai Bartók Béla Művészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola folytat, amely Békéscsabán várja a tehetséges tanulókat. Emelt szintű nevelés-oktatást az általános iskolák többsége idegen nyelv, ének-zene, testnevelés, rajz, matematika, informatika, tantárgyakból szervez, ugyanakkor a gimnáziumok szinte minden tantárgyból kínálnak emelt szintű nevelést-oktatást. Két tannyelvű nevelés-oktatást a Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola végez, ugyanitt a sport terén tehetséges tanulók köznevelési típusú sportiskolai nevelésben-oktatásban fejleszthetik képességeiket.

A Békéscsabai Tankerületi Központ intézményei közül többen kiérdemelték a Regisztrált Tehetségpont, az Akkreditált Tehetségpont, valamint az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet. Az intézmények rendszeresen és eredményesen pályáznak a Nemzeti Tehetség Program által kiírt pályázatokra, amely keretében a tehetségek fejlesztését szolgáló programokat valósítanak meg. Az alábbi intézmények vesznek részt a programban:

- Békéscsabai Petőfi Utcai Általános Iskola
- Békéscsabai Kazinczy Ferenc Általános Iskola
- Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium
- Békéscsabai Andrásy Gyula Gimnázium és Kollégium
- Nagyszénási Czabán Samu Általános Iskola
- Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium
- Mezőkovácsházi Hunyadi János Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium
- Kondorosi Petőfi István Általános Iskola és Kollégium

A Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartásában működő intézmények közül hat köznevelési intézmény érdemelte ki az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet:

- Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat,
- Békéscsabai Andrásy Gyula Gimnázium és Kollégium,

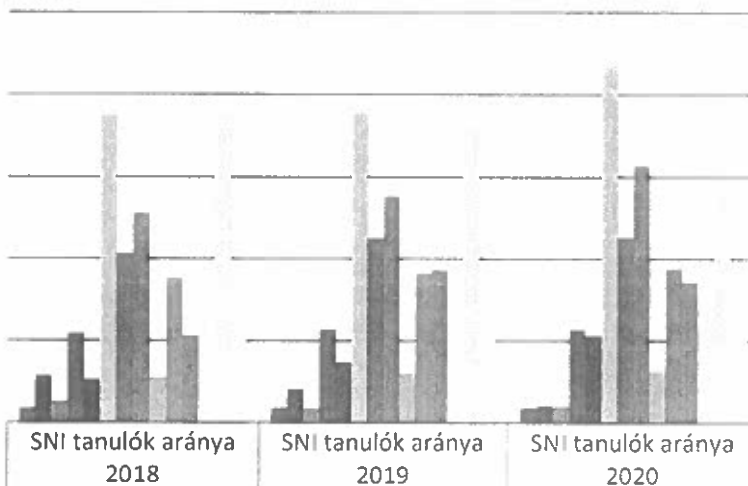
- Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény,
- Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
- Mezőkovácsházi Hunyadi János Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium
- Nagyszénási Czabán Samu Általános Iskola

A tehetséggondozás másik irányú megjelenési formái a sport- és tanulmányi versenyek. A Békéscsabai Tankerületi Központ biztosítja az anyagi fedezetet a nevezési díjak, az utaztatás, a szállás és étkezési költségek tekintetében, valamint újraéleszti a hagyományokat és támogatja a helyi szervezésű versenyeket.

A tehetséges tanulók fejlesztése céljából példaértékű kezdeményezés a Dél-alföldi Tehetségsegítő Tanács és a Mezőkovácsházi Tehetségsegítő Tanács megalakulása és működése. A két szervezet mintaként szolgálhat a Békéscsabai Tankerületi Központ illetékességi területén működő további tehetségsegítő tanácsok megalakulásában és működésében.

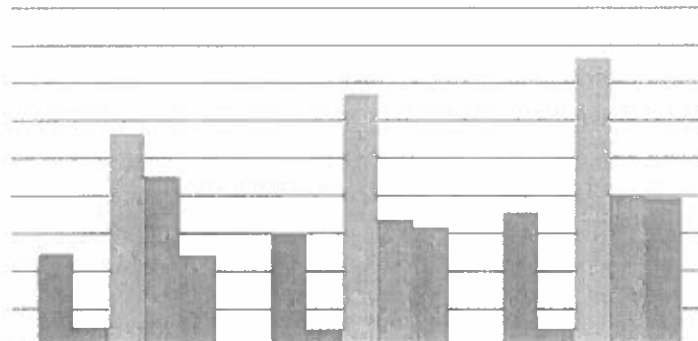
11. A sajátos nevelési igényű tanulók helyzete

Békéscsabai járás SNI tanulók aránya



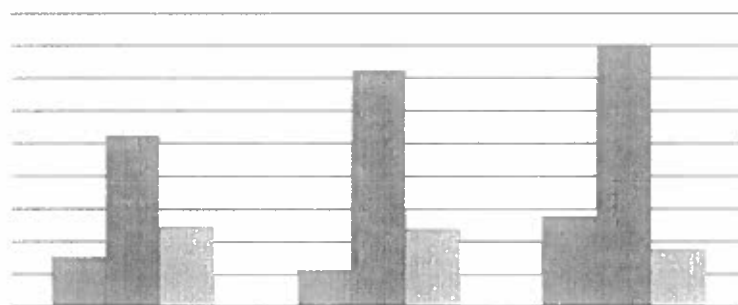
	SNI tanulók aránya 2018	SNI tanulók aránya 2019	SNI tanulók aránya 2020
■ Békéscsabai Andrásy Gyula Gimnázium és Kollégium	0,89%	1%	1%
■ Békéscsabai Bartók Béla Művészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	2,86%	2%	1%
■ Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	1,29%	1%	1%
■ Békéscsabai Kazinczy Ferenc Általános Iskola	5,44%	6%	6%
■ Békéscsabai Petőfi Utcai Általános Iskola	2,63%	4%	5%
■ Békéscsabai Szent László Utcai Általános Iskola	18,81%	19%	22%
■ Erzsébethelyi Általános Iskola	10,31%	11%	11%
■ Gerlai Általános Iskola	12,77%	14%	16%
■ Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	2,77%	3%	3%
■ Lencsési Általános Iskola	8,81%	9%	9%
■ Szabadkígyósi Általános Iskola	5,30%	9%	9%
■ Újkígyósi Széchenyi István Általános Iskola	7,89%	5%	6%
■ Dobozai Általános Iskola	18,75%	18%	15%
■ Csorvási Gulyás Mihály Általános Iskola	8,00%	9%	9%

Orosházi járás SNI tanulók aránya



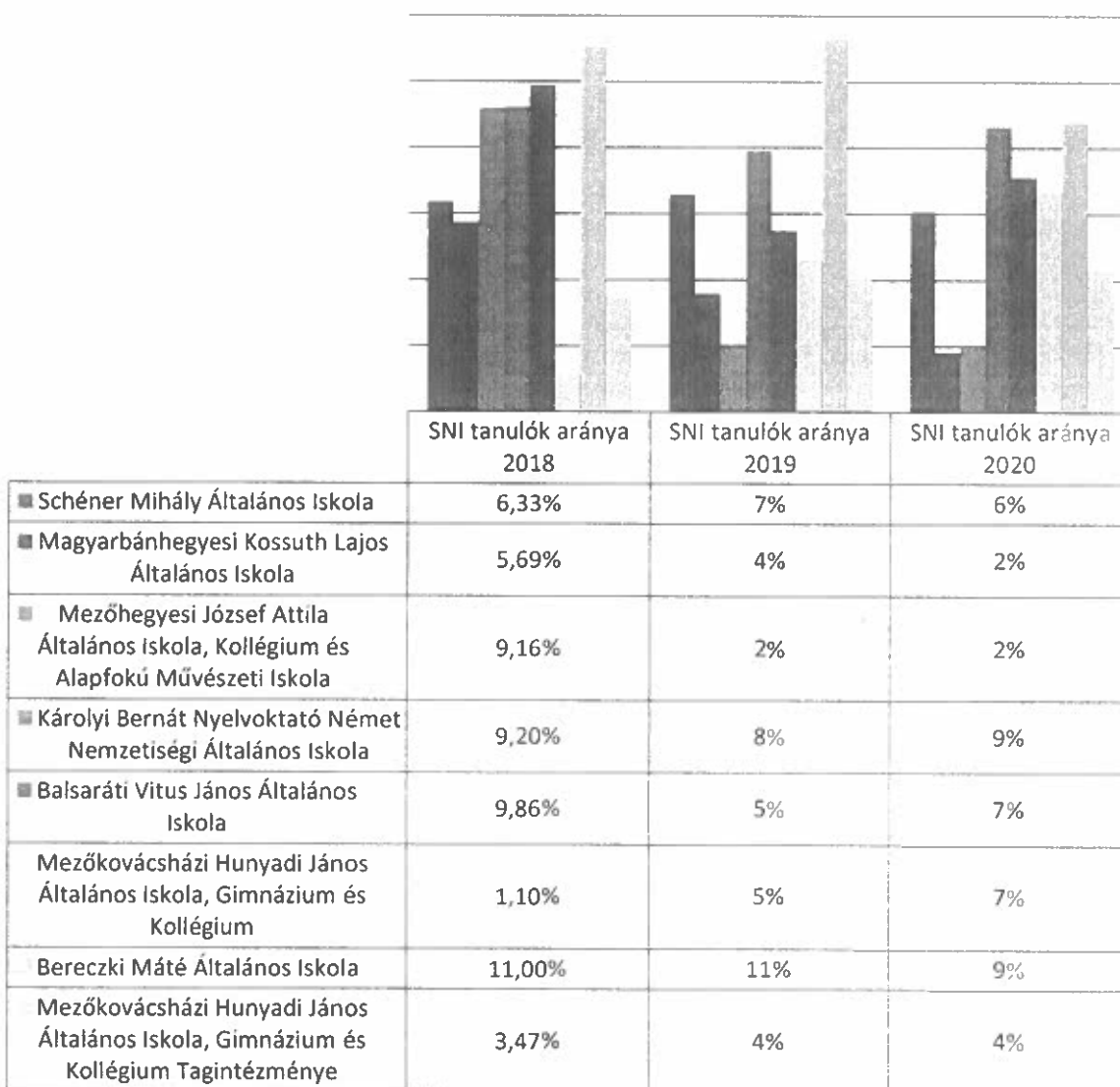
	SNI tanulók aránya 2018	SNI tanulók aránya 2019	SNI tanulók aránya 2020
■ Nagyszénási Czabán Samu Általános Iskola	4,96%	6%	7%
■ Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium	1,09%	1%	1%
■ Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola	11,33%	13%	15%
■ Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	9,05%	7%	8%
■ Békéssámsóni Általános Iskola	4,89%	6%	8%

Szarvasi járás SNI tanulók aránya



	SNI tanulók aránya 2018	SNI tanulók aránya 2019	SNI tanulók aránya 2020
■ Csabacsúdi Trefort Ágoston Általános Iskola	7,69%	6%	14%
■ Fő téri Általános Iskola	26,36%	36%	40%
■ Kondorosi Petőfi István Általános Iskola és Kollégium	12,41%	12%	9%

Mezőkovácsházai járás SNI tanulók aránya



A Békéscsabai Tankerületi Központ illetékességébe tartozó alapfokú nevelést-oktatást, valamint gimnáziumi és szakgimnáziumi nevelést-oktatást folytató intézményeiben biztosított a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása, rehabilitációs fejlesztése. Az Esély Pedagógiai Központ tanulóit nem tartalmazza a diagram, ők mindnyájan sajátos nevelési igényűek.

A 2018/2019. tanévben még a tanulók 6,49%-a volt sajátos nevelési igényű, azonban a 2019/2020. tanévben az arányuk már elérte a 9,58%-ot, miközben csökkent a tanulói létszám. A 2020/2021-es tanévben minimális létszámnövekedés mellett a sajátos nevelési igényű tanulók aránya is megnövekedett, így már több mint 10%-os a ráta. A legtöbb tanuló

jellemzően a Szarvasi járás intézményeinek diákja, ahol idén már a 21%-ot is meghaladja ez az arány.

Az SNI tanulók nevelésében-oktatásában kiemelt szerepet játszik az utazó gyógypedagógusi hálózat, mely az Esély Pedagógiai Központ, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola keretei közt működik. 2017. szeptember 1-jétől jogszabály szerint munkaközösség alakult az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat koordinációjával az egységes szakmai eljárás érdekében.

Az SNI tanulók fejlesztése a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottsága által kiállított szakértői véleményben meghatározottak alapján történik, a rehabilitációs foglalkozásokat az intézményekben gyógypedagógusok végzik.

Az ellátásra szoruló gyermekek száma évről-évre növekszik. A rehabilitációs feladatok maradéktalan ellátását túlórában, illetve megbízási szerződés keretében sikerül megvalósítani. Az intézmények, az utazó gyógypedagógusi hálózat és a pedagógiai szakszolgálat közötti együttműködés példaértékű.

12. Integráció és a szegregáció helyzetének értékelése-veszélyeztetett területek

A Békéscsabai Tankerületi Központ köznevelési intézményeiben olyan nevelési-oktatási rendszer működik, amely igazságos, befogadó és méltányos. Egyenlő esélyeket biztosít minden tanuló számára. Az integrációs nevelés-oktatás megjelenik az intézmények szakmai alapidokumentumában.

Hitvallásunk, hogy minden gyerek egyformán értékes, társadalmi státusza azonos. A befogadás nem egymás melletti létezést jelent, hanem odatartozást egy intézményhez, egy közösséghez, egy osztályhoz, csoporthoz. A pedagógus minden gyermeknek egyéniesített segítséget kell nyújtson, minden gyermeket képességei szerint kell terhelnie.

Minden intézményünknek szegregációmentes szolgáltatást nyújt a különleges bánásmódot igénylő tanulók minden esetben hozzájutnak a megfelelő, számunkra előírt fejlesztésekhez. Az iskola feladata, hogy a családi háttérből eredő hátrányokat kompenzálja olyan pedagógiai-módszertani eszközökkel, amelyek képesek arra, hogy a gyerekek közötti különbségek csökkenjenek, az esélyek egyenlővé váljanak, és mindenkinek ugyanolyan lehetősége legyen a pályaválasztásra, jövőjének építésére.

A szegregációval veszélyeztetett tanulói csoportok köre a hátrányos helyzetű tanulók, roma gyerekek, a sajátos nevelési igényű tanulók, beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdők (BTMN), lemorzsolódással veszélyeztetettek és a veszélyeztetettséggel élő tanulók.

Pontos létszámmal és helyzetelemzéssel rendelkezünk ezen tanulókra vonatkozóan.

A 2020. október 1-jei tanulólétszám 12748 fő. **A hátrányos helyzetű tanulók** összes létszáma 899 fő, az összlétszám 8,86 %-a, a tankerületi szintű százalékos aránya szignifikánsan nem változott, 2013/2014-től nyomon követve az adatokat.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül 1296 tanuló, az összes tanuló 12,77 %-a.

Az **SNI tanulók** száma 670 fő, az összes tanulólétszám 10,62%-a.

A **BTMN tanulók** összes létszáma 1123 fő, az összes létszám 11,06%-a.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma 363 fő, az összes tanulólétszám 9,61 %-a.

A 134/2016. (VI. 10.) Korm. rendelet 2/A. § és 2/B. §-ában foglaltaknak megfelelően 2018. november 13. napján megalakult a **Békéscsabai Tankerületi Központ Tankerületi Tanácsa és Antiszegregációs Munkacsoportja**. A Tankerületi Tanács és az Antiszegregációs Munkacsoport 6 főből áll. A Tankerületi Tanács állandó munkacsoportja az Antiszegregációs Munkacsoport. Mindkét szervezet ügyrendjében meghatározottak alapján évi legalább két ülést tart. Az Antiszegregációs Munkacsoport feladata a deszegregációs folyamatok nyomon követése, hátrányos helyzetű tanulók, sajátos nevelési igényű tanulók, gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulói megoszlás követése, szegregációs veszélyek elkerülése. Egyeztetési-, megelőzési folyamatok, jelzőrendszer, rendszeres párbeszéd, partnerség az érintettekkel. A munkacsoportot a Tankerületi Központ antiszegregációs referense vezeti.

2019-ben elkészült a **Tankerületi Esélyegyenlőségi Terv helyzetelemzése**, 2020-ban a **Tankerületi Intézkedési Terv** az antiszegregációs referens koordinálásával. Az összeállítást, módszertani útmutatást az EFOP-3.1.5 Oktatási Hivatal központi projektje segítette települési mentor részvételével. A stratégiai dokumentum elkészítésének és megvalósításának célja az oktatási szegregáció, az iskolai lemorzsolódás megelőzését, csökkentését célzó intézkedések tervezése, ezzel hozzájárulva a tanulók iskolai sikerességéhez.

Az általános iskolák működését az esélyegyenlőség biztosítása, valamint a tanulói eredményesség szempontjaitól több paraméter jellemzi. Közülük a legfontosabbak:

- a HH, HHH, RGYK, valamint SNI tanulók szegregációjának veszélyét jelző mutatók általános iskolai feladatellátási helyek között és az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok között;

- továbbtanulási mutatók;
- lemorzsolódási mutatók;
- hiányzási mutatók;
- kompetenciamérési eredmények.

A beavatkozás szükségessége és tartalma a fenti jellemzők együttes vizsgálata alapján dönthető el. A Tankerületi Esélyegyenlőségi Terv helyzetelemzése és Intézkedési Terve a valamely paramétert megvizsgálta az összes általános iskolai feladatellátási helyre vonatkozóan, és meghatározta esélyegyenlőségi intézkedéseit.

Három településen, Békéscsabán, Orosházán, Szarvason fenntartótól függetlenül valamennyi általános iskolai feladatellátási helyet tekintve 25% -nál nagyobb mértékben különbözik egymástól az RGYK, a HH, a HHH és SNI tanulók aránya. Ez szegregációs érintettséget, sőt veszélyeztetettséget jelent a három település intézményeire, tanulóira vonatkozóan. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben kidolgoztuk és meghatároztuk az esélyegyenlőségi feladatokat. Felül kell vizsgálni az általános iskolai feladatellátásokat, az esélyegyenlőségi helyzetet ezeken településeken. Ennek eredményeképpen, amennyiben elkerülhetetlen, a település általános iskolai feladatellátását újra kell tervezni, elindítani az intézményszerkezeti változásokat a helyi köznevelési rendszer fenntartóinak bevonásával, és az antiszegregációs munkacsoport hatékony működtetésével.

A Tankerületi Központ folyamatosan figyelemmel kíséri az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok tanulói összetételét, 25%-nál nagyobb eltérés nem lehet a szegregációval veszélyeztetett tanulói csoportok között. Az osztályok közötti szegregáció tilalma megjelenik az intézményi alapidokumentumokban.

Azokon az egyiskolás településeken, ahol a tanulók többsége hátrányos helyzetű (RGYK, HH, HHH), az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv előírja Pedagógiai programjuk felülvizsgálatát annak érdekében, hogy a település sajátosságaiból, a családok társadalmi-gazdasági helyzetéből adódó hátránykompenzációs feladataikat az iskolák maradéktalanul teljesíteni tudják. A cél érdekében az érintett intézményeknek kell pedagógiai tevékenységrendszerüket elemezni, a helyi sajátosságok figyelembevételével meghatározni hátránykompenzációs feladataikat és szükség esetén módosítani a pedagógiai programjukat.

Azokon az általános iskolai feladatellátási helyeken, ahol az eredményességi (országos kompetenciamérési eredmények), továbbtanulási, hiányzási vagy lemorzsolódási mutatók kedvezőtlen helyzetet jeleznek, az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv három évre szóló intézményfejlesztési és intézményi szintű intézkedési terv elkészítését írja elő, amelynek kiindulási pontja a tankerületi központ által összeállított helyzetértékelés.

A Békéscsabai Tankerületi Központ intézményei probléma, krízishelyzet esetén élnék a **gyermekvédelmi jelzőrendszer** adta lehetőséggel, amelynek célja a gyermekek családban történő nevelésének elősegítése, veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése. A tanév végi beszámolókból az iskolák rögzítik, hány esetben fordultak segítségért a gyermekvédelmi jelzőrendszer szereplőjéhez.

