

# Tájékoztató

## Békéscsabai Tankerületi Központ 2020. évi feladatellátása



Bánki András s.k.  
tankerületi igazgató

Békéscsaba, 2021. november 4.

## Tartalomjegyzék

1. Bevezető.....	3
2. A Békéscsabai Tankerületi Központ, mint irányító szervezet.....	3
3. Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartásában és működtetésében lévő intézmények..	4
Köznevelési alapfeladatok, egyéb köznevelési feladatok.....	9
4. Tanulólétszám alakulása és demográfiai tendenciák.....	10
5. Beiratkozás az általános iskola első évfolyamára.....	14
6. Tanulmányi munka értékelése.....	17
7. Nyelvoktatás helyzetének értékelése.....	19
8. Kollégiumi nevelés-oktatás.....	19
9. Alapfokú művészetoktatás.....	20
10. Tehetséggondozás.....	23
11. A sajátos nevelési igényű tanulók helyzete.....	25
12. Integráció és a szegregáció helyzetének értékelése-veszélyeztetett területek.....	28
13. A hátrányos helyzetű tanulók, létszámának alakulása.....	31
14. Gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátás.....	34
15. Pedagógiai szakszolgálati feladatellátás.....	37
16. Beruházások, felújítások, dologi kiadások 2020/2021-es tanévben.....	39
17. Digitális tanrend.....	42
18. Lázár Ervin Program.....	43
19. A Békéscsabai Tankerületi Központ intézményeinek humán erőforrás jellemzői.....	45
20. Záró gondolatok.....	46

## **1. Bevezető**

A köznevelés területén az állami intézményfenntartás 2017. január 1-jétől működik a jelenlegi struktúrában, a korábbi állami intézményfenntartóból 60 tankerületi központ alakult, mindegyikük önálló jogi személyiséggel és költségvetéssel rendelkezik. Békés megyében a köznevelés terén állami intézményfenntartóként két tankerületi központ lát el feladatokat, a Békéscsabai és a Gyulai Tankerületi Központ. A tankerületi központok irányító szerve az Emberi Erőforrások Minisztériuma, a középirányítói feladatokat a Klebelsberg Központ látja el.

A Békéscsabai Tankerületi Központ gazdasági szervezettel rendelkező központi költségvetési szerv, a 134/2016. (VI. 10.) Korm. rendelet 9. § (1) bekezdés alapján a feladat-ellátási területe a Békéscsabai járás, a Szarvasi járás, a Mezőkovácsházai járás és az Orosházai járás illetékességi területén lévő állami fenntartású és működtetésű köznevelési intézményekre terjed ki. Összesen húsz település 34 intézményének oktatás igazgatása tartozik feladatkörébe. Alaptevékenysége a Korm. rendeletben meghatározottak szerint: részvétel az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként, ennek keretében az állami fenntartású köznevelési intézmények fenntartói jogainak és kötelezettségeinek gyakorlása; valamint az önálló jogi személyiséggel rendelkező szervezeti egységként működő köznevelési intézmények szakmai alapdokumentumaiban foglalt köznevelési feladat ellátása [az Nkt. 4. § 14. a. pontja].

## **2. A Békéscsabai Tankerületi Központ, mint irányító szervezet**

A tankerületi központ a gyermekek magas szintű nevelését-oktatását, az esélyegyenlőséget, az egyenlő feltételek megteremtését tartja elsődlegesen szem előtt, figyelemmel a társadalmi, szülői és szakmai elvárásokra. Az intézmények fejlődését, szakmai eredményességét segítő menedzsment egységként működik.

Olyan fenntartói hálózat működtetésére törekszünk, amely figyelembe veszi az intézmények helyi érdekeit, elvárásait. Számítunk a települési önkormányzatokkal, a helyi közösségekkel, civil szervezetekkel történő együttműködésre, s mindazokat partnerünknek tekintjük, akik fontosnak tartják az oktatás ügyét.

Szakmai tevékenységünk alapvetése az intézményvezetőkkel történő együttgondolkodás, a törvényes működés, a folyamatos szakmai támogatás biztosítása. Az intézmények részéről is nőtt annak igénye, hogy a tankerületi központtal együttműködve, tapasztalatot cserélve, véleményét kikérve végezzék munkájukat. A Békéscsabai Tankerületi Központ szakmai fenntartói

tevékenysége az intézményvezetőknek és a köznevelési rendszerrel szemben támasztott követelményeknek való teljes megfelelés mentén zajlik.

A köznevelési intézmények vezetői számos területen önálló döntési hatáskörrel rendelkeznek. Nemcsak szakmai, hanem gazdasági szempontból is együttműködésen, egyeztetésen alapuló közös konstruktív munka folyik. A tankerületi igazgató az intézményekbe felvett közalkalmazottakat a vezető egyetértésével nevezi ki.

Az új gazdasági struktúrában intézményi szintű költségvetési tervezés történik. A költségvetés tervezésébe bevonjuk az intézményvezetőket, így megjelennek a helyi igények a források elosztásánál. A költségvetési keretek felhasználása az előzetes egyeztetéseknek megfelelően történik, amelyről a köznevelési intézményvezetők folyamatos tájékoztatást kapnak.

A tankerületben központi érték a racionális, minőség vezérelt szakmai, személyügyi és pénzügyi tervezés, az ésszerű gazdálkodás, a változásokhoz való körültekintő, de gyors alkalmazkodás mellett a stabilitás egyensúlya, amely alapja a jövőbeli működésnek.