A Békéscsabai Tankerületi Központban **SOS krízisintervenciók** team működik a váratlanul kialakuló súlyos helyzetek megoldása érdekében. 2018. szeptember 20-án megalakult munkaközösség 13 tagból áll, 1 fő munkaközösség-vezető, tanácsadó pszichológus, 7 fő gyógypedagógus, 4 fő pszichológus és 1 fő mentálhigiénés szakember alkotja a krízis csoportot. A megalakulást követően elkészítették éves munkatervüket, amelyben pontosan megfogalmazták céljukat és feladataikat. A krízishelyzetek kezelése kizárólag általános iskolai környezetet érintő, az iskolai életterben krízist okozó eseményekre irányul. A szolgáltatás keretében „Forró drót” telefonos segélyhívó vonalat működtetnek, vészhelyzetben azonnal elérik őket az iskolák vezetői, pedagógusai. Ily módon lehetőség van azonnali tanácsadásra, a további lehetséges lépések egyeztetésére. Szükség esetén 2—3 szakember a helyszínre utazik, szakmai jelenlétükkel segítik a kialakult súlyos helyzetet. A további tanulói esetgondozást a krízis csoport támogatásával az iskolapszichológusok vagy osztályfőnökök végzik.

Tankerületi Központunk fontosnak tartja azokkal a **partnerekkel való érdemleges együttműködést**, akik ifjúság részére érdekérvényesítési, érdekképviselési szerepet töltenek be. Ezt követően ismertette az esélyegyenlőség, az egyenlő és méltányos bánásmód érdekében jelentős partnereinket, amelyek az alábbiak:

Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzata Ifjúsági Kerekasztalt működtet, amelyre minden alkalommal meghívást kapunk. A kerekasztal egyik fő feladata a város ifjúsági koncepciójának és cselekvési tervének rendszeres felülvizsgálata, továbbá a városban élő gyermek- és ifjúsági korosztály érdekeinek megjelenítése az önkormányzat ifjúságot érintő döntéseinek meghozatala során, valamint az, hogy megoldást találjunk a felmerülő igényekre, problémákra. Tagjai az önkormányzatot és annak hivatalát képviselők mellett a korosztállyal foglalkozó szervezetek, intézmények és az ifjúsági korosztályi szervezet delegáltjai. A kerekasztal információs-kapcsolati háló szerepet, érdekérvényesítési, érdekképviselési szerepet, továbbá javaslattevő és véleményező funkciót tölt be.

Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzata kéthavonta oktatási kerekasztalhoz hívja az oktatásban érintett szervezeteket: a Tankerület, a Szakképzési Centrum, a felsőoktatás a Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központ és a Békés Megyei Kereskedelmi és Iparkamara

képviselői részvételével. A Kerekasztal lehetővé tette a hatékony párbeszédet a partnerek között.

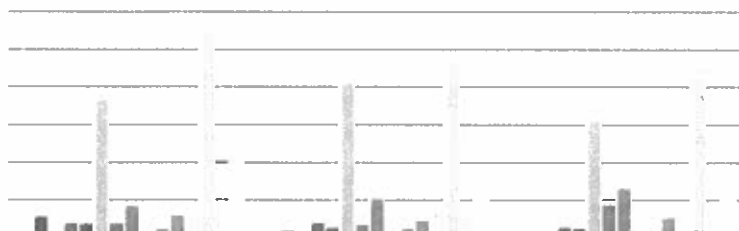
A Békés Megyei Kormányhivatallal szoros és széleskörű kapcsolatot működtetünk, amelyet partnerségi megállapodásban is rögzítettünk. A Hivatal kezdeményezésére jött létre a Békés Megyei Pályaorientációs Kerekasztal. A Kormányhivatal szervezi minden tanévben a megyei pályaválasztási vásárt, ezzel is segítve a fiatalok tudatos pályaorientációját. A vásáron tankerület minden hetedik és nyolcadik évfolyamos tanulója részt vesz.

Megyei szintű együttműködés a Békés Megyei Önkormányzattal kialakult kapcsolatunk. A megyei önkormányzat a Széchenyi 2020 program keretében megyei felzárkóztatási fórumokat és munkacsoport üléseket szervez, amelyeken a Tankerület minden alkalommal képviseli magát. A fórumok és ülések legfőbb célkitűzése a célcsoportok (romák, mélyszegénységben élők, gyerekek, nők, idősek, fogyatékkal élők) problémáinak feltárása, a beavatkozási területek feltérképezése.

2017 óta több olyan **EFOP projektet** valósítunk meg, amelynek célja a lemorzsolódás elleni küzdelem, az esélyegyenlőség, a hátránykompenzáció. Ezen projektek bemutatása megjelenik a Klebelsberg Központ honlapján a nyilvánosság biztosítása érdekében a <http://kk.gov.hu/projektek-bcsaba> elérhetőségen.

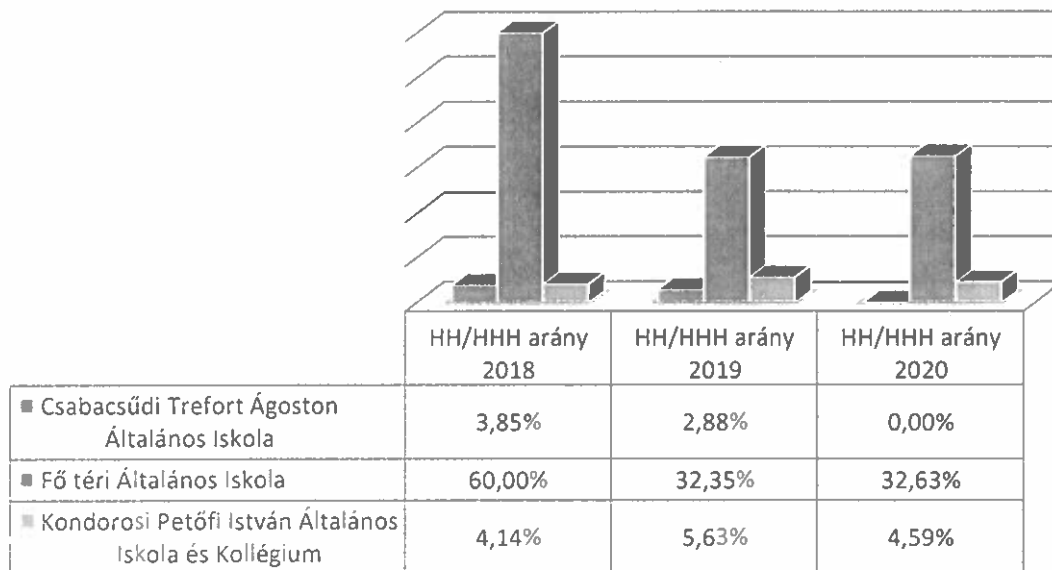
13. A hátrányos helyzetű tanulók, létszámának alakulása

Békéscsabai járás HH/HHH tanulók aránya

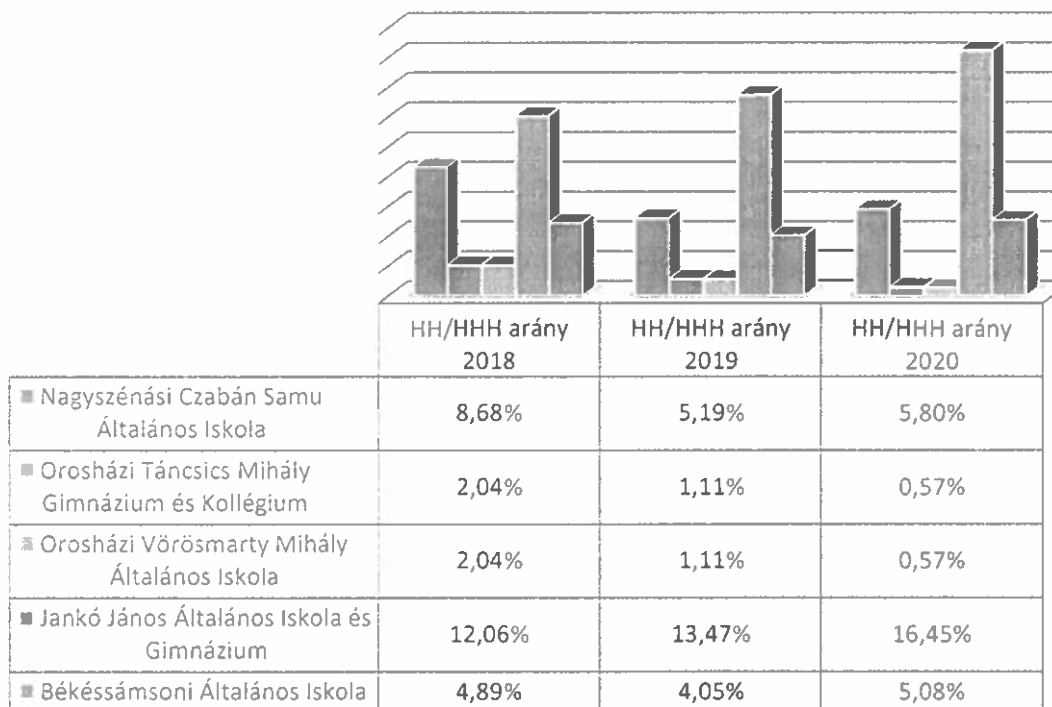


	HH/HHH arány 2018	HH/HHH arány 2019	HH/HHH arány 2020
■ Békéscsabai Andrassy Gyula Gimnázium és Kollégium	0,59%	0,74%	0,59%
■ Békéscsabai Bartók Béla Művészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	5,71%	2,04%	0,00%
■ Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	0,86%	0,43%	0,86%
■ Békéscsabai Kazinczy Ferenc Általános Iskola	3,91%	4,09%	2,83%
■ Békéscsabai Petőfi Utcai Általános Iskola	3,78%	2,71%	2,65%
Békéscsabai Szent László Utcai Általános Iskola	36,63%	41,11%	31,52%
■ Erzsébethelyi Általános Iskola	3,82%	3,49%	8,85%
■ Gerlai Általános Iskola	8,51%	10,34%	13,25%
● Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	1,11%	0,53%	0,87%
■ Lencsési Általános Iskola	2,58%	2,54%	1,67%
■ Szabadkígyósi Általános Iskola	6,06%	4,65%	5,47%
Újkígyósi Széchenyi István Általános Iskola	8,20%	7,48%	7,09%
Dobozi Általános Iskola	54,55%	47,19%	46,07%
Csorvási Gulyás Mihály Általános Iskola	9,60%	8,59%	8,11%
Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola	21,38%	11,09%	10,70%

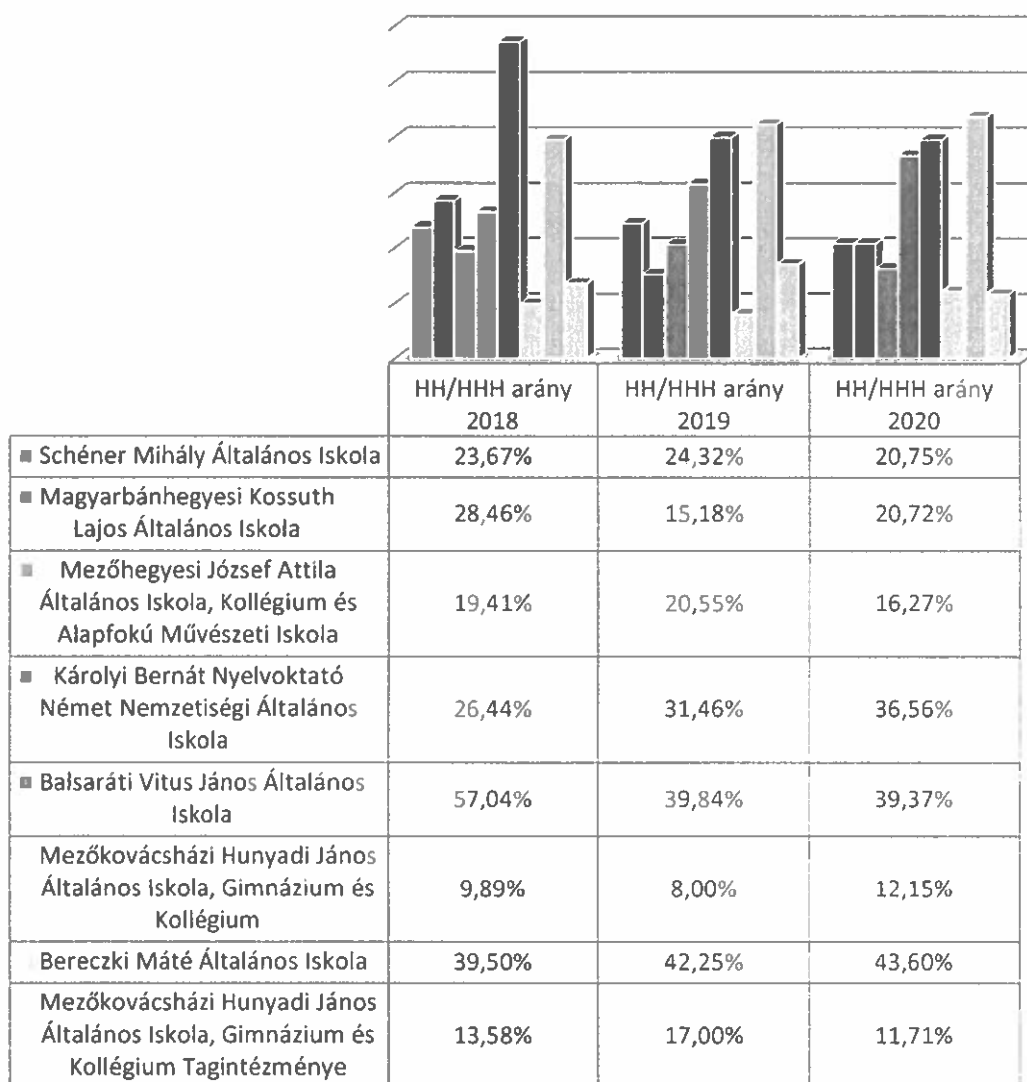
Szarvasi járás HH/HHH tanulók aránya



Orosházi járás HH/HHH tanulók aránya



Mezőkovácsházai járás HH/HHH tanulók aránya



A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya az intézményekben az összes tanulói létszám 8,86 %-át teszik ki. A HH és a HHH tanulók aránya a középfokú intézményekben sokkal alacsonyabb, mint az általános iskolákban. Az állami fenntartású köznevelési intézményekben, mint kötelező felvételt biztosító iskolákban egyre nő a HH és HHH tanulók száma a nem állami fenntartású köznevelési intézmények hátrányos helyzetű tanulói létszámához viszonyítva.

14. Gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátás

A Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartásában van az Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes

Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény ahol azon sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekeknek, tanulóknak a nevelése-oktatása és ellátása történik, akik az e célra létrehozott gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézményben eredményesebben foglalkoztathatóak. Ezen intézmény keretei között óvodai nevelés, általános iskolai nevelés-oktatás, szakiskolai nevelés-oktatás, készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás, fejlesztő nevelés-oktatás, kollégiumi ellátás folyik. Mindemellett az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat működtetése is ezen intézményhez tartozik.

15. Pedagógiai szakszolgálati feladatellátás

A Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat (BMPSZ) 2013 szeptemberében jött létre a Békés megyében pedagógiai szakszolgálati feladatokat ellátó, állami fenntartású feladat-ellátási helyek összeolvadásával, a 15/2013. (II.26.) a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló EMMI rendeletben előírt struktúra szerint. A Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Békés megye minden járásában a székhelyen kívül 9 tagintézményben (ill. további 8 telephelyen) végzi tevékenységét.

A BMPSZ térítésmentesen biztosítja a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 18.§-ában meghatározott pedagógiai szakszolgálati feladatokat:

- a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás,
- szakértői bizottsági tevékenység (járási, székhelyintézményi),
- a nevelési tanácsadás,
- a logopédiai ellátás,
- a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás (csak a székhelyintézményben),
- a konduktív pedagógiai ellátás,
- a gyógytestnevelés,
- az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás,
- a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása.

Az esélyegyenlőség, a társadalmi felzárkóztatás biztosítása szempontjából fontos valamennyi pedagógiai szakszolgálati feladat biztosítása a tankerületi központ illetékességi területén.

2019-ben telephelyet érintő változás történt. A Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Békéscsabai Tagintézménye Békéscsaba, Vandhádi út 3. ügyviteli telephelye megszűnt, a Haán Lajos utca 3. szám alá költözött. Nagyobb alapterületen, a szakszolgálati feladatok megszervezésére alkalmas helyre került.

A 2019/2020. tanévben főállású pedagógusok státusza 117. A feladatok ellátását óraadó pedagógusok segítik. A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakör álláshelyei teljes egészében betöltésre kerültek.

A szakértői bizottsági alapfeladat-ellátásának, a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézség gondozásának esetszáma a 2019/2020. tanévben 6305 fő, a gyógypedagógiai tanácsadás és korai fejlesztés esetszáma 167 fő volt. A nevelési tanácsadás feladat ellátásában nehézséget okoz a pszichológus szakember hiánya, ezen a területen nagy a várólista. Nevelési tanácsadásra a 2019/2020. tanévben 4394 tanuló esetében került sor. Iskolapszichológiai és óvodapszichológiai ellátásban 564 gyermek részesült. Logopédiai ellátásban a résztvevők száma 1898 fő volt. A gyógytestnevelés iránt intézményenként változó igény jelentkezett, az ellátotti létszám a 2019/2020. tanévben 1619 fő volt. Konduktív pedagógiai ellátásban 10 fő részesült. A továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás feladatot 4 fő szakember végzi. 2019/2020. tanévben 684 tanuló esetében történt tanácsadás. A kiemelten tehetséges gyermekek gondozása területen az ellátottak száma 792 fő volt.

16. Digitális tanrend

A digitális oktatás bevezetése és megszervezése az oktatási folyamat minden szereplőjének váratlan és nagy horderejű kihívást jelentett. Ennek ellenére elmondható, hogy az átállás rövid idő alatt megtörtént. A szervezésben nagy segítséget jelentettek az Oktatási Hivatal iránymutatásai, módszertani ajánlásai az iskolák számára. Tankerületi központunk folyamatosan tartotta a kapcsolatot az intézményekkel, koordinálta a tanulók eszköz szükségletének biztosítását, támogatta az intézmények új típusú feladatellátásának megvalósítását. A digitális oktatás gyakorlati tapasztalatairól kikértük az intézményvezetők és pedagógusok véleményét, figyelemmel kísértük a szülői és tanulói visszajelzéseket. Az összegyűjtött vélemények, tapasztalatok összegzése az alábbiakban olvasható:

- **Digitális eszközök biztosítása:** Elsődleges feladat volt annak megszervezése, hogy minden tanuló számára hozzáférhetővé váljon az oktatáshoz szükséges digitális eszköz. A számítógépek, laptopok, notebookok, okostelefonok biztosítása viszonylag gyorsan megvalósult az intézmények saját eszközeinek kiadásával illetve a KK által biztosított okostelefonokkal. Előfordult több esetben, hogy a szülők nem fogadták el a felajánlott eszközöket vallási és egyéb okokra hivatkozva.

- **Digitális oktatás előnyei:** Szinte minden intézményvezető arról számolt be, hogy ez az oktatási forma nagyban elősegítette a tanulók önállósodását. Számos új program használatát kellett megtanulni, hogy a tanulók motiváltságát, érdeklődését fenntartsák, ami nagyon időigényes kihívásnak bizonyult, viszont a későbbiekben is használható tudást szereztek. A digitális oktatás során a tanulóknak és a pedagógusoknak is jelentősen fejlődött a digitális kompetenciája. A szülők jobban értékelik a pedagógusok munkáját, aminek hangot is adnak.
- **Digitális oktatás színterei:** A digitális oktatás több szintéren valósult meg. A tanulók és pedagógusok, szülők és pedagógusok közötti hivatalos kommunikáció a KRÉTA rendszeren keresztül üzenetek, kérdőívek formájában valósult meg. Ezen kívül az osztályfőnökök működtettek zárt facebook csoportokat a tanulóknak, szülőiknek egyaránt. A pedagógusok és intézményvezetők beszámolóí alapján leszűrhető, hogy a digitális oktatás során a legnépszerűbb és leggyakrabban használt platformok a Google Classroom, Redmenta, Videotanár, Okosdoboz, Learningapps voltak. A tanulók életkora és a tantárgyak speciális jellemzői különböző digitális felületek, módszerek használatát tették indokolttá. Ezen kívül a pedagógusok készítettek Power Point bemutatót, hangfelvételt, videofelvételt, feladatlapokat, a gyakorlást segítő interaktív játékokat, interaktív tesztek.
- **Digitális oktatás nehézségei:** A legfőbb nehézséget a személyes találkozások hiánya jelentette. A tanulók és pedagógusok egyaránt nagyon hiányolták a személyes találkozásokat, megviselte őket az izoláltság. Emellett új helyzet volt az önálló tanulás, feladatmegoldás megnövekedett mértéke, amire nem voltak felkészülve, főleg az alsó tagozatos tanulók. A nevelőmunka színtere csökkent. A pedagógusok órákra való felkészülése, a visszaküldött tanulói munkák javítása, értékelése, sokkal több időt vett igénybe, mint korábban. Rengeteg plusz energiát és időráfordítást követel ez a módszer mind a tanulóktól, mind a pedagógusoktól. A veszélyeztetett illetve a hátrányos helyzetű tanulók nincsenek olyan kontroll alatt, mint egyébként, esetenként nehezen lehet felvenni velük vagy szüleikkel a kapcsolatot.

17.Irány az Egyetem 2020 program

Az Emberi Erőforrások Minisztériumának Köznevelésért Felelős Államtitkársága, a Klebelsberg Központ és a Magyar Rektori Konferencia, közös programot indított, Irány az Egyetem 2020 néven. A Program keretében a jelentkezők segítséget kapnak az emelt szintű érettségire történő felkészüléshez. Minden olyan, nagykorú, cselekvőképes, tanulói vagy hallgatói jogviszonnyal nem rendelkező, az érettségi bizonyítványt 2019. december 31. előtt megszerzett magyar állampolgár jelentkezhetett a képzésre, aki valamely tárgyból emelt szintű érettségi vizsgát szeretne tenni a 2020. május-júniusi érettségi időszakban. A jelentkezések alapján a Békéscsabai Tankerületi Központ Békéscsabán az Andrássy Gyula Gimnázium és Kollégiumban szervezte meg a felkészítő foglalkozásokat angol nyelvből és történelemből, 9 fő részére.

18.Lázár Ervin Program

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján 2019 őszén megkezdtek szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére a tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosított színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek látogatásának szervezését. A Békéscsabai Tankerületi Központ a fenntartásában működő intézmények mellett további négy tankerületi központ egyes intézményeinek, valamint a Békés megyei nem állami fenntartású iskolák esetében koordinálja a kulturális események megszervezését és az azokra való utaztatás. A 2019/2020. tanév befejezéséig 57 köznevelési intézmény közel 12 000 ezer tanulója jut el az általuk választott előadásokra.

19. A Békéscsabai Tankerületi Központ intézményeinek humánerőforrás jellemzői

A 35 köznevelési intézmény közül 33 intézmény élén kinevezett intézményvezető áll, kettő intézmény esetében az intézményvezetői beosztás SZMSZ szerinti helyettesítéssel ellátott. A 2019/2020. tanévben 10 intézmény esetében került kiírásra intézményvezetői pályázat, 2 intézmény esetében nem kellett pályázatot kiírni, mivel második megbízási ciklusos vezetők. A véleményezésre jogosultak támogatták a pályázókat. 2020. szeptember 1-jétől létrejött egy új intézmény a Mezőkovácsházi Alapfokú Művészeti Iskola, melynek vezetője 1 évre szóló megbízást kapott. Az intézményvezetők 42,43%-a az első ciklusát, 21,21%-a a második

ciklusát, 15,15%-a a harmadik ciklusát, 3,03%-a a negyedik ciklusát, 15,15%-a az ötödik ciklusát tölti, ötnél több ciklusát tölti 1 fő.

A feladatellátáshoz szükséges pedagógus álláshelyek száma 2020. szeptember 1-jén 1389 fő.

A szakos ellátottság biztosításában nagy jelentőséggel bír a tankerületi központon belüli, intézmények közötti, a tanórával lekötött munkaidő keretében vagy túlórában történő áttanítás.

A pedagógusok előmeneteli rendszere alapján a pedagógus munkakört betöltő közalkalmazottak aránya és besorolása 2020. szeptember 1-jén:

Gyakornok fokozat	69 fő	4,97%
Pedagógus I fokozat	684 fő	49,24%
Pedagógus II fokozat	527 fő	37,94%
Mesterpedagógus fokozat	107 fő	7,71%
Kutatótanár fokozat	2 fő	0,14%

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak (NOKS) létszáma– tankerületi központi szinten - a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet 4. mellékletében meghatározott finanszírozott létszám.

A technikai dolgozók létszáma a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 61.§ (5) bekezdésben meghatározott létszámot eléri, valamennyien közalkalmazottak. A technikai dolgozók 8,42%-a alacsony, 84,18%-a középfokú, s 7,4%-a felsőfokú végzettséggel rendelkezik. A karbantartások során az aktuálisan felmerülő munkálatok megoldásához külső szakember bevonása szükséges.

20. Beruházások, felújítások, dologi kiadások 2019/2020-as tanévben

A legnagyobb arányú fejlesztés (épület bővítés, felújítás) a Tótkomlói Jankó János Általános Iskola és Gimnáziumban történt az EFOP 4.1.2 pályázat keretében összesen bruttó 359.413.362 Ft értékben, melynek részleteiről a „Tankerületi Központ pályázati aktivitása” című pontban adunk részletes tájékoztatást.

Az EFOP 4.1.3 pályázat keretében létrejött nyelvi laborok használata több érintett intézmény esetében az áramhálózat elavultsága miatt nehézségekbe ütközött. A projekt keretében megvalósuló beruházások zökkenőmentes használata érdekében az alábbi intézmények nyelvi laborjaiban erőáramú rendszer kiépítése történt, összesen bruttó 14.434.271 Ft értékben:

- Mezőkovácsházi Hunyadi János Általános iskola, Gimnázium és Kollégium Tagintézményében
- Károlyi Bernát Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola – Almáskamarás
- Kondorosi Petőfi István Általános Iskola és Kollégium
- Balsaráti Vitus János Általános Iskola – Dombegyház
- Schéner Mihály Általános Iskola – Medgyesegyháza
- Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium
- Gerlai Általános Iskola

A Hangszercsere Program 2019. évi támogatási összegéből közel 52 millió Ft értékben történt hangszer beszerzés és felújítás.

A Békéscsabai Tankerületi Központ pályázati aktivitása

A Békéscsabai Tankerületi Központ pályázati aktivitása maximális mind a hazai, mind az EU-s pályázatok vonatkozásában. Figyelemmel kísérjük a pályázati kiírásokat, saját humánerőforrásunk és az intézmények közreműködésével készítjük el és nyújtjuk be azokat a kiírt határidőre. Az intézmények a hazai és uniós pályázati felhívásokról folyamatos tájékoztatást kapnak a tankerület pályázattal foglalkozó munkatársaitól. A pályázati kérelmek benyújtásában, a szakmai és a pénzügyi terv elkészítésében együttműködünk az érintett partnerekkel, a tankerületi központ szakmai segítséget nyújt.

Az Emberi Erőforrás Minisztériuma által meghirdetett Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Program, az EFOP a minőségi nevelés-oktatás megteremtéséhez szükséges feltételek biztosítását, az egészséges és korszerű tanulási feltételek megteremtését szolgálja a köznevelési intézmények beruházásainak (infrastruktúra és eszközfejlesztésének) célirányos támogatásával.

A 21. század követelményeinek megfelelő beruházás a feladat ellátás széles vertikumát érinti: a tankerületi központ általános és középfokú iskoláit, gyógypedagógiai, fejlesztő intézményeit, kollégiumot és a pedagógiai szakszolgálatot.

A fejlesztések kiemelt célja, hogy lehetőleg azonos tanulási környezetben, értékközvetítő, támogató nevelésben részesüljenek a tanulók. A korszerű nevelési-oktatási eszköz- és feltételrendszerek ne csak a nagyvárosokban élő családok számára legyenek hozzáférhetőek, hanem a helyi szükségleteknek és igényeknek megfelelően a köznevelés minőségi lehetőségei jussanak elérhető közelségbe, a kisebb városokba, községekbe is. Méltányos, inkluzív nevelést-oktatást nyújtunk gyermekeink számára, külön figyelemmel a hátrányos helyzetű

diákok támogatására és a tehetséggondozásra, amely reményeink szerint csökkenti a lemorzsolódást, a végzettség nélküli iskolaelhagyást. A beruházásoknak hosszútávon fenntartható nevelési-oktatási környezet megteremtését kell szolgálniuk.

A felújított épületek akadálymentesítetté válnak az esélyegyenlőség biztosítása érdekében.

Az uniós forrásból megvalósuló támogatások erősítik a nevelő-oktató munkát, nem kis mértékben emelve az intézmények színvonalát és megítélését.

Az „Iskola 2020” Köznevelési intézmények infrastrukturális fejlesztése a hátránykompenzáció elősegítése és a minőségi oktatás megteremtése érdekében című felhívásra benyújtott, EFOP-4.1.2. kódszámú pályázati kérelmünket az Emberi Erőforrások Minisztériuma vezetője 496 122 000 Ft összegű támogatásra érdemesnek ítélte. Az elnyert pályázati forrás kedvezményezettje a tótkomlói Jankó János Általános Iskola és Gimnázium. A beruházással A felső tagozat és gimnázium épületében (5940 Tótkomlós, Erzsébet utca 2. hrsz: 2323/1). Az épület földszintjén főbejárat és feljáró akadálymentesítése, mozgáskorlátozott mosdó kialakítása: 333 nm területen épületbővítés: az intézmény földszintjén közösségi tér, az 1. emeleten rajz-és művészeti foglalkozásokra alkalmas szaktanterem és nyelvi csoportterem. a tetőtérben multifunkcionális csoportterem kialakítása: 9 db mosdó és közlekedő felújítása. akadálymentesítése a bővítéssel érintett épületrészben: külső, fémszerkezetű tüzlépcső létesítése. Az intézmény udvarán: Új, 42*22 m-es műfüves sportpálya kialakítása, térburkolatú közlekedő sávval: 10 db parkoló (ebből 1 db akadálymentes); 63 nm járda építése. Mindösszesen 4092nm területen történt építés, átalakítás, felújítás.

További 9 pályázati kérelmet nyújtottunk be intézményeink nevelő-oktató munkájának támogatására több, közel 1 milliárd forintértékben. 2022-ig informatikai beruházások, valamint a nevelés-oktatás területén szakmai tartalmi, módszertani fejlesztések valósulnak meg. Hazai és nemzetközi intézményi együttműködések jönnek létre, bővül a nevelési-oktatási programkínálat, fejlődnek a tanulók tantárgyi és nyelvi készségei. Hozzájárulunk a digitális oktatás színvonalának minőségi javításához. Az informális tanuláshoz, (játékokhoz, vetélkedőkhöz) szükséges közösségi terek alakulnak az iskolában az élményalapú tanulási módszerek szélesebb körű alkalmazása érdekében. Támogatjuk a diákok aktív szabadidő eltöltését, tanulmányi kirándulásait.

Nyertes szakmai-tartalmi pályázatok: 2018-2020 időszakban:

- EFOP-3.2.5-17. Pályaorientáció, kiemelten az MTMI (matematikai, természettudományos készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés

rendszerében, elnyert támogatási összege 99.981.510 Ft, támogatott intézmények: Békéscsabai Andrásy Gyula Gimnázium és Kollégium, Mezőkovácsházi Hunyadi János Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium, Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium)

- **EFOP-3.3.7-17.** Informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a köznevelési intézményekben, elnyert támogatási összege 74.905.092, támogatott intézmények: Békéscsabai Kazinczy Ferenc Általános Iskola, Békéscsabai Petőfi Utcai Általános Iskola, Nagyszénási Czabán Samu Általános Iskola
- **EFOP-1.3.9-17.** Iskolaközpontú helyi együttműködések támogatása, elnyert támogatási összege 74.890.110 Ft, támogatott intézmény a Balsarati Vitus János Általános Iskola
- **EFOP-1.3.9-17.** Iskolaközpontú helyi együttműködések támogatása, elnyert támogatási összege 74.890.110 Ft, támogatott intézmény a Magyarbánhegyesi Kossuth Lajos Általános Iskola
- **EFOP-3.1.8-17:** Együtt testvérként, iskolaközi szemléletformáló programok támogatási összege 15000.000 Ft, támogatott intézmény Mezőkovácsházi Hunyadi János Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium Tagintézménye
- **EFOP-3.11.1-17.** Szülő-Suli” – Tanulók iskolai előmenetelének javítása és a korai lemorzsolódás visszaszorítása az iskola-család együttműködésére alapozott egyéni fejlesztésen keresztül, elnyert támogatási összege: 80 000 000 Ft; támogatott intézmények: Fő téri Általános Iskola, Békéssámsoni Általános Iskola, Schéner Mihály Általános Iskola, Dobozi Általános Iskola, Bereczki Máté Általános Iskola
- **EFOP-3.2.3-17.** Digitális környezet a köznevelésben, elnyert támogatási összege: 108 853 468 Ft, támogatott intézmények: Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola, Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola, Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium
- **EFOP-3.1.6-16.** A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése a súlyos és halmozott fogyatékkal élő gyermekeket ellátó intézmények szakmai fejlesztésének támogatása érdekében. A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése, elnyert támogatási összege: 171 400 000 Ft, támogatott intézmények:
- **EFOP-3.3.5-17:** Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Községi Program kísérleti megvalósítása, elnyert támogatási összege: 232 650 000 Ft. Támogatott intézmények: Békéscsabai Petőfi Utcai Általános Iskola; Lencsési Általános Iskola; Szabadkígyósi Általános Iskola; Dobozi Általános Iskola;

Csabacsüdi Trefort Ágoston Általános Iskola; Békéssámsoni Általános Iskola; Jankó János Általános Iskola és Gimnázium; Kondorosi Petőfi István Általános Iskola és Kollégium; Nagyszénási Czabán Samu Általános Iskola; Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola; Balsarati Vitus János Általános Iskola; Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola; Mezőkovácsházi Hunyadi János Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium Tagintézménye; Magyarbánhegyesi Kossuth Lajos Általános Iskola; Károlyi Bernát Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola; Bereczki Máté Általános Iskola; Schéner Mihály Általános Iskola

A hazai pályázatok közül népszerű a Határtalanul program, amely keretében 29 intézmény tanulói utazhatnak a 2019/2020. tanévben a szomszédos országok magyarlakta településeire (22 intézmény Románia, 5 intézmény Szlovákia, 1 intézmény Ukrajna, 1 intézmény Szlovénia).

A Nemzeti Tehetség Program keretében négy intézmény valósíthat meg tehetséggondozó programokat.

A Tempus Közalapítvány által kiírt Erasmus+ ösztöndíjprogram keretében az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola 6 pedagógusa nyelvi képzése valósul meg Tanulási/oktatási/képzési célú tevékenységek-nyelvi támogatása során, elnyert támogatási összeg 24 120 euró.

A Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános iskola és az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium sportiskolai programját MOB forrás támogatja.

Benyújtásra kerültek a Magyar Falu Program keretében:

- MFP 2020 - Iskolaépület felújítása, fejleszteni kívánt intézmények: Csorvási Gulyás Mihály Általános Iskola igényelt támogatási összeg: 27 995 287 Ft, Nagyszénási Czabán Samu Általános Iskola, igényelt támogatási összeg: 48 324 652Ft.
- MFP 2020 - Iskolai tornaterem, tornaszoba fejlesztése, fejleszteni kívánt intézmények: Csorvási Gulyás Mihály Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, igényelt támogatási összeg: 13 997 094 Ft, Magyarbánhegyesi Kossuth Lajos Általános Iskola, igényelt támogatási összeg: 25 567 829 Ft.

21. Záró gondolatok

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája”. (Szent-Györgyi Albert)

A XXI. század pedagógiája már nem meghatározott dogmák elsajátítását jelenti, hanem engedi, hogy a gyermek felfedezzen, alkosson, megvalósíthassa önmagát. Olyan oktatási rendszerben valósítható ez meg, ahol biztosított a fenntarthatóság, a dinamizmus, a tudományosság és a következetesség. A mi jövőképünk is erre épül. Célunk a gyermekek minden irányú oktatása, nevelése. Célunk a pedagógusok elismertségének biztosítása, hiszen ők a „nemzet lámpásai”. A szülők egyre fokozódó bevonásával pedig a háromoldalú együttműködés is fokozza terveink megvalósulását.

A múlt értékeinek továbbvitele, hagyományaink megélése elengedhetetlen kötelességünk. Ezekre építve tudunk nyitni az új felé. Az innovatív szemlélet tágítja a látókört és kíváncsiságot ébreszt, mozgatója lehet a tudás minél differenciáltabb megszerzésének. A fenntartó felkarolja az új kezdeményezéseket, segíti a tudásmegosztást, hiszen a fejlesztés és a fejlődés minden fél számára közös érdek. S a változás, a megújulás, a modern gondolkodás tág teret biztosít a tudásszerzés folyamatában.

Kompetenciáink fejlesztése terén kiemelten fontos az ideális tanulási környezet kialakítása. A fenntartó ehhez infrastrukturális és szakmai fejlesztéssel járul hozzá. Célunk a lehetőségekhez mérten megvalósítható, közel azonos szintű tanulási környezet biztosítása. Különösen figyelmet kell fordítanunk a hátrányos helyzetű tanulók segítésére! A lemorzsolódás csökkentése mindannyiunk közös érdeke, melyért mindent megteszünk. A tehetséggondozás sem lehet helyrajzi kérdés számunkra! Az értékkövetés közvetítése, a támogató nevelés-oktatás pedig erősíti a fejlesztést. A gyermeknek joga van szülőhelyén a település típusától függetlenül magas szintű oktatásban való részvételére!

A fenntartó további célja a modern eszközrendszer biztosítása az optimális tanulási feltételek kialakításával. Beruházásaink a hosszútávon fenntartható oktatási-nevelési intézményrendszer kiépítését célozzák meg.

Az előző tanév újabb kihívást hozott, hiszen a vírushelyzet miatt új utak váltak szükségessé az oktatásban. Rövid időn belül átálltak az intézmények a digitális oktatási formára és ebben a fenntartó hathatós segítségének is sarkalatos szerepe volt. A digitális tanrend bevezetése igazi kihívást jelentett, viszont elmondható, hogy sikeresen megvalósult. Bizony ezek a változások a 2020-2021. tanévre is kihatnak, ezért folyamatosan keressük az innovatív megoldásokat.

Küldetésünk tehát olyan nyugodt fenntartói rendszer működtetése, melynek hozadéka a magas szintű oktatás-nevelés megvalósulása. Adott feltételeink lehetőséget biztosítanak a zavartalan fejlődésnek, önmegvalósításnak, megújulásnak.

Legyen mottónk a következő közmondás:

„Ha egy évre tervezel, ültess rizst, ha húsz évre tervezel, ültess fát, ha a következő generációknak tervezel, tanítsd az embereket.”



**Békés Megyei Önkormányzat Közgyűlésének
2020. november 12. napján tartandó ülésére**

**A Gyulai Tankerületi Központ tájékoztatója a 2019/2020.
tanév vonatkozásában**

Készítette:

Gyula, 2020. november 2.


.....
Teleki-Szávai Krisztina
tankerületi igazgató



Tartalom

1. Bevezetés – a Gyulai Tankerületi Központról	3
2. A Gyulai Tankerületi Központ fenntartásában működő köznevelési intézmények rövid bemutatása a 2019/2020. tanév vonatkozásában	3
2.1. A Gyulai járás illetékességi területén működő állami fenntartású köznevelési intézményekről	5
2.2. A Sarkadi járás illetékességi területén működő állami fenntartású köznevelési intézményekről	6
2.3. A Békési járás illetékességi területén működő állami fenntartású köznevelési intézményekről	7
2.4. A Szeghalmi járás illetékességi területén működő állami fenntartású köznevelési intézményekről	8
2.5. A Gyomaendrödi járás illetékességi területén működő állami fenntartású köznevelési intézményekről	9
2.6. A Gyulai Tankerületi Központ fenntartásában működő köznevelési intézmények pedagógiai céljai	10
3. A Gyulai Tankerületi Központ 2019. évi költségvetéséről, a 2019/2020. tanév saját, jelentősebb beszerzéseiről s fejlesztéseiről	11
4. A Gyulai Tankerületi Központ pályázati forrásból megvalósuló fejlesztései, egyéb támogatásai	13
4.2. Infrastrukturális fejlesztések	13
4.1. Módszertani, szakmai pályázatok	15
4.3. Egyéb pályázatok, támogatások	20
5. Szakmai események, programok, rendezvények	27
6. Tantermen kívüli, digitális munkarend	32
7. A Gyulai Tankerületi Központ Tankerületi Tanácsa	33
8. A 2020/2021. tanév kezdése	34
8.1. Egy új, önálló alapfokú művészeti iskola létrehozása	34
8.2. A 2020/2021. tanév kezdéséről röviden	35

1. Bevezetés – a Gyulai Tankerületi Központról

A Gyulai Tankerületi Központ az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központról szóló 134/2016. (VI. 10.) Kormányrendelet alapján jött létre. A tankerületi központ gazdasági szervezettel rendelkező központi költségvetési szerv. A tankerületi központok fenntartója, irányítója az oktatásért felelős miniszter.

A Gyulai Tankerületi Központ öt járásra (Békési, Gyomaendrődi, Gyulai, Sarkadi, Szeghalmi) kiterjedő illetékességgel látja el az állami intézményfenntartói feladatot.

A 2019/2020. tanév során a Gyulai Tankerületi Központ jogállásában 2020. április 1. napjával lényeges változás történt, a Kormányrendelet módosítása következtében központi hivatali jogállást kapott. A Gyulai Tankerületi Központ jelenleg 40 kormánytisztviselőt foglalkoztat a hatékony, magas szakmai színvonalú állami köznevelési közfeladat-ellátás érdekében.

1.1 A Gyulai Tankerületi Központ épületének energetikai fejlesztése

A 2019/2020. tanév megkezdésekor a Gyulai Tankerületi Központ már egy megújult, modern épületben végezte mindennapi munkáját, hiszen 2019. augusztus 23-án átadásra került a Széchenyi 2020 program keretében 77.710.529 forint összegben megvalósult TOP-3.2.1-16-BS1-2017-00062 azonosítószámú, „A Gyulai Tankerületi Központ Energetikai Fejlesztése” című projekt. A beruházás során a tankerületi központ épülete energetikailag megújult, homlokzati és fűdénsszigetelést kapott, továbbá lecserélésre kerültek a nyílászárók, és a fűtőkorszerűsítés is megtörtént.

Tisztelettel köszönöm a Tisztelt Közgyűlésnek a támogatást – a projekt megvalósulása érdekében, s Gyula Város Önkormányzatának, mint a projekt tulajdonosának, gazdájának a pályázat eredményes megvalósulását.

2. A Gyulai Tankerületi Központ fenntartásában működő köznevelési intézmények rövid bemutatása a 2019/2020. tanév vonatkozásában

A Gyulai Tankerületi Központ fenntartásában a 2019/2020. tanévben 27 köznevelési intézmény nevelte-oktatta a diákokat, 86 feladatellátási helyen.

24 intézményben alapfokú nevelés-oktatás folyik, míg 4 iskolában középfokú nevelés-oktatást is biztosítunk a tanulóknak, és 1 egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani

intézmény is működik a Gyulai Tankerületi Központban, melyben az alapfokú és középfokú nevelés-oktatáson túl óvodai nevelést is ellátunk, alapfeladatként. 10 köznevelési intézményünk típusa általános iskola, 9 közös igazgatású köznevelési intézmény. Ezen kívül 2 összetett iskola és 2 önálló alapfokú művészeti iskola is működik fenntartásunkban.

22 intézményünkben köznevelési alapfeladatként általános iskolai nevelés-oktatás (nappali rendszerű iskolai oktatás; alsó-felső tagozat) képzés folyik:

- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása minden általános iskolai nevelés-oktatás alapfeladatát ellátó iskolában biztosított.
- 6 intézményünk szakmai alapidokumentuma tartalmazza a sajátos nevelési igényű tanulók gyógypedagógiai nevelése-oktatása feladatát is.
- Kollégiumi ellátást 2 intézmény, több feladatellátási helyen biztosít a tanulóknak.

A Gyulai Tankerületi Központ fenntartásában 4 köznevelési intézmény lát el középfokú nevelés-oktatást, melyből 1 összetett iskola, 2 közös igazgatású köznevelési intézmény és 1 egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmény. 3 intézményünkben köznevelési alapfeladatként gimnáziumi nevelés-oktatás folyik:

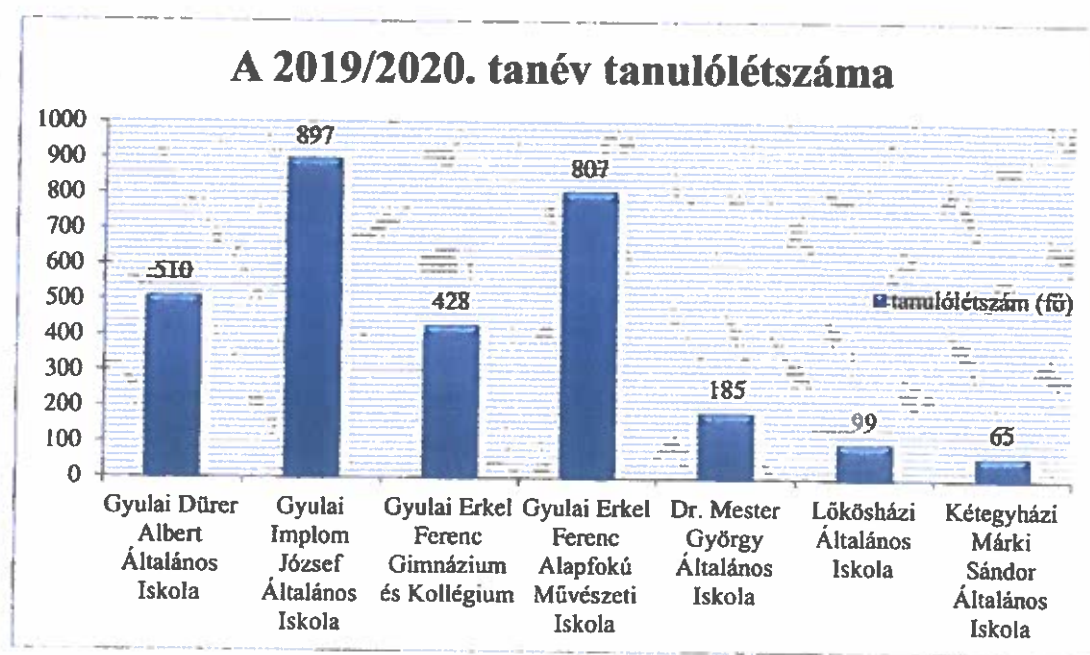
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása biztosított a gimnáziumi nevelés-oktatás alapfeladatát ellátó intézményekben.
- A nappali rendszerű iskolai oktatás négy, öt, illetve hat évfolyamon kerül megszervezésre.
- Nappali, esti, valamint levelező tagozaton felnőttoktatás megszervezését is lehetővé teszi az intézmények szakmai alapidokumentuma.
- Kéttanítási nyelvű nevelés-oktatás (angol) képzés egy köznevelési intézményben valósul meg.
- Egy intézmény szakmai alapidokumentuma tartalmazza a nemzetiségi nevelés-oktatás (kiegészítő nemzetiségi nevelés-oktatás - német).
- Két gimnáziumban lehetőségünk van nyelvvizsga-helyet működtetni, továbbá ECDL képzést szervezni.
- Kollégiumi ellátás biztosított minden gimnáziumi nevelés-oktatás alapfeladatát ellátó iskolában, valamint az egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézményben is.

A Gyulai Tankerületi Központban a 2019/2020. tanévben 1.133 pedagógus nevelte-oktatta a tanulókat, akiknek 146 nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő kolléga, 216 technikai-, valamint 106 közfoglalkoztatott munkatárs segítette munkáját.

A fenntartásunkban működő nevelés-oktatási intézmények tanulói létszámadatait járási szinten összegzem.

2.1. A Gyulai járás illetékességi területén működő állami fenntartású köznevelési intézményekről

A Gyulai járás illetékességi területén 5 általános iskola (két tagintézménnyel), 1 gimnázium, valamint 1 alapfokú művészeti iskola működik a Gyulai Tankerületi Központ fenntartásában. Az alábbi, 1. számú ábra tartalmazza az intézmények 2019/2020. tanévi tanulólétszámát.



1. számú ábra

A Gyulai járás illetékességi területén a diákokat (összesen: 2.991 tanuló) a Gyulai Tankerületi Központ által fenntartott köznevelési intézményekben a 2019/2020. tanévben 262 pedagógus nevelte s oktatta.

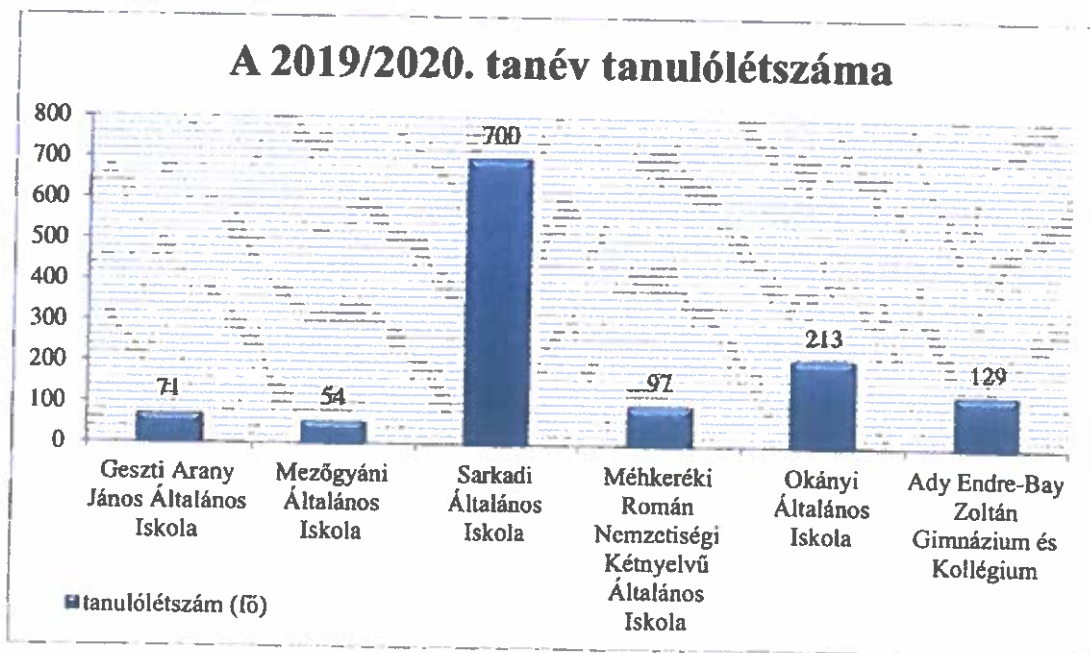
A helyi sajátosságokat, igényeket figyelembe véve német nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatást végez a Gyulai Implom József Általános Iskola, a Dr. Mester György Általános Iskola

és a Kétegyházi Márki Sándor Általános Iskola, román nemzetiségi nyelvoktatás pedig a Lőkősházi Általános Iskolában működik. Sportiskolai feladatot a Gyulai Implom József Általános Iskola 5. Számú Általános Iskola és Sportiskola Tagintézménye végez. A Gyulai Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola Gyulai járás területén ellátja az alapfokú művészeti iskolai feladatot – zeneművészeti -, táncművészeti -, képző- és iparművészeti, valamint szín- és bábművészeti ágak tekintetében. (A Gyulai Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola a 2020/2021. tanévtől Sarkad, valamint Kőtegyán településeken is működik.)

Az alapfokú művészeti iskolán kívül valamennyi köznevelési intézményben megvalósul a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása.

2.2. A Sarkadi járás illetékességi területén működő állami fenntartású köznevelési intézményekről

A Sarkadi járás illetékességi területén 5 általános iskola (2 tagintézménnyel), valamint 1 gimnázium működik a Gyulai Tankerületi Központ fenntartásában. Az alábbi, 2. számú ábra tartalmazza az intézmények 2019/2020. tanévi tanulólétszámát.



2. számú ábra

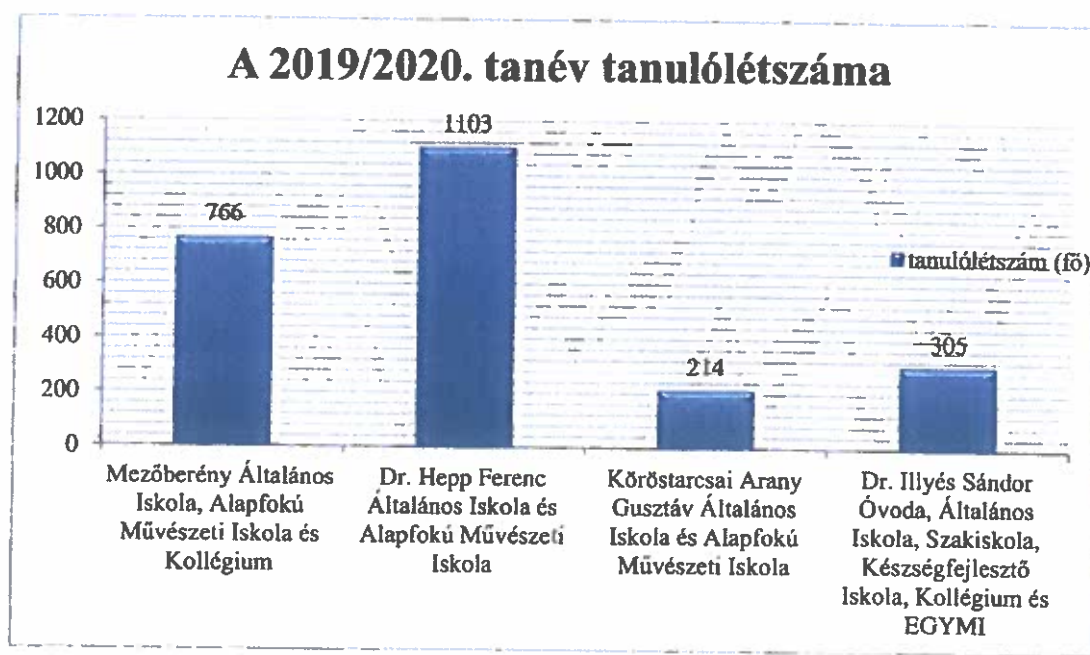
A Sarkadi járás illetékességi területén a diákokat (összesen: 1.264 tanuló) a Gyulai Tankerületi Központ által fenntartott köznevelési intézményekben a 2019/2020. tanévben 158 pedagógus nevelte s oktatta.

A helyi sajátosságokat, igényeket figyelembe véve román kétnyelvű nemzetiségi nevelés-oktatást végez a Méhkeréki Román Nemzetiségi Kétnyelvű Általános Iskola.

Valamennyi köznevelési intézményben megvalósul a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása.

2.3. A Békési járás illetékességi területén működő állami fenntartású köznevelési intézményekről

A Békési járás illetékességi területén a 2019/2020. tanévben 3 általános iskola (3 tagintézménnyel), valamint 1 egységes gyógypedagógiai és módszertani intézmény működött a Gyulai Tankerületi Központ fenntartásában. (Eredményes intézményátstrukturizációt követően a 2020/2021. tanévtől Békés városában egy új, önálló alapfokú művészeti iskola is működik fenntartásunkban, melyet a későbbiekben részletezek.) Az alábbi, 3. számú ábra tartalmazza az intézmények 2019/2020. tanévi tanulólétszámát.



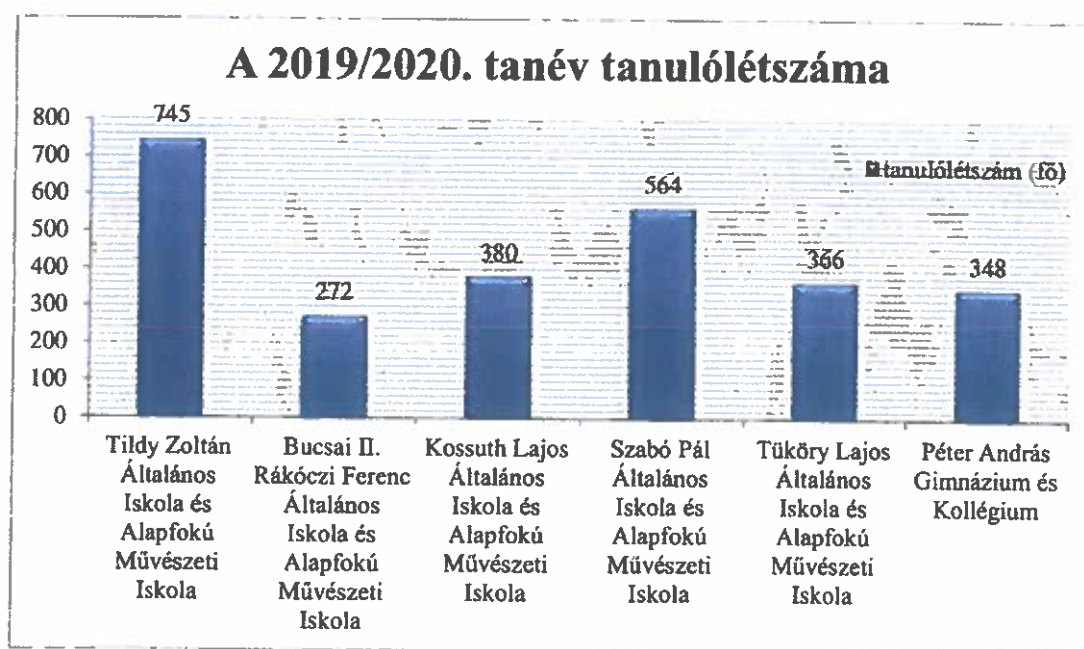
A Békési járás illetékességi területén a diákokat (összesen: 2.388 tanuló – alapfokú művészeti nevelés-oktatásban résztvevőkkel) a Gyulai Tankerületi Központ által fenntartott köznevelési intézményekben a 2019/2020. tanévben 301 pedagógus nevelte s oktatta.

A helyi sajátosságokat, igényeket figyelembe véve német nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatást végez a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium. Sportiskolai, valamint sportcélú feladatot a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium, a Dr. Hepp Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, valamint a Köröstarcsai Arany Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola lát el. Ezen intézmények a 2019/2020. tanévben alapfokú művészeti iskolai feladatot is végeztek.

Valamennyi köznevelési intézményben megvalósul a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása, továbbá az egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézményben, a Dr. Illyés Sándor Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményben gyógypedagógiai nevelés-oktatást végeznek. 2017. szeptember 1. napjától - a többségi intézményektől beérkező igények alapján – az intézmény ellátja az utazó gyógypedagógusi hálózat feladatait.

2.4. A Szeghalmi járás illetékességi területén működő állami fenntartású köznevelési intézményekről

A Szeghalmi járás illetékességi területén 5 általános iskola (1 tagintézménnyel), valamint 1 gimnázium működik a Gyulai Tankerületi Központ fenntartásában. Az alábbi, 4. számú ábra tartalmazza az intézmények 2019/2020. tanévi tanulólétszámát.



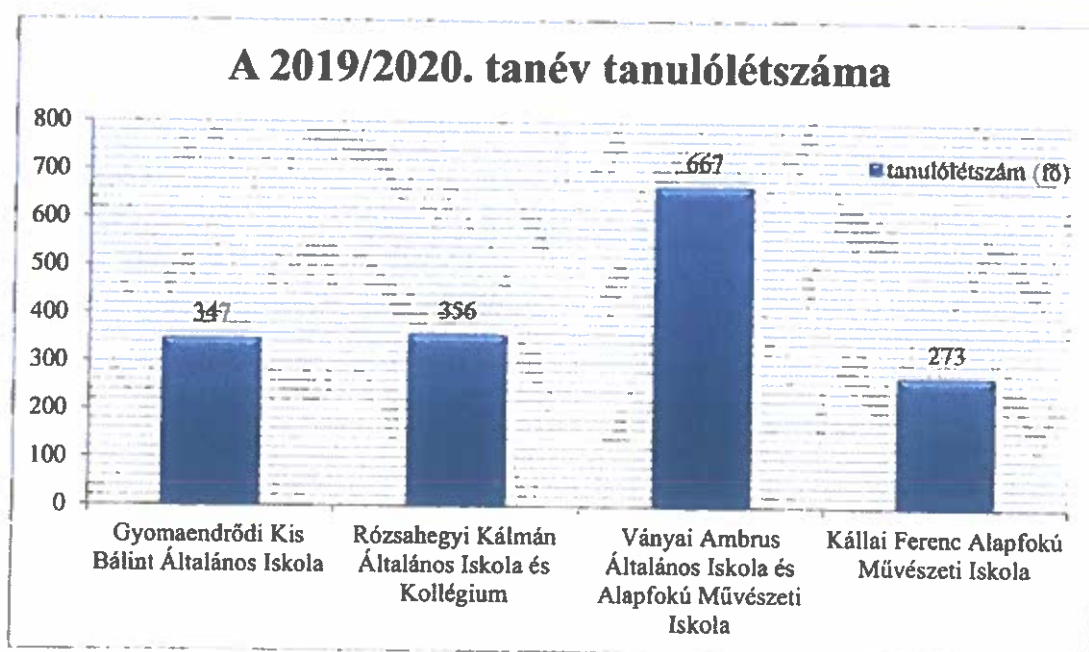
4. számú ábra

A Szeghalmi járás illetékességi területén a diákokat (összesen: 2.675 tanuló – alapfokú művészeti nevelés-oktatásban résztvevőkkel) a Gyulai Tankerületi Központ által fenntartott köznevelési intézményekben a 2019/2020. tanévben 254 pedagógus nevelte s oktatta.

A helyi sajátosságokat, igényeket figyelembe véve német nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatást végez a Szabó Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola. A járás illetékességi területén működő állami általános iskolák alapfokú művészeti iskolai feladatot is végeznek. Valamennyi nevelési-oktatási intézményben megvalósul a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása is.

2.5. A Gyomaendrődi járás illetékességi területén működő állami fenntartású köznevelési intézményekről

A Gyomaendrődi járás illetékességi területén 3 általános iskola, valamint 1 alapfokú művészeti iskola működik a Gyulai Tankerületi Központ fenntartásában. Az alábbi, 5. számú ábra tartalmazza az intézmények 2019/2020. tanévi tanulólétszámát.



5. számú ábra

A Gyomaendrődi járás illetékességi területén a diákokat (összesen: 1.643 tanuló – alapfokú művészeti nevelés-oktatásban résztvevőkkel) a Gyulai Tankerületi Központ által fenntartott köznevelési intézményekben a 2019/2020. tanévben 158 pedagógus nevelte s oktatta.

A helyi sajátosságokat, igényeket figyelembe véve német nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatást végez a Gyomaendrődi Kis Bálint Általános Iskola. A Kállai Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola Gyomaendrőd város területén ellátja az alapfokú művészeti iskolai feladatot – zeneművészeti -, táncművészeti -, képző- és iparművészeti, valamint szín- és bábművészeti ágak tekintetében. Dévaványán a Ványai Ambrus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola végez alapfokú művészeti iskolai feladatot.

Valamennyi köznevelési intézményben megvalósul a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása.

2.6. A Gyulai Tankerületi Központ fenntartásában működő köznevelési intézmények pedagógiai céljai

A Gyulai Tankerületi Központ fenntartásában működő valamennyi köznevelési intézmény célja a befogadó oktatási környezet megteremtése, fenntartása, ahol a tanulók egyéni képességeiknek megfelelő nevelés-oktatásban részesülnek. A nevelési-oktatási intézmények befogadó iskolák, ahol a pedagógiai hivatás fontos része a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való foglalkozás: kiemelt szerepet szánva a tehetséggondozásnak, s a felzárkóztatásnak egyaránt. Az eltérő szociális háttér, s képességbeli különbségek miatt az intézmények modern, innovatív módszertani tárházzal, s számos „jó gyakorlattal” rendelkeznek. Több intézmény „iskolaotthonos” formában szervezi a mindennapi nevelés-oktatást, mely hatékony a hátránykompenzáció és a tehetséggondozás terén is.

Az iskoláink a helyi sajátosságokat figyelembe véve, hagyományaikra építve fogalmazzák meg hivatásuk feladatait, alkalmazkodva a Nemzeti Alaptanterv követelményeihez, s illeszkedve alapvető célkitűzéseikhez. Valamennyi iskola pedagógiai programjának középpontjában a tanulói alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése áll. Ennek érdekében a tanórákon/foglalkozásokon alkalmazzák a tanulók aktivitását biztosító munkaformákat, törekszenek a tanulói tevékenységre építő tanulási környezet létrehozására, a fejlesztő értékelésre, a kompetencia alapú oktatás módszertanának és eszközeinek széleskörű alkalmazására, az egyéni fejlesztésre, az eredményes tanulási módszerek és technikák elsajátíttatására.

A Gyulai Tankerületi Központ több intézménye rendelkezik Tehetségpont, valamint Ökoiskola címmel. A tehetségek tisztelete, felfedezése és segítése érdekében több intézményünk él a Nemzeti Tehetség Program által nyújtott lehetőségekkel.

3. A Gyulai Tankerületi Központ 2019. évi költségvetéséről, a 2019/2020. tanév saját, jelentősebb beszerzéseiről s fejlesztéseiről

A Gyulai Tankerületi Központ saját költségvetésből gazdálkodik, a köznevelési intézmények pedig költségvetési keretből gazdálkodnak. Kiemelten fontosnak tarjuk az intézmények saját bevételeinek – 50%-os mértékben – visszaforgatását a saját fejlesztésekre (érdekeltségi rendszer). A Gyulai Tankerületi Központ 2019. évi költségvetése mintegy 9 milliárd forint volt.

Nagy örömmel tölt el, hogy a Gyulai Tankerületi Központ a 2019/2020. tanév „szokásos” beszerzései mellett a 2019-es gazdasági év végén is jelentős összeget tudott a nevelési-oktatási intézmények rendelkezésére bocsátani a szükséges eszközfejlesztések fedezetéül. Az intézmények közel 90 millió forint értékben szereztek be többek között különböző fejlesztő eszközöket, karbantartási és háztartási kisgépeket, kerti gépeket, karbantartási anyagokat, jutalomkönyveket, kerékpárokat, sporteszközöket, hangszereket, de új fellépő ruhákkal is gazdagodtak a táncművészeti ágon tanuló alapfokú művészeti iskolások. Ezen összeg terhére több projektor is megújult az intézményekben.

A Gyulai Tankerületi Központ a fentiekén túl több mint 22 millió forint értékben tudott – a köznevelési intézmények részére – beszerezni nagy méretű smart televíziókat, LEGO robotokat, drónokat s projektorokat.

Ezekén kívül egy jelentős iskolabútor beszerzésre is sor került. A Gyulai Tankerületi Központ fenntartásában működő nevelési-oktatási intézmények összesen 4.414 darab tanulói széssel s 2.207 darab tanulói asztallal gazdagodtak, több mint 118 millió forint értékben.

A Gyulai Tankerületi Központ fenntartásában egyetlen egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmény működik, a Dr. Ilyés Sándor Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény. A 2019/2020. tanévben a sajátos nevelési igényű gyermekek kötelező iskolába járását egy hétszemélyes gépjárművel tudtuk biztosítani, mely jelenleg is az intézmény rendelkezésére áll.

A Gyulai Tankerületi Központ számára kiemelten fontos, hogy folyamatosan támogassa a diákok utazását a különböző sport- és tanulmányi és művészeti versenyekre, rendezvényekre. Ebben segít, hogy a 2020-as év első felében – a Klebelsberg Központ és az Emberi Erőforrások Minisztériuma támogatásából – a Gyulai Tankerületi Központ két, összesen több mint 17 millió forint összértékű kilencszemélyes gépjárművet tudott beszerezni.

A Gyulai Tankerületi Központ a 2017. évtől továbbképzési keretet biztosít minden köznevelési intézménye számára. E keretből gazdálkodva, a testület által jóváhagyott beiskolázási tervben foglaltak szerint, az intézményvezető döntése alapján támogatásban részesülnek a felsőfokú tanulmányokat folytató pedagógusok, illetve biztosított az akkreditált pedagógus továbbképzéseken való részvétel, akár egy-egy pedagógus, akár az egész tantestület számára. A 2019. évben a köznevelési intézmények e célból több mint 10 millió forint támogatásban részesültek, létszamarányosan.

A Gyulai Tankerületi Központ a 2019/2020. tanévben a köznevelési intézmények folyamatosan megvalósuló karbantartási munkálatain túl az alábbi saját költségvetésből megvalósuló felújításokkal, fejlesztésekkel tudta támogatni az iskolák működését:

- A Dr. Ilyés Sándor Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményben vizesblokkok felújítása valósulhatott meg mintegy 11 millió forint értékben.
- A Rózsahegyi Kálmán Általános Iskolában 5 darab főbejárati nyílászáró csere, az udvar térburkolattal való ellátása, valamint villámhárító nagyjavítás is történt a 2019/2020. tanév során – összesen több mint 15 millió forint értékben.
- Az Okányi Általános Iskola tornacsarnokának tetőjavítása is megvalósult mintegy 1,5 millió forintból.
- A Sarkadi Általános Iskolában a pincefolyosó aládúcolása történt meg – statikai szakvélemény alapján – mintegy 1,5 millió forint értékben.
- A Gyulai Dürer Albert Általános Iskolában vizesblokkok felújítása, valamint üvegtető csere is történt több mint 6,5 millió forintból.
- A Gyulai Implom József Általános Iskola 5. Sz. Általános Iskola és Sportiskola Tagintézményében vizesblokk felújítás, valamint részleges villamos hálózat felújítás is megvalósult több mint 14 millió forint értékben.

- A Bucsai II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kertészszigeti Tagintézményében részleges villamos hálózat felújítás történt több mint 1,5 millió forint értékben.
- A Köröstarcsai Arany Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában udvar burkolatjavítás s esővíz elvezetés kialakítása valósult meg mintegy 1 millió forintból.
- A Péter András Gimnázium és Kollégiumban részleges villamos hálózat felújítás történt több mint 1,5 millió forint értékben.

A Gyulai Tankerületi Központ a köznevelési intézmények részére a 2019/2020. tanév nyári karbantartási munkálataira több mint 30 millió forintot biztosított, melyből – a teljesség igénye nélkül – megvalósulhattak tisztasági meszelések, festések, nyílászáró karbantartások, zárcserék, villanszerelési munkálatok, udvari padok felújítása, kerítés bontás s építés is.

4. A Gyulai Tankerületi Központ pályázati forrásból megvalósuló fejlesztései, egyéb támogatásai

A Gyulai Tankerületi Központ által fenntartott nevelési-oktatási intézményekben számos infrastrukturális és módszertani fejlesztés megvalósítása zajlik s zajlott (uniós forrásból támogatott pályázatok).

4.2 Infrastrukturális fejlesztések

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma által kiírt EFOP-4.1.2-17-2017 pályázati konstrukció keretében a Gyulai Tankerületi Központ három sikeres, nyertes projektet valósít meg Sarkad, Vésztő és Dégványa településeken működő nevelési-oktatási intézményekben.

A fejlesztések hosszú távú, átfogó célja:

- Biztosított legyen a közel azonos színvonalú köznevelési feladatellátáshoz való hozzáférés.
- Rendelkezésre álljon a fejlesztésben érintett intézményekben a jelen kor elvárásainak megfelelő számú, korszerűen felszerelt tanterem, szaktanterem, labor, nyelvi képzési helyszín, informatikai eszköz, valamint közösségi tér, a megfelelő sportolási lehetőségek és a mindennapos testneveléshez kapcsolódó megfelelő infrastrukturális és eszközfeltételek.

- A meglévő innovációk, újszerű tanulásszervezési eljárások, szabadidős programok megvalósításához szükséges feltételek biztosítása.
- A térség fiataljai számára megfelelő szintű tanulási környezet biztosítása, továbbtanulási esélyeik bővítése, szociális készségeik fejlesztése, elhelyezkedési lehetőségeik bővítése.
- Elérhetővé váljon a helyi igényeken alapuló alapfokú művészeti oktatás és a tehetséggondozás, valamint rendelkezésre álljanak a hátránykompenzáció biztosításához szükséges termek és eszközök.

A fejlesztések rövid távú, közvetlen célja:

- Az intézmények infrastrukturális fejlesztése.
- A minőségi nevelés-oktatás megvalósításához és a mindennapos testnevelés infrastrukturális igényeihez illeszkedő eszközök beszerzése.
- Az infrastrukturális fejlesztéssel párhuzamosan a pedagógiai program tartalmi fejlesztésének megvalósítása.

EFOP-4.1.2-17-2017-00063 – Infrastrukturális fejlesztés Sarkadon

A Sarkadi Általános Iskola infrastrukturális fejlesztése esetében az eredeti, 813.823.318 forintos támogatási összeg további 572.222.043 forinttal megemelkedett, mely részben hazai költségvetési támogatást, részben újabb bevont EFOP pályázati forrást jelentett.

A közel 1,4 milliárd forint összegű támogatásból felújítási-, építési munkálatok és eszközbeszerzés valósulnak meg a sarkadi iskola székhelyintézményében, a Kossuth utca 17. szám alatt, mellyel történetének új fordulópontjához érkezett a 143 éves intézmény.

Az infrastrukturális fejlesztéssel párhuzamosan a pedagógiai program tartalmi fejlesztése is megvalósul, továbbá a pályázati célkitűzésekkel összhangban az alapfokú művészeti oktatás is bevezetésre kerül.

EFOP-4.1.2-17-2017-00057 - Vésztői Szabó Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola infrastrukturális fejlesztése a hátránykompenzáció elősegítése és a minőségi oktatás megteremtése érdekében

A Gyulai Tankerületi Központ a Kormány azon célját kívánja előmozdítani a demográfiailag stagnáló, illetve csökkenő népességű Vésztő városban lévő intézmény fejlesztése által, hogy

elősegítse az oktatás méltányosságát, hatékonyságát és az inkluzív oktatást a társadalmi összetartozás, az országosan egyenlő esélyek és a korszerű iskola megteremtése érdekében. A vésztői iskola infrastrukturális fejlesztésére 794.049.334 forint támogatási összeget nyert el a Gyulai Tankerületi Központ. Az infrastrukturális fejlesztéssel párhuzamosan a pedagógiai program tartalmi fejlesztése is megvalósul.

EFOP-4.1.2-17-2017-00087 – Ványai Ambrus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola infrastrukturális fejlesztése a hátránykompenzáció elősegítése és a minőségi oktatás megteremtése érdekében

A dévaványai iskola infrastrukturális fejlesztése esetében az összesen 444.865.163 forint összegből a Ványai Ambrus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola három helyszíne újul meg a Vörösmarty Mihály u. 4-6. szám, a Gyöngy u. 6-8. szám, a Körösladányi út 1. szám alatti feladat-ellátási helyeken. Az infrastrukturális fejlesztéssel párhuzamosan a pedagógiai program tartalmi fejlesztése is megvalósul.

4.1. Módszertani, szakmai pályázatok

EFOP-3.2.5-17-2017-00029 – Pályaorientációs eszköztár szélesítése, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a Gyulai Tankerületben

A teljes életutat támogató pályaorientáció elgondolása az élethosszig tartó fejlődésen alapul. Ma, Európában és Magyarországon kiemelt fontosságú, hogy minden állampolgár képes legyen teljes szakmai életútját megtervezni, elérhesse az ehhez szükséges olyan szolgáltatásokat.

A piacgazdaságban a szakmastruktúra alakulását az individuális igények és a szakmai végzettséghez kapcsolódó, munkaerő-piaci helyzet befolyásolja a leginkább. A piacképes szakmát választó fiatalok az adott szakmában szeretnének elhelyezkedni, de ha meghatározott szakmákban kevés, vagy egyáltalán nincs munkalehetőség, akkor kevesebb számú fiatal vállalja azt a kockázatot, hogy a szakmai végzettségével nem tud elhelyezkedni.

Hazánk egyik kiemelkedő stratégiai célja a felsőoktatás területén a műszaki és informatikai (STEM/MTMI) hallgatók részarányának növelése a hallgatók között, 27%-ról 40%-os arány közelébe, hiszen a jelenlegi munkaerő-piaci adatok szerint a nem megfelelő létszám veszélyezteti a gazdaságot, annak fejlődési ütemét lassítja.

A Gyulai Tankerületi Központ, ezen célok mentén haladva, EFOP-3.2.5-17-2017-00029 azonosítószámú, *Pályaorientációs eszköztár szélesítése, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a Gyulai Tankerületben* című projektje keretében határozott lépéseket kívánt tenni annak érdekében, hogy az oktatásban nagyobb hangsúlyt kaphassanak a természettudományos témák, illetve a tanulók számára egyre népszerűbb legyen e tantárgyak tanulása és a mérnöki, természettudományos, informatikai életpálya választása. Szem előtt tartva a helyi munkaerő-piac igényeit, komplex, adekvát segítséget kíván nyújtani a tanulóknak és szüleiknek a pályaorientáció, életpálya tervezés területén.

A módszertani fejlesztés összesen 69.993.900 forint vissza nem térítendő támogatásban részesült, s az alábbi főbb elemeket tartalmazta.

„A” modul:

- a) Rendhagyó, tematikus órák, találkozók szervezése (végzett diákok, sikeres emberek, szülők életpályáinak, életútjainak bemutatása).
- b) Iskolalátogatás, nyílt nap, pályaválasztási rendezvény (továbbtanulási célként azonosítható külső intézményben és/vagy saját intézményben megvalósított rendezvény).
- c) Interaktív, illetve virtuális térben megvalósított – életpálya-építéshez kapcsolódó – versenyek, vetélkedők szervezése.
- d) Pályaorientációhoz kapcsolódó műhelyfoglalkozások, műhelymunka, workshopok megvalósítása.

„B” modul:

- a) Több szakmaterületet érintő munkahelyek bemutatása.
- b) A pályaorientációhoz kötött önismereti programok, tréningek, szakkörök megvalósítása.
- c) MTMI területet érintő speciális tematikájú, élmény jellegű szakkörök, diákkörök szervezése.
- d) A középiskolába történő átmenetet segítő MTMI területet érintő felkészítő képzés (5-8. osztályosoknak).
- e) IKT eszközökkel, perifériákkal, programozással kapcsolatos készségfejlesztő tevékenység megvalósítása.

„C” modul:

- a) Az iskolában tanító pedagógusok pályaorientációs felkészültségét szolgáló, belső témahetek, témnapok, tréningek, képzéssorozatok megvalósítása.

- b) Pályaválasztási tanár-diák-szülő találkozó, előadás szervezése.
- c) Az oktatásban alkalmazható korszerű, ismeretterjesztő, interaktív eszközök beszerzése, alkalmazása, taneszköz készlet bővítése.
- d) Az MTMI oktatását segítő és tanulását inspiráló modern technológiák és módszertanok alkalmazása.

A projekt 2019 novemberében zárult le, melynek szakmai vezetője a Gyulai Dürer Albert Általános Iskola.

A projektben részt vett a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium, a Szabó Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola valamint a Tildy Zoltán Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola.

EFOP-3.3.7-17-2017-00024 – Informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a Gyulai Tankerületben

A Gyulai Tankerületi Központ 74.905.317 forint vissza nem térítendő támogatást kapott, *Informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a Gyulai Tankerületben* című projektjére. A projekt átfogó célja az informális tanulási lehetőségek kialakításán, fejlesztésén keresztül a neveléshez és képzéshez való hozzáférés biztosítása, a köznevelés eredményességének és hatékonyságának növelése.

A pályázatban részt vevő intézmények tanulói számára olyan, az iskolai oktatást kiegészítő, ahhoz illeszkedő tanórán kívüli programok fejlesztése történt meg, mely lehetővé teszi a gyermekeknek önmaguk, motivációik, képességeik mélyebb megismerését, átfogó kompetencia- és készségfejlesztést tesz lehetővé és kiemelten fejleszti a problémamegoldó gondolkodást, a vállalkozói és a kreatív készségeket.

Ezen átfogó célhoz kapcsolódtak azon célok, hogy olyan informális és nem formális tanulási módszerek és tartalmak, illetve ehhez szükséges terek valósuljanak meg, amelyek:

- eseti és állandó jelleggel, akár tanórai, akár tanórán kívüli keretek között, iskolai projektmunkában fejlesztett tartalmakkal, bemutatókkal, vetélkedőkkel gazdagítják az informális és nem formális tanulási lehetőségeket, az adott iskolában és más intézményekben tanuló diákok és tanáraik számára egyaránt;

- megfelelő, nyitott teret biztosítanak és eszközökkel segítik többek között az intézmény innovációs munkáját, az iskolai projektfeladatok elvégzését, a diákok kreatív készségeinek kibontakoztatását, a tanórán kívüli egyén és kiscsoportos tanulást valamint a közös játékot.

Cél volt, hogy olyan fejlesztések, olyan, a régi tapasztalatokat is tükröző új módszertanok, tematikák jöjjenek létre melyek a 21. század oktatási igényeinek eleget tesznek. A fejlesztés keretében megszervezendő akkreditált pedagógus továbbképzések is az informális nevelési-oktatási munkára készítik fel a pedagógusokat.

A program keretében az alábbi tevékenységek valósultak meg.

- tematikus keretrendszerek fejlesztése,
- az informális tanulás tartalmainak, szolgáltatásainak bővítését célzó feladatok, tevékenységek kidolgozása,
- közösségfejlesztő programok, közös játékok, vetélkedők, versenyek tartalmi fejlesztése,
- az intézmény pedagógusainak és diákjainak felkészítése, képzése az informális tanulás – elsősorban az állandó tematika – működtetésére és igénybevételére,
- az informális tanulási tevékenységek megvalósítása,
- a szolgáltatás megismertetése a célcsoport körében, a programban folyó szakmai munka bemutatása.

A projekt 2019 decemberében zárult le, melynek szakmai vezetője a Gyulai Implom József Általános Iskola.

A projektben részt vett a Gyulai Dürer Albert Általános Iskola és a Bucsai II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola.

EFOP-3.2.3-17-2017-00035 – Digitális környezet kialakítása a Gyulai Tankerület intézményeiben

A Gyulai Tankerületi Központ minden lehetőséget megragad, hogy a fenntartásába tartozó nevelési-oktatási intézmények szakmai és tartalmi fejlődése minél szélesebb körben megtörténjen. E cél érdekében nyújtotta be a pályázatát a "Digitális környezet a köznevelésben" témájú felhívásra.

A pályázat célja, olyan digitális pedagógiai-módszertani csomagokra épülő programok megvalósítása volt, amelyek elterjeszthetők a teljes köznevelési rendszerben. A tanulók

esetében az ismereteik bővítésére és attitűdjeik szintjének emelésére, fejlesztésére, a digitális készségeik kiteljesítésére került sor az új technológiák megjelenésével. A pedagógusok módszertani kultúrájának bővítésére, az alkalmazott eszközök, technikák kipróbálására volt lehetőség, amellyel a tanulókat az önálló ismeretszerzésre motiválták.

A megvalósítás során a tanulók, a pedagógusok, a szülők részvételével, workshopok, digitális nyíltnapok, internet-biztonsági és fogyasztóvédelmi napok kerültek lebonyolításra. Fejlődött az intézmények digitális infrastruktúrája. Interaktív táblák, tanári laptopok, tanulói tabletek, a bevont intézmények választása alapján speciális eszközök vásárlása történt meg.

A fejlesztés megvalósítása egyértelműen növelte a digitális eszközökkel és módszertanokkal támogatott tanórák arányát.

A projekt szakmai vezetője a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium.

A projektben részt vesznek: a Gyulai Implom József Általános Iskola, a Dr. Hepp Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, valamint az Erkel Ferenc Gimnázium és Kollégium.

EFOP-3.1-6-16-2017-00008 – A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése

A Dr. Illyés Sándor Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Intézmény sikeres pályázatnak köszönhetően 44.99 millió forint támogatási összegben részesült.

„A békési Dr. Illyés Sándor Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium esélyteremtő szerepének erősítése” című projekt célja az integrált nevelési-oktatási formában ellátott, sajátos nevelési igényű, továbbá a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek fejlesztését szolgáló módszerek kialakítása, azok minőségbiztosításának és hozzáférhetővé tételének támogatása és az intézmény támogató szerepének erősítése.

A projekt konkrét célja a súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekeket ellátó intézmény szakmai fejlesztésének támogatása, az érintett családok kompetenciáinak erősítése, valamint a fogyatékosok elfogadásának növelése. Fontos célkitűzés a fogyatékoság társadalmi megítélésének pozitív irányba történő megváltoztatása és az integrációs folyamatok megerősítése a többségi társadalomban.

Fejleszteni kell a súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekek komplex ellátását, ezen belül kiemelt fontosságú a gyermek szociális és egészségügyi szükségleteinek, valamint köznevelési

ellátásának (fejlesztő nevelés-oktatás) így a személyi, szakmai, módszertani feltételek fejlesztése.

A projektcélok eléréséhez az alábbi tevékenységek valósulnak meg:

- a helyi problémákra és adottságokra reagáló, olyan szakmai, módszertani segédanyag fejlesztése, mind a szakemberek, mind a szülők részére, mely a mindennapi hatékony feladatellátásban kiemelt segítséget jelent,
- az intézmény gyógypedagógusai és gyógypedagógiai asszisztensei részére specifikus tanfolyamokon való részvétel biztosítása:
 - AKK tanfolyam
(beszédükben súlyosan akadályozott, valamint beszédképtelen gyermekek fejlesztése),
 - súlyosan, halmozottan fogyatékos emberek életének kísérése,
 - hidroterápiás rehabilitációs gimnasztika,
- az ellátott gyermekek képességeihez, fogyatékoságához mért – fejlesztést támogató – felkészítés megvalósítása (kutyaterápia, lovagoltatás, gyógymasszírozás, hidroterápiás rehabilitációs gimnasztika),
- infokommunikációs és fejlesztő eszközök beszerzése,
- szülősegítő programok, tájékoztató napok megszervezése és támogatása,
- érzékenyítő programok szervezése és lebonyolítása.

A projekt célcsoportjaként az intézmény nemcsak saját tanulóit és pedagógusait, hanem a Békési járás valamennyi 14 év alatti súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekét, illetve a járás védőnői hálózatát, valamint családvédelmi szolgálatait is bevonta.

4.3. Egyéb pályázatok, támogatások

Határtalanul! program – tanulmányi kirándulások

A Határtalanul! program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A program a nemzetpolitikai célt fordítja le konkrét tapasztalatokra, azaz a Határtalanul! a nemzeti összetartozás operatív programja.

Tizenegy iskola pályázott sikeresen a 2019/2020. tanév vonatkozásában, hogy részt vegyenek a külhoni magyarsággal kapcsolatos ismeretek bővülésének, a magyarországi és külhoni fiatalok közötti kapcsolatok kialakulásának elősegítésére szervezett erdélyi, s felvidéki

tanulmányi kirándulásokon. A tizenhárom eredményes pályázat összesen több mint 30 millió forint támogatásból valósult volna meg az alábbiak szerint:

Dr. Hepp Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Helyszín: Románia
Részrtvevők: 45 tanuló + 5 pedagógus
Támogatás összege: 3.158.000 forint

Dr. Hepp Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Helyszín: Románia
Részrtvevők: 38 tanuló + 4 pedagógus
Támogatás összege: 2.051.280 forint

Dr. Illyés Sándor Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Intézmény

Helyszín: Románia
Részrtvevők: 36 tanuló + 6 pedagógus
Támogatás összege: 5.639.000 forint

Gyulai Dürer Albert Általános Iskola

Helyszín: Szlovákia
Részrtvevők: 51 tanuló + 5 pedagógus
Támogatás összege: 2.832.900 forint

Sarkadi Általános Iskola

Helyszín: Szlovákia
Részrtvevők: 40 tanuló + 4 pedagógus
Támogatás összege: 2.357.200 forint

Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium

Helyszín: Szlovákia
Részrtvevők: 32 tanuló + 3 pedagógus
Támogatás összege: 1.860.000 forint

Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium

Helyszín: Románia
Résztevők: 32 tanuló + 3 pedagógus
Támogatás összege: 1.860.000 forint

Tildy Zoltán Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Helyszín: Románia
Résztevők: 41 tanuló + 5 pedagógus
Támogatás összege: 2.320.000 forint

Szabó Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Helyszín: Románia
Résztevők: 31 tanuló + 4 pedagógus
Támogatás összege: 1.290.000 forint

Gyomaendrődi Kis Bálint Általános Iskola

Helyszín: Románia
Résztevők: 31 tanuló + 4 pedagógus
Támogatás összege: 2.200.275 forint

Köröstarcsai Arany Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Helyszín: Románia
Résztevők: 17 tanuló + 2 pedagógus
Támogatás összege: 1.358.325 forint

Lőkősházi Általános Iskola

Helyszín: Románia
Résztevők: 18 tanuló + 2 pedagógus
Támogatás összege: 1.268.350 forint

Bucsei II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Helyszín: Szlovákia
Résztevők: 31 tanuló + 3 pedagógus
Támogatás összege: 2.300.000 forint

Mint ahogyan az a Tisztelt Közgyűlés előtt is ismert, Magyarország Kormánya a koronavírus járvány miatt 2020. március 11. napján veszélyhelyzetet hirdetett az ország teljes területére. A koronavírus elleni védekezésre tekintettel a fent röviden bemutatott tanulmányi kirándulások elmaradtak a 2019/2020. tanévben.

Napközi Erzsébet-tábor - napközi szervezése a nyári szünet ideje alatt

A Gyulai Tankerületi Központ 10 köznevelési intézménye összesen 35 Napközi Erzsébet-tábort valósított meg 2020 nyarán, ezzel segítve a családokat. A táborokban – a járványügyi készenlét idején – az iskolák mindent megtettek mind a gyermekek, mind pedig az iskola munkatársai biztonsága érdekében. Minden esetben az egészségügyi protokoll szigorú betartásával, az ehhez szükséges eszközök biztosításával valósították meg a táborokat, az alábbiak mentén:

Sarkadi Általános Iskola Kötegyáni Tagintézménye

Megvalósított pályázat: 4 darab
Résztevő diákok: 80 fő
Összes támogatás: 1.828.000 forint

Tildy Zoltán Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Megvalósított pályázat: 8 darab
Résztevő diákok: 159 fő
Összes támogatás: 3.364.740 forint

Szabó Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Megvalósított pályázat: 6 darab
Résztevő diákok: 120 fő
Összes támogatás: 2.743.200 forint

Kossuth Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Megvalósított pályázat: 7 darab
Résztevő diákok: 123 fő
Összes támogatás: 2.811.780 forint

Gyomaendrődi Kis Bálint Általános Iskola

Megvalósított pályázat: 3 darab

Résztvevő diákok: 60 fő
Összes támogatás: 1.371.600 forint

Rózsahegyi Kálmán Általános Iskola

Megvalósított pályázat: 3 darab
Résztvevő diákok: 60 fő
Összes támogatás: 1.371.600 forint

Köröstarcsai Arany Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Megvalósított pályázat: 1 darab
Résztvevő diákok: 20 fő
Összes támogatás: 475.200 forint

Dr. Mester György Általános Iskola

Megvalósított pályázat: 1 darab
Résztvevő diákok: 20 fő
Összes támogatás: 475.200 forint

Lőkősházi Általános Iskola

Megvalósított pályázat: 1 darab
Résztvevő diákok: 16 fő
Összes támogatás: 365.760 forint

Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Megvalósított pályázat: 1 darab
Résztvevő diákok: 18 fő
Összes támogatás: 411.480 forint

Sportiskolai Program

2018. szeptember 18-án az Emberi Erőforrások Minisztériuma Sportért Felelős Államtitkársága és a Sportiskolák Országos Szövetsége (SIOSZ) stratégiai együttműködési megállapodást kötött. A megállapodás céljai között az is megfogalmazódott, hogy „a Sportiskolai program megvalósításában a SIOSZ közreműködő és lebonyolító tevékenységével – figyelemmel arra, hogy a SIOSZ a hazai sportiskolai rendszerben működő köznevelési és egyesületi típusú

sportiskolák legfőbb civil érdekképviselői szervezete és szakmai fóruma – elősegítse az Államtitkárság sportszakmai döntéseinek előkészítését, biztosítsa a Program működtetését és a Program céljainak elérését., A SIOSZ elnöksége a köznevelési típusú sportiskolák új támogatási rendszerének kidolgozására általános és középiskolai munkabizottságot hozott létre, melyekben iskolaigazgatók és vezető testnevelő tanárok vettek részt.

A sportiskolai kerettanterv finanszírozására a SIOSZ által meghirdetett pályázat keretében:

- a Dr. Hepp Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola – két pályázat útján – 1.919.808 forint támogatási összeget,
- a Gyulai Implom József Általános Iskola 5. Számú Általános Iskola és Sportiskola Tagintézménye – két pályázat útján – 872.014 forint támogatási összeget, valamint
- a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium – két pályázat útján – 1.789.968 forint támogatási összeget

fordíthatott a 2019/2020. tanévben a sportiskolai tevékenységhez közvetlenül kapcsolódó költségek fedezésére.

Erasmus+ program

A 2019/2020. tanévben a koronavírus elleni védekezésre tekintettel összesen nyolc utazást tudtak megvalósítani az intézményeink:

- Az Ady Endre - Bay Zoltán Gimnázium és Kollégium 4 diákja és 2 pedagógusa Romániába utazhatott 2019 decemberében, 1.3092.77 forint támogatásból.
- A Dr. Illyés Sándor Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Intézmény 6 tanulója és 3 pedagógusa szintén Romániába utazhatott 2019 októberében, 3.704.526 forint támogatásból.
- A Tildy Zoltán Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2 tanulója és 2 pedagógusa pedig Litvániába utazhatott 2019 októberében, 1.103.530 forint támogatásból. 2020. március 1-jén az iskola 4 diákja és 2 pedagógusa 2.109.876 forintból Portugáliába látogatott.
- A Szabó Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 3 pedagógusa Angliába utazhatott 2019 decemberében, 536.579 forint támogatásból.
- A Péter András Gimnázium és Kollégiumból 2019 novemberében két alkalommal 5 pedagógus, majd 2020 februárjában 4 diák és 2 pedagógus Svédországba utazhatott összesen 3.563.099 forint támogatásból.

NTP-TMV-19-0044 – "Implom 2020" - Implom József Helyesírási Verseny Kárpát medencei döntő

Az elmúlt tanévben a Nemzeti Tehetség Program 2.000.000 forint összeggel támogatta a Gyulai Erkel Ferenc Gimnázium és Kollégium szervezésében, immár harmincegyedik alkalommal hagyományosan megvalósuló Implom József Helyesírási Verseny Kárpát-medencei döntőjét, 2020. február 27. – február 29. napjai között, melyen 112 versenyző mérte össze tudását. A döntőbe jutott diákok decemberben saját iskolájukban nyerték meg a helyesírási versenyt, majd a megyei döntőkön is első helyezést értek el, így juthattak a Kárpát-medencei döntőbe.

Hangszercsere Program

A magyar kormány meghirdette és elindította az 1134/2017. (III. 20.) számú Kormányhatározata szerinti, a Kodály Zoltán nevével fémjelzett programot, amely tartalmazza a Pianínó, illetve a Hangszercsere Programot, a kórusmozgalom támogatásának, valamint a pedagógusok továbbképzésének elősegítését. A zenei nevelés lehetőséget ad az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti hagyományok, értékek átadására, az értékmegőrzés formáinak kialakítására, hozzájárul a személyiség harmonikus fejlődéséhez, a jobb terhelhetőséghez, a kitartó munkához, az esztétikai-művészeti tudatossághoz, s az érzelmi intelligencia fejlődéséhez. Ezen kívül támogatja a hátrányos helyzetből induló tanulók esélyegyenlőségének elősegítését, segítheti ezáltal a felsőoktatásba való bekerülést, a társadalmi helyzetükből való kiemelkedést.

A kormány a 2019/2020. tanévben mintegy 30 millió forinttal segítette és támogatta a Gyulai Tankerületi Központ fenntartásában működő művészeti iskolák, általános iskolák, valamint gimnáziumok zenei nevelését is. Ezen támogatásból megvalósulhattak hangszerjavítások, karbantartások, valamint 5 pianínó, 13 digitális zongora s 130 egyéb hangszer beszerzése is megtörtént.

Lázár Ervin Program

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Kormányhatározat alapján Magyarország Kormánya életre hívta a Lázár Ervin Programot, amely szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A 2019/2020. tanévben – a koronavírus járványt megelőzően – a Gyulai Tankerületi Központ fenntartásában működő általános iskolákból összesen 4.485 diák s 432 pedagógus vett részt számos előadáson.

Az Oktatási Hivatal Bázisintézményei

Összesen 365 köznevelési és szakképző intézmény, tagintézmény érdemelte ki az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet idén márciusban, eredményes pályázat útján. A pályázati felhívás célja a köznevelési intézmények pedagógiai eredményességének növelése olyan intézmények bevonásával, akik készek megosztani a már működő jó gyakorlataikat, helyet és lehetőséget biztosítanak műhelymunkák, bemutató órák, tanulmányi és tehetséggondozó versenyek, pedagógus továbbképzések számára, bázisintézményi tevékenységükkel katalizálják a pedagógiai szakmai közélet fejlődését, valamint elősegítik a POK által biztosított pedagógiai-szakmai szolgáltatásokhoz való méltányos hozzáférést.

Nagy öröm számunkra, hogy a Gyulai Tankerületi Központ alábbi hat intézménye:

- a Gyulai Erkel Ferenc Gimnázium és Kollégium,
- a Gyulai Implom József Általános Iskola,
- a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium,
- a Gyomaendrődi Kis Bálint Általános Iskola,
- a Gyulai Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola, valamint
- a Dr. Illyés Sándor Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Intézmény

sikeres pályázatok mentén viselheti az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címét.

5. Szakmai események, programok, rendezvények

„Az elszabaduló klímaváltozástól a fenntartható fejlődésig – Okok, megoldások, lehetőségek”

A Gál Ferenc Főiskola Egészség- és Szociális Tudományi Karán Áder János köztársasági elnök úr 2019. szeptember 17-én „Az elszabaduló klímaváltozástól a fenntartható fejlődésig - Okok, megoldások, lehetőségek,, címmel tartott előadást. Az interaktív előadáson a Gyulai Erkel Ferenc Gimnázium és Kollégium, a Péter András Gimnázium és Kollégium, valamint az Ady Endre-Bay Zoltán Gimnázium és Kollégium 11-12. évfolyamokra járó diákjai és kísérő pedagógusai is részt vehettek.

Toldi film

A Gyula és Nagyszalonta városok kulturális együttműködéseként létrejött alkotást, amely a Toldit filmesítette meg a filmtörténet során első alkalommal, a gyulai illetőségű intézmények 604 diákja tekintette meg 2019 októbere során. Az alkotás nemcsak gyulai kötődése miatt lett méltán népszerű a nézők körében.

Valamennyi érdeklődő gyulai diák megtekinthette a Kossuth- és Jászai Mari-díjas színészek, ismert közéleti szereplők, nagyon tehetséges és lelkes gyulai fiatalok bevonásával elkészült alkotást.

Békés Megyei Pályaorientációs Kerekasztal

A Békés Megyei Kormányhivatal a Békés megyében élők megalapozott és sikeres pályadöntéseinek elősegítése és ezáltal munkaerőpiaci helyzetének javítása érdekében az általa létrehozott Szakképzési Munkacsoportban felmerült igények és a munkacsoport Cselekvési Tervében meghatározottak alapján, partnereivel együtt létrehozta a Békés Megyei Pályaorientációs Kerekasztalt.

A Békés Megyei Pályaorientációs Kerekasztal küldetése, hogy a pályaorientációban való segítségnyújtás útján hozzájáruljon a Békés megyei fiatalok átgondolt pályaválasztásához, az aktív korú népesség munkaerőpiaci helyzetének javításához, ezáltal a foglalkoztatottság növeléséhez és a vállalkozásoknál jelentkező munkaerőigények kielégítéséhez, végső soron a Békés megyei gazdaság fejlődéséhez és a lakosság életszínvonalának emelkedéséhez.

A Békés Megyei Pályaorientációs Kerekasztal Szándéknyilatkozatát a Gyulai Tankerületi Központ 2019. október 1-jén, a Békés Megyei Pályaorientációs Vásáron írta alá, ünnepélyes keretek között.

„Tanulási utak változásai a szakképzésben”

A Gyulai Szakképzési Centrum és a Gyulai Tankerületi Központ „Tanulási utak változásai a szakképzésben” címmel közös szakmai rendezvényt szervezett – reagálva a szakképzési rendszer változásaira – 2019. november 6-án a Gyulai Szakképzési Centrum Harruckern Tagintézményében. A hiánypótló szakmai rendezvényen a Gyulai Tankerületi Központot 53 pedagógus képviselte jelenlétével.

Európai Hulladékcsökkentési Hét

Mind a Gyulai Tankerületi Központnak, mind a tankerületi központ fenntartásában működő nevelési-oktatási intézményeknek kiemelten fontos a környezetvédelem, a környezetet terhelő

hulladék mennyiségének csökkentése, ezért nagy örömünkre szolgált, hogy részt vehettünk az Európai Hulladékcsökkentési Hét eseménysorozatán, amelyet hazánkban – és egész Európában is – 2019. november 16-24. között rendeztek meg.

Elsősegélytanfolyam

A Gyulai Tankerületi Központ mindig is kiemelt figyelmet fordított arra, hogy munkatársai a szakmai munka mellett más, hasznos ismereteket is szerezzenek, így elsőként csatlakozott az Országos Mentőszolgálat nemes kezdeményezéséhez, hogy laikusok számára kidolgozott, elsősegélytanfolyamon vegyen részt, 23 munkatársával.

A 2019. november 20-án megtartott egynapos képzés keretében a résztvevők többek között megismerték az elsősegélynyújtás alapvető szabályait, alapelveit, valamint felkészítést kaptak az újraélesztés folyamatának elvégzésére, félautomata defibrillátor használatára. A program keretében elméleti és gyakorlati elemek is segítették az alapos tájékozódást.

A mentőszolgálat szakmailag felkészült munkatársai nem csak hasznossá, de élvezetessé varázsolták a programot.

Közös hangverseny, közös örömmenélés a Gyulai Tankerületi Központban

A Hangszercsere Program, valamint a magyar kultúra napja alkalmából rendezett nagyszabású hangversenyt, immár második alkalommal a Gyulai Tankerületi Központ és a Gyulai Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola 2020. január 24-én.

Az eseményt megtisztelte jelenlétével Lebanov József, az Emberi Erőforrások Minisztériumának főosztályvezetője, a program koordinátora.

A rendezvénynek a Gyulai Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola hangversenyterme adott helyszínt, melyen a tankerületi központ művészeti iskoláinak tanulói és tanárai léptek fel. A műsorban szerepeltek a békési Dr. Hepp Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, a gyomaendrődi Kállai Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola, a füzesgyarmati Kossuth Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium, a vésztői Szabó Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, a szeghalmi Tildy Zoltán Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, a körösladányi Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, a dévaványai Ványai Ambrus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, valamint a Gyulai Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola tanárai és tanulói.

A hangverseny tisztelgés a Kodály-program névadója előtt és méltó ünneplés a magyar kultúra napja alkalmából.

A Gyulai Tankerületi Központ hisz benne, hogy kezdeményezése, e közös hangverseny hagyománnyá nővi ki magát és segíthet a felnövekvő generációk zenei kultúrájának elmélyítésében, valamint erősíti a művészeti iskolák közötti szakmai kapcsolatot.

Demográfia és Egészségpolitika

A Békés Megyei Kormányhivatal, a Magyar Család és Nővédelmi Tudományos Társaság és a Diczfalussy Alapítvány közös konferenciáján 2020. február 6-án a Gyulai Tankerületi Központ fenntartásában működő köznevelési intézmények is képviseltették magukat. A rendezvényen szakemberek, kutatóorvosok tartottak előadást a résztvevők számára – pedagógiai munkájuk során is jól hasznosítható, aktuális témákban.

„LÉLEKMOZGATÓ”

A Magyar Paralimpiai Bizottság és a Fogyatékosok Országos Diák- Verseny- és Szabadidősport Szövetsége idén immáron harmadik alkalommal szervezte meg a Magyar Parasport Napját, mely a „LÉLEKMOZGATÓ” elnevezést kapta.

2020. február 21-22-én, a parasportokat és a parasportolókat ünnepelte hazánk minden csatlakozó óvodája, iskolája, s idén először települési önkormányzata, változatos programjaikkal, a lelket is megmozgató, az elfogadást és a befogadást erősítő ötleteik kivitelezésével. A programhoz a Gyulai Tankerületi Központ 14 intézménye csatlakozott.

Pedagógusnap

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Gyulai Tankerülete közösen Gyula Város Önkormányzatával 2013 óta szervezte meg a pedagógusnap ünnepséget, amelynek a gyulai óvodák, egyházi és nemzetiségi általános iskolák és középfokú oktatási intézmények, állami fenntartású általános iskolák és középfokú oktatási intézmények mellett a tankerület más településen lévő intézményeinek pedagógusai is résztvevői voltak.

E hagyományra építve szervezte meg idén is a Gyulai Tankerületi Központ a pedagógusnap ünnepséget – három esztendeje már minden, fenntartása alá tartozó intézmény bevonásával Gyulán. Azonban 2020. június 8. napján, a koronavírus elleni védekezésre tekintettel zártkörű tankerületi pedagógusnap ünnepséget rendezett Gyula Város Önkormányzata és a Gyulai Tankerületi Központ, melynek helyszíne a gyulai Vigadó volt. Dr. Görgényi Ernő, Gyula város polgármestere a rendezvényen tartott beszédében kiemelte, a pedagógustársadalom példamutatóan helyt állt és alkalmazkodott a járványhelyzet miatt megváltozott körülményekhez.

Az ünnepélyes rendezvényen – a 2017-ben életre hívott – „KIVÁLÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁÉRT” tankerületi elismerésben részesült:

- Puskás Sándor (Gyulai Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola),
- Kempfné Gácsi Erzsébet (Gyulai Dürer Albert Általános Iskola),
- Fodor Angéla (Gyulai Implom József Általános Iskola),
- Váradiné Kis Krisztina (Dr. Illyés Sándor Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Intézmény),
- Czudor Lászlóné (Ványai Ambrus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola),
- Várkonyiné Csáforda Éva (Kossuth Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola),
- Hornokné Lapatinszki Gizella (Gyomaendrődi Kis Bálint Általános Iskola),
- Papp Lászlóné (Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola),
- Lezsákné Podmaniczky Zsuzsanna (Lőkösházi Általános Iskola),
- Martyin Mária (Méhkeréki Román Nemzetiségi Kétnyelvű Általános Iskola),
- Nagyné Gödér Julianna (Okányi Általános Iskola),
- Józsi Sándorné (Sarkadi Általános Iskola), valamint
- Szegediné Kutasi Emma (Szabó Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola).

„Karate az iskolai testnevelés keretein belül”

A Gyulai Tankerületi Központot és köznevelési intézményeit az a kiemelt megtiszteltetés érte, hogy testnevelő tanárai, pedagógusai részt vehettek a „Karate az iskolai testnevelés keretein belül” címmel, 2020. július 1-3. között az országban először megtartásra kerülő – pilot, a képzők képzését is magában foglaló – 30 órás, ingyenes, akkreditált pedagógus-továbbképzésen, amelyre a Gyulai Implom József Általános Iskolában került sor.

A most meghirdetett karate akkreditált továbbképzéssel egyúttal egy olyan folyamat teljesebbé válik, melynek előzményei, egyes szakmai egyeztetései és minisztériumi szintű sajtónyilvános bemutatói már a korábbiakban is szorosan kötődtek a Gyulai Tankerületi Központ és Békés megyéhez, s melyek eredményeként a karate – mint a stílusjegyek szétválasztása nélküli komplex, önvédelmi és küzdő rendszer – oktatása bekerülhetett a 7/2017. (V. 5.) EMMI rendeletbe.

A rendezvény a Testnevelési Egyetem, a Magyar Karate Szakszövetség, a Magyar Diáksport Szövetség és a Honvédelmi Sportszövetség közös felhívása alapján került megrendezésre.

Gyulai Várszínházi előadások

A Gyulai Várszínház megtisztelő módon tiszteletjegyeket ajánlott fel az idei, 57. színházi évadának előadásaira, amelyek a Gyulai Tankerületi Központ és intézményei munkatársainak felhőtlen kikapcsolódását szolgálták. Az előadásokon 288 pedagógus és tankerületi munkatárs vett részt.

6. Tantermen kívüli, digitális munkarend

Mint ahogyan az a Tisztelt Közgyűlés előtt is ismert, Magyarország Kormánya a koronavírus járvány miatt 2020. március 11. napján veszélyhelyzetet hirdetett az ország teljes területére. A koronavírus elleni védekezés keretében Orbán Viktor miniszterelnök úr bejelentette, 2020. március 16. napjától új oktatási munkarend lép életbe a nevelési-oktatási intézményekben, a tantermen kívüli, digitális munkarend. A Gyulai Tankerületi Központ 2020. március 14. napján intézményvezetői munkacsoport segítségével megkezdte a tantermen kívüli, digitális munkarend bevezetésével kapcsolatos egyeztetéseket és támogatta a fenntartásában működő intézmények felkészülését. 2020. március 16. napján – a lehetőségekhez képest – zökkenőmentesen elkezdődött a Gyulai Tankerületi Központ fenntartásában működő iskolákban a digitális munkarend.

A Gyulai Tankerületi Központ koordinálta az intézmények digitális munkarendre vonatkozó szabályozóinak elkészítését. Tájékoztatást és szakmai segítséget nyújtott azon szabályozási tárgykörök meghatározásában, amelyek esetében a megváltozott munkarend eltérő szabályozást igényelt (pl: gyermekvédelmi protokollok). Segítséget nyújtott az online formában megtartásra kerülő értekezletek előkészítésében, lebonyolításában, dokumentálásában. Mindehhez eljárásrendet, segédletet készített. Fokozott figyelmet fordított az adatvédelmi jogszabályok betartására, amely a digitális oktatás, munkarend során kiemelt jelentőségűvé vált. Ezen feladattal kapcsolatban intézményvezetői munkacsoport is alakult. A tantermen kívüli, digitális munkarend elsődleges csatornája az internet, amely számos pozitív tulajdonsága mellett veszélyeket is rejt magában mind a tanulók, mind a szülők, mind pedig a pedagógusok számára. Az internet veszélyeivel kapcsolatosan szintén alakult egy intézményvezetői munkacsoport, amely hírlevelek szerkesztésével, kiadásával támogatta a Gyulai Tankerületi Központ által fenntartott intézmények érintettjeit.

A Gyulai Tankerületi Központ folyamatosan nyomon követte a tanulók eszköz, - illetve internetellátását. Az illetékességi területünk eltérő szociális jellemzőkkel bíró településeket

foglal magában, ezért a tanulók eszközellátottságára is jellemző volt a heterogenitás. A 27 köznevelési intézmény fele mondhatta el, hogy valamennyi tanulónak rendelkezésére áll a digitális munkarendhez szükséges technikai ellátottság, így az iskolák is adtak át eszközöket a diákok számára. A fenntartásunkban működő intézmények összesen 227 tanulónak (147 háztartás) biztosítottak eszközt. A diákok körülbelül 1 százaléka nem rendelkezett eszközzel, illetve internethozzáféréssel, az ő esetükben papír alapon került átadásra a tananyag.

Jelen tájékoztatás melléklete a Gyulai Tankerületi Központ fenntartásában működő köznevelési intézmények magasabb vezetőinek tapasztalatai s összegzése a tantermen kívüli, digitális munkarendről. Ezen dokumentumot a 2020. augusztus 26. napján megtartott intézményvezetői értekezletre készítette a Gyulai Implom József Általános Iskola intézményvezetője, Kertes Gabriella, a Gyulai Erkel Ferenc Gimnázium és Kollégium intézményvezetője, Zámori Ida, valamint a Geszti Arany János Általános Iskola intézményvezetője, Brandtné Czirják Éva.

Tisztelettel köszönöm Önöknek – az intézményvezetők, pedagógus munkatársaim s a gyermekek nevében is –, hogy létrehozták a <https://bekesmegyeosszefog.hu/> honlapot, melynek célja volt, hogy a koronavírus-járvány idején összekapcsolja a segítségre szorulókat a segítséget felajánlókkal.

A 2020/2021. tanév „hagyományos” munkarendben kezdődött. A Gyulai Tankerületi Központ mindent megtesz mind a gyermekek, mind pedig az iskolai munkatársak biztonsága érdekében. Az egészségügyi protokoll szigorú betartásával, az ehhez szükséges eszközök (maszkok, fertőtlenítőszeres stb.) biztosításával törekszik a biztonságos nevelési-oktatási környezet megteremtésére.

7. A Gyulai Tankerületi Központ Tankerületi Tanácsa

2018. november 5-én, hat fővel megalakult a Gyulai Tankerületi Központ Tankerületi Tanácsa. A tanács a köznevelési közfeladatok hatékonyabb ellátását, a köznevelési intézmények tekintetében hozott döntések széles körű megalapozását segítő konzultatív, véleményező, javaslattevő, tanácsadó testület. A tanács 2019-ben három ülést tartott, követve éves elfogadott munkatervét. A tanács üléseinek napirendi pontjai széles körű rálátást biztosítottak a tagoknak a tankerületi központ és intézményeinek munkájára, a 2019 évben folyó átfogó, iskolákat érintő

programokra. Az Antiszegregációs Munkacsoport vezetője több alkalommal is előadóként vett részt az üléseken, s a munkacsoport tevékenységéről is beszámolt a Tanács tagjainak.

8. A 2020/2021. tanév kezdése

A 2020/2021. tanév megkezdésekor a Gyulai Tankerületi Központ már 28 köznevelési intézmény vonatkozásában látja el a fenntartói feladatait.

8.1. Egy új, önálló alapfokú művészeti iskola létrehozása

A fiatalok körében az alapfokú művészeti nevelés-oktatás az eddigieknél is nagyobb támogatása biztosított napjainkban, hiszen érdemei, jelentősége, fontossága elvitathatatlan. A művészeti nevelés elősegíti s támogatja a tanulók „teljes emberré” válását, megteremtve az értelmi s érzelmi nevelés közötti összhangot. A diákok körében elősegíti a közösségformálást, a szociokulturális hátrányok csökkentését, a kulcskompetenciák fejlesztését, a világ komplex befogadását, az önkifejezést s örömet jelentő alkotás lehetőségét, valamint a tehetséggondozást. Az alapfokú művészeti iskolák olyan fejlesztőpedagógiát képviselnek, amelyben a hangsúly a követelmények teljesítésével történő képesség- és személyiségfejlesztésen van. A művészetek iránt érdeklődő tanulók számára biztosítja készségeik, képességeik fejlesztését, alkotó és önkifejező képességeik kibontakoztatását egyaránt. A művészeti tevékenység magában hordozza a személyiségformálás specifikus lehetőségét. A művészeti nevelés megalapozza a tanuló esztétikai szemléletét, kommunikációs képességét s az alkotómunka iránti igényét. A rendszeresen átélt pozitív élmények alakítják ki azokat az emberi tulajdonságokat, magatartási szokásokat, melyek a művészetek területén az eredményesség összetevői.

A Gyulai Tankerületi Központ célja volt, hogy Békés városában egy új, önálló alapfokú művészeti iskola nevelje-oktassa a helyi, érdeklődő diákokat. A 2020. szeptember 1. napjával létrejött új intézmény a fenntartásunkban működő Dr. Hepp Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tagintézményének, a Dr. Hepp Ferenc Általános Iskola Művészeti Iskolájának kiválásával jött létre. Az új alapfokú művészeti iskola Békés településén túl telephelyet működtet Kamut, Köröstarcsa és Tarhos településeken is.

Különösen megtisztelő számunkra, hogy az új művészeti iskola felvehette a helyi kötődésű, a hazai és nemzetközi zenei életben is elismert, Kossuth-díjas Szokolay Sándor nevét.

8.2. A 2020/2021. tanév kezdéséről röviden

A 2020/2021. tanév megkezdésekor a Gyulai Tankerületi Központ által fenntartott 28 köznevelési intézményben – 90 feladatellátási-helyen – több mint 11.000 gyermek tanul (művészeti iskolások nélkül mintegy 8.500 gyermek). A Gyulai Tankerületi Központban jelenleg több mint 1.100 pedagógus neveli-oktatja a tanulókat, akiknek 145 nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő kolléga, 217 technikai-, valamint 108 közfoglalkoztatott munkatárs segíti munkáját.

A 2020/2021. tanév rendjének fontosabb időpontjai:

- első tanítási nap: 2020. szeptember 1.,
- utolsó tanítási nap: 2021. június 15.,
- az őszi szünet 2020. október 23-tól 2020. november 1-ig tart,
- a téli szünet 2020. december 19-től 2021. január 3-ig tart,
- a tavaszi szünet 2021. április 1-től 2021. április 6-ig tart.

A tanítási napok száma: 179 nap.

A tanév során megvalósuló országos mérések, értékelések, szakmai ellenőrzések

Az országos kompetenciamérés keretében minden tanévben megvizsgálják a szövegértési és a matematikai eszköztudás fejlődését a hatodik, a nyolcadik és a tizedik évfolyamon valamennyi tanulóra kiterjedően, ebben a tanévben erre 2021. május 26-án kerül sor.

A 2020/2021. tanévben is országos mérés, értékelés keretében gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról. A részt vevő tanulók esetében vizsgálatot az iskoláknak 2021. január 11. és 2021. április 23. között kell megszervezniük.

A térítésmentes és ingyenes tankönyv- illetve tanszerellátás

A 2020/2021. tanévtől bővült az ingyenes tankönyvre jogosultak köre, hiszen minden – a köznevelésben tanuló – diák térítésmentesen kapta tankönyveit.

Az idei tanév kezdetére a Rászoruló Személyeket Támogató Operatív Program (RSZTOP-2.1.1-16-2017-00001) keretében a Gyulai Tankerületi Központ közreműködésével a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek kaptak ingyenesen az iskolakezdéshez szükséges tanszercsomagot. A tavalyi tanévhez képest bővült a jogosultak köre, nem csak a hátrányos helyzetű településen élő gyermekek részesülhettek támogatásban. Az állami fenntartású iskolák mellett a nem állami (egyházi, nemzetiségi önkormányzat által fenntartott) intézmények tanulói számára is a Gyulai Tankerületi Központ pályázott a támogatásra, illetve gondoskodott a tanszercsomagok kiszállításáról az érintett intézmények részére. A Gyulai Tankerületi Központ összesen 2.041 darab tanszercsomag kiosztásáról gondoskodott. Az ingyenes tanszercsomag a Gyulai Tankerületi Központ közreműködésével jutott el az illetékességi területen működő nem állami fenntartású általános iskolákhoz is.

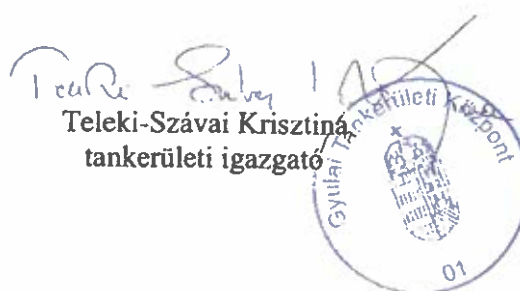
Az intézkedés célja, hogy a családoknak minél kisebb terhet jelentsen a gyermekek iskoláztatása, különösen az iskolakezdés.

Megítélésem szerint, s ezt a mögöttünk lévő év során szerzett tapasztalatok is alátámasztják, hogy az önkormányzatok többsége továbbra is magáénak tekinti, s szíven viseli nevelési-oktatási intézményeinek sorsát. A tulajdonos önkormányzatok szívesen támogatják az iskolákat, s a diákokat, infrastrukturális pályázatok megvalósításával is. A mindennapi munkánk során arra törekszünk munkatársaimmal, hogy hatékony partneri kapcsolatban a település jövőjét alapvetően meghatározó köznevelési intézmények magas színvonalon működjenek tovább.

Tisztelettel kérem a fenti tájékoztatásom szíves tudomásulvételét.

Gyula, 2020. október 30.

Teleki-Szávai Krisztina
tankerületi igazgató



**A Gyulai Tankerületi Központ
fenntartásában működő köznevelési intézmények
magasabb vezetőinek tapasztalatai
a tantermen kívüli, digitális munkarendről**

Gyula, 2020. augusztus 24.

Tartalom

1. A vizsgálat okai	3
2. A minta	3
3. A kérdőív kiértékelése	3
3.1. A minta	3
3.2. A mérőeszköz	3
3.3. Elemzés	5
3.3.1. Pedagógiai folyamatok értékelése	5
3.3.2. Személyiség- és közösségfejlesztés értékelése	5
3.3.3. Eredmények értékelése	6
3.3.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció értékelése	6
3.3.5. Az intézmény külső kapcsolatainak értékelése	7
3.3.6. A pedagógiai munka feltételei	7
3.3.7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	8
3.3.8. A digitális oktatás során használt rendszerek	8
3.3.9. A kapcsolattartás formái a pedagógusokkal	9
3.3.10. A pedagógusok digitális módszertani felkészültségének megítélése	9
3.3.11. Igényfelmérés tankerületi műhelyfoglalkozásra	10
3.3.12. A digitális munkarend hatékonyságának értékelése	11

1. A vizsgálat okai

A „Kérdőív a digitális oktatásról 2020” kérdőíves vizsgálat célja, hogy a Gyulai Tankerületi Központ vezetőségének kezdeményezésére, a tankerülethez tartozó intézményvezetők, tagintézmény-vezetők tájékoztatást kapjanak a tankerülethez tartozó iskolák digitális oktatás időszakában szerzett intézményvezetői tapasztalatairól, a digitális munkarend megvalósításáról.

A Gyulai Tankerületi Központ célul tűzte ki, hogy - az eredményekre alapozva - létrejöjjön egy olyan, intézményi jó gyakorlatokból álló, közösen kidolgozott *Kincsestár*, amely segítségül szolgálhat a későbbiekben az intézmények pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztéséhez a hagyományos oktatási keretek között is.

2. A minta

Az adatfelvétel 2020 augusztusában történt. A kérdőívek kitöltésében a Gyulai Tankerületi Központ fenntartásában működő intézmények, tagintézmények vezetői vettek részt.

Az adatgyűjtés elektronikus úton valósult meg. A kérdőívek kitöltése előtt tájékoztatást adtunk a felmérés céljáról, biztosítottuk a résztvevőket az adatok bizalmas kezeléséről és az anonimitásról, valamint segítséget nyújtottunk az esetleg problémát okozó kérdések értelmezésében.

3. A kérdőív kiértékelése

3.1. A minta

A kérdőívet 30 fő intézményvezető/tagintézmény-vezető töltötte ki.

3.2. A mérőeszköz

A kérdőív sorszámozott kérdésekből állt.

A kérdőív első része a digitális munkarendben megvalósult intézményi feladatok hatékonyságára kérdez rá. A vezetőknek az alábbi területeket kellett egy ötfokú skálán értékelniük:

- ⇒ Pedagógiai folyamatok
- ⇒ Személyiség- és közösségfejlesztés

- ⇒ Eredmények
- ⇒ Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
- ⇒ Az intézmény külső kapcsolatai
- ⇒ A pedagógiai munka feltételei
- ⇒ A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

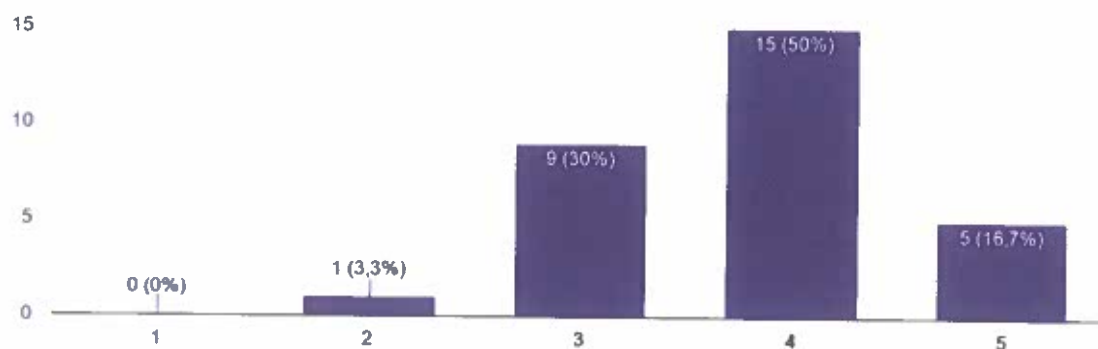
A kérdőív második része több tématerület feltérképezését tűzte ki célul. Felmérte, hogy milyen rendszert használtak az intézmények a digitális oktatás megvalósításához. Tájékoztatást ad az iskolavezetés és a pedagógusok közötti kapcsolattartás módjáról, az intézményvezetők értékeléséről a tantestület digitális kompetenciaszintjével, digitális módszertani felkészültségével kapcsolatosan 2020. márciusi, illetve júniusi állapot alapján. Felmérte, hogy vezetői szinten milyen igény mutatkozik tantárgyspecifikus, tankerületi szintű műhelyfoglalkozás szervezésére. Ugyanakkor a vezetőknek egy ötfokú skálán értékelniük kellett a digitális oktatás megvalósulásának hatékonyságát is.

3.3. Elemzés

3.3.1. Pedagógiai folyamatok értékelése

Hogyan értékeli az alábbi intézményi feladat megvalósulását a digitális munkarendben? (1 – egyáltalán nem hatékony, 5 – nagyon hatékony) Pedagógiai folyamatok:

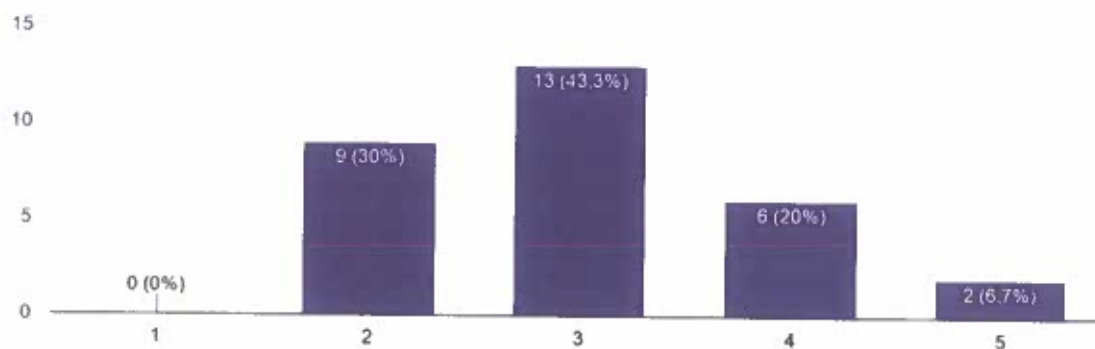
30 válasz



3.3.2. Személyiség- és közösségfejlesztés értékelése

Hogyan értékeli az alábbi intézményi feladat megvalósulását a digitális munkarendben? (1 – egyáltalán nem hatékony, 5 – nagyon hatékony) Személyiség- és közösségfejlesztés:

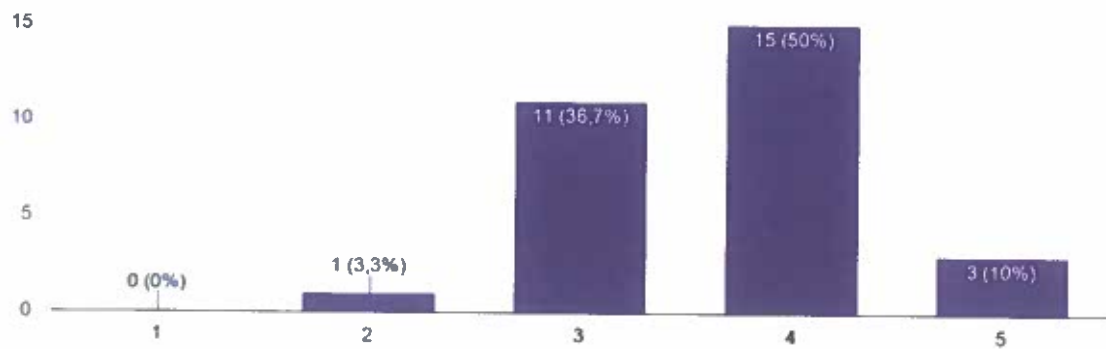
30 válasz



3.3.3. Eredmények értékelése

Hogyan értékeli az alábbi intézményi feladat megvalósulását a digitális munkarendben? (1 – egyáltalán nem hatékony, 5 – nagyon hatékony) Eredmények:

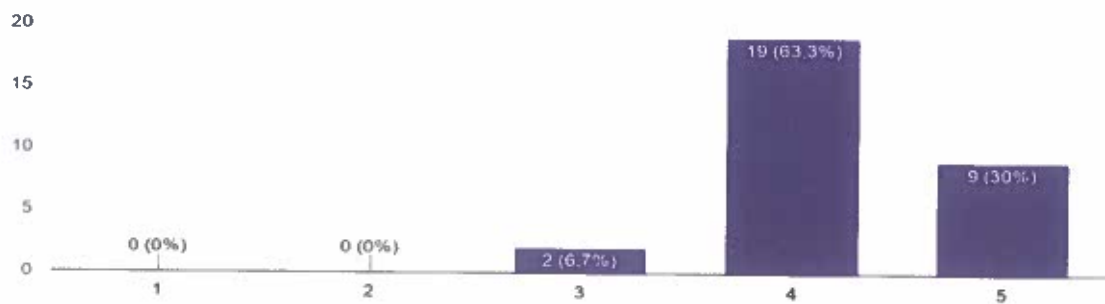
30 válasz



3.3.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció értékelése

Hogyan értékeli az alábbi intézményi feladat megvalósulását a digitális munkarendben? (1 – egyáltalán nem hatékony, 5 – nagyon hatékony) Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:

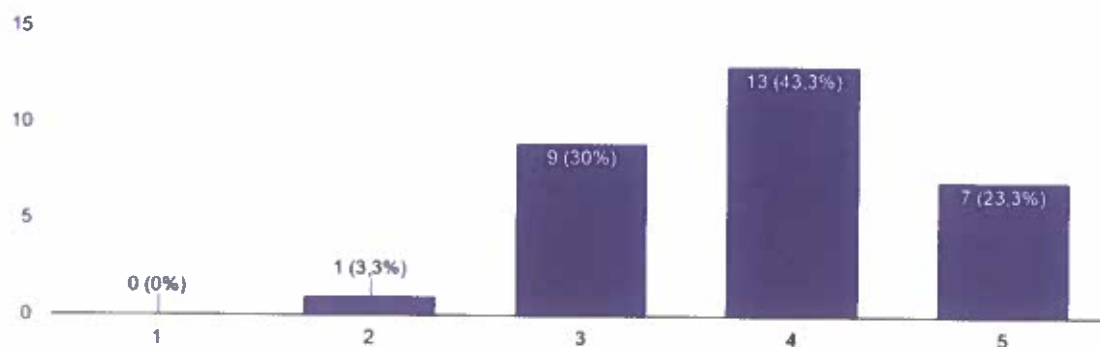
30 válasz



3.3.5. Az intézmény külső kapcsolatainak értékelése

Hogyan értékeli az alábbi intézményi feladat megvalósulását a digitális munkarendben? (1 – egyáltalán nem hatékony, 5 – nagyon hatékony) Az intézmény külső kapcsolatai:

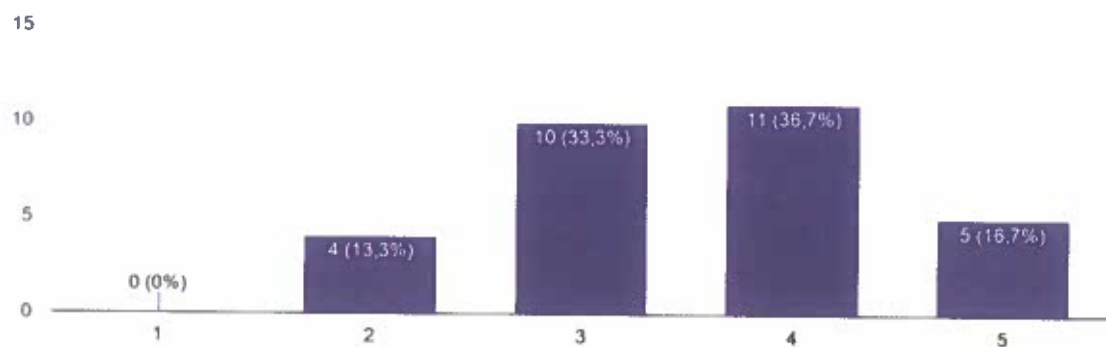
30 válasz



3.3.6. A pedagógiai munka feltételei

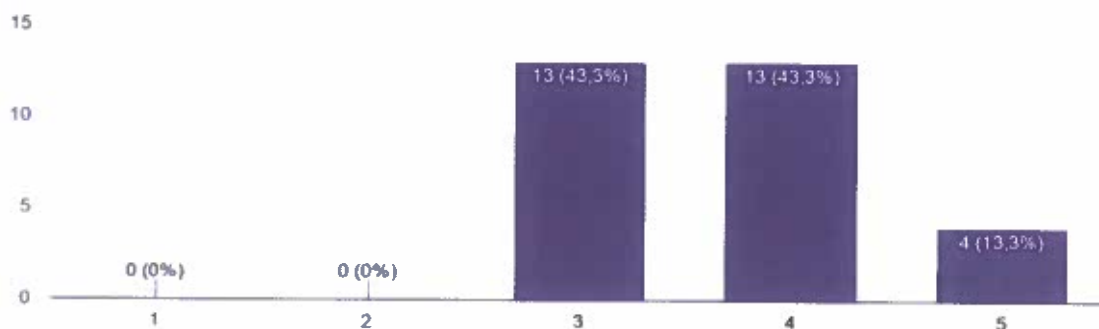
Hogyan értékeli az alábbi intézményi feladat megvalósulását a digitális munkarendben? (1 – egyáltalán nem hatékony, 5 – nagyon hatékony) A pedagógiai munka feltételei:

30 válasz



3.3.7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

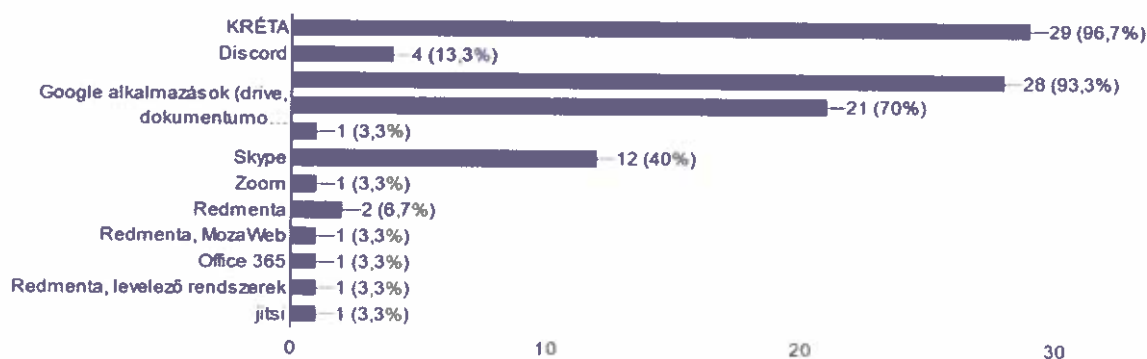
A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés:
30 válasz



3.3.8. A digitális oktatás során használt rendszerek

2. Melyik rendszert használta az intézmény a digitális oktatás megvalósításához?

30 válasz



KRÉTA: 96,7%

Discord: 13,3%

Facebook (Messenger vagy csoportok): 93,3%

Google alkalmazások (drive, dokumentumok, diák, Google Classroom): 70%

Moodle: 3,3%

Skype: 40%

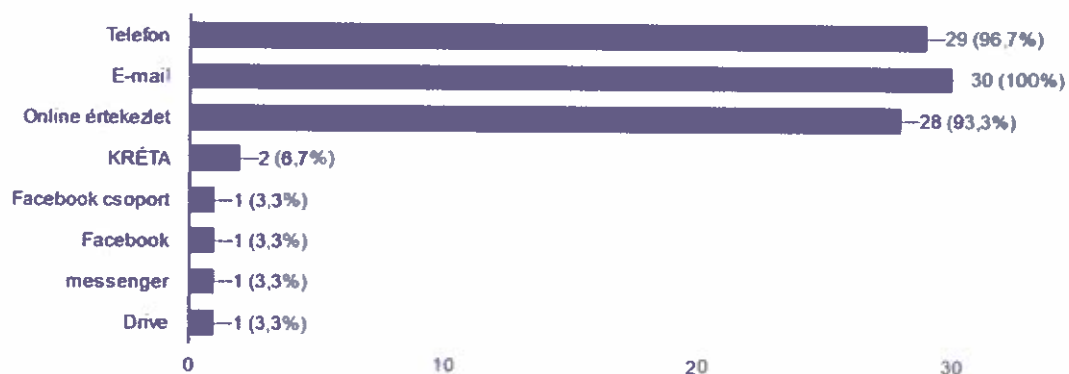
Zoom: 3,3%

Egyéb: Redmenta 6,6%; MozaWeb 3,3%; Office365 3,3%; jitsi 3,3%

3.3.9. A kapcsolattartás formái a pedagógusokkal

Az intézményben foglalkoztatott pedagógusokkal milyen formában tartotta a kapcsolatot?

30 válasz

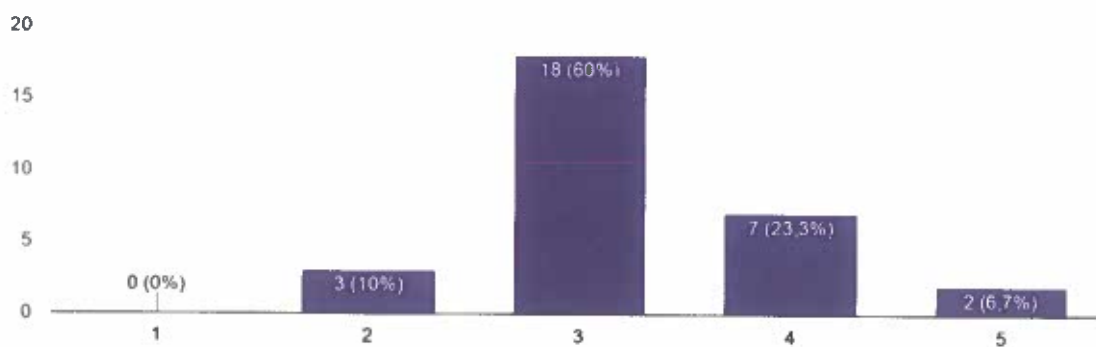


3.3.10. A pedagógusok digitális módszertani felkészültségének megítélése

Márciusi állapot

Hogyan értékeli a tantestület digitális kompetenciaszintjét, digitális módszertani felkészültségét 2020. márciusi állapot alapján?

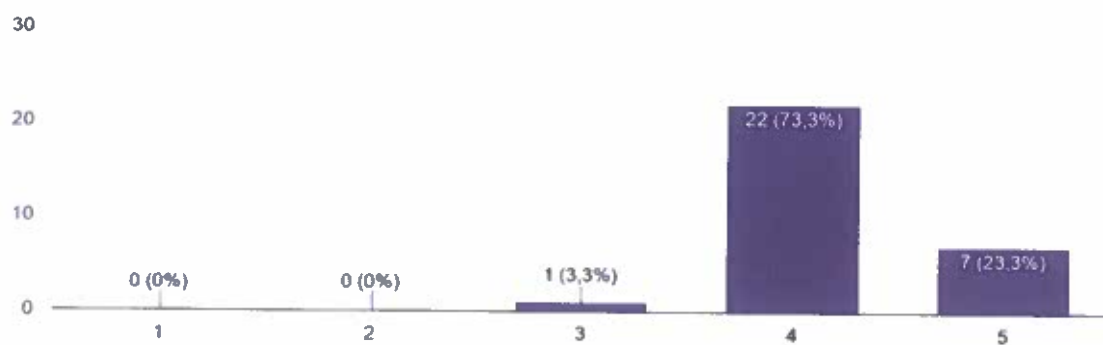
30 válasz



Júniusi állapot

Hogyan értékeli a tantestület digitális kompetenciaszintjét, digitális módszertani felkészültségét 2020. júniusi állapot alapján? Kérem, pontozza 1-től 5-ig! (1 nagyon alacsony, 5 – magas)

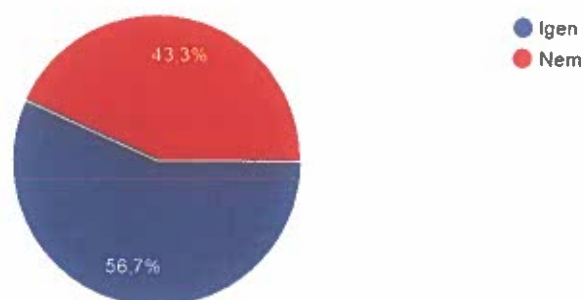
30 válasz



3.3.11. Igényfelmérés tankerületi műhelyfoglalkozásra

Lenne-e igény az Ön által vezetett intézményben tankerületi szintű műhelyfoglalkozásra tantárgyspecifikusan?

30 válasz



3.3.12. A digitális munkarend hatékonyságának értékelése

Összességében hogyan értékeli a digitális munkarend hatékonyságát?

30 válasz