### 3. Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartásában és működtetésében lévő intézmények

A Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartása és működtetése alá tartozó **34 intézmény** járásonkénti, településenkénti és intézménytípusonkénti megoszlását az alábbi táblázatok mutatják:

Békéscsabai járás		
Település	Intézmény	Intézmény típusa
Békéscsaba	Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	pedagógiai szakszolgálati intézmény
	Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	egységes gyógypedagógia, konduktív pedagógiai módszertani intézmény
	Békéscsabai Andrássy Gyula Gimnázium és Kollégium	közös igazgatású köznevelési intézmény
	Békéscsabai Bartók Béla Művészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola (Névváltozás 2020. szeptember 1-től. Régi név: Békéscsabai Bartók Béla Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola)	összetett iskola

<b>Békéscsabai járás</b>		
<b>Település</b>	<b>Intézmény</b>	<b>Intézmény típusa</b>
Békéscsaba	Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	összetett iskola
	Békéscsabai Kazinczy Ferenc Általános Iskola	általános iskola
	Békéscsabai Petőfi Utcai Általános Iskola	általános iskola
	Békéscsabai Szent László Utcai Általános Iskola (2021. szeptember 1-től fenntartóváltás miatt a Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy fenntartásában működik)	általános iskola
	Erzsébethelyi Általános Iskola	általános iskola
	Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	általános iskola
	Lencsési Általános Iskola (Névváltozás 2020. szeptember 1-től. Régi név: Lencsési Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola)	általános iskola
	Gerlai Általános Iskola	általános iskola
Csorvás	Csorvási Gulyás Mihály Általános Iskola (Névváltozás 2020. szeptember 1-től. Régi név: Csorvási Gulyás Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola)	általános iskola
Doboz	Dobozi Általános Iskola	általános iskola
Szabadkígyós	Szabadkígyósi Általános Iskola	általános iskola
Újkígyós	Újkígyósi Széchenyi István Általános Iskola	általános iskola

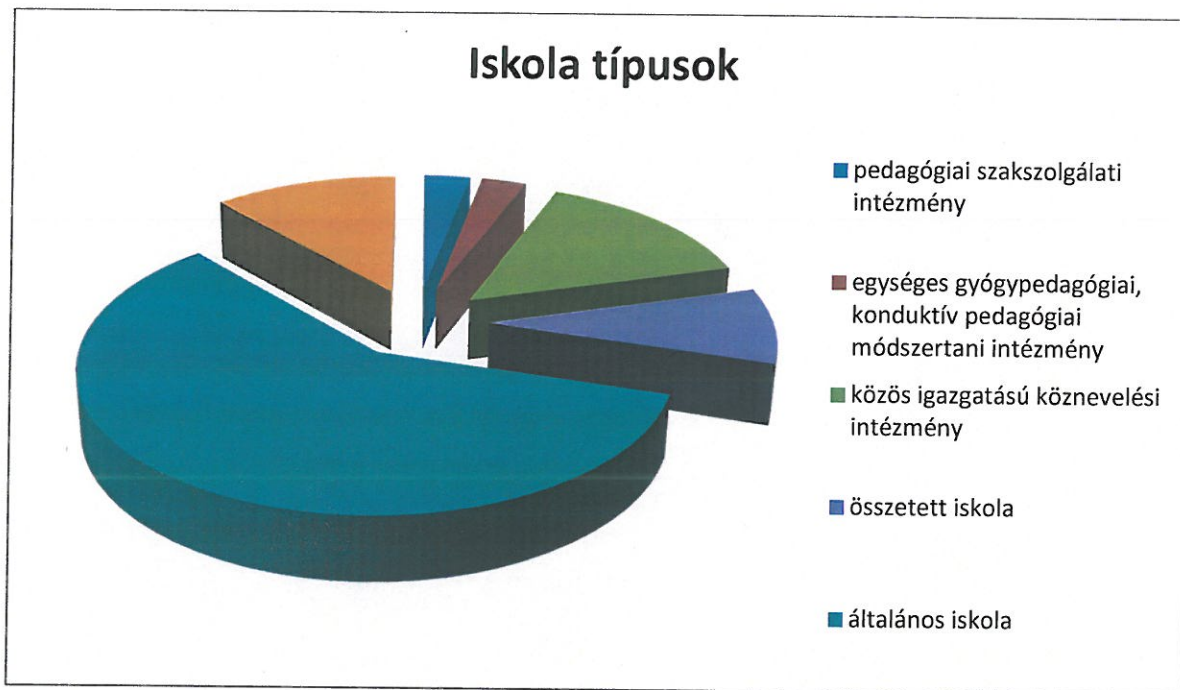
<b>Mezőkovácsházai járás</b>		
Almáskamarás	Károlyi Bernát Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	általános iskola (német nyelvoktató nemzetiségi nevelés- oktatás)
Dombegyház	Balsarádi Vitus János Általános Iskola	általános iskola (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés- oktatás)
Kunágota	Bereczki Máté Általános Iskola	általános iskola
Magyarbánhegyes	Magyarbánhegyesi Kossuth Lajos Általános Iskola	általános iskola
Medgyesegyháza	Schéner Mihály Általános Iskola	általános iskola

Mezőkovácsházai járás		
Mezőhegyes	Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola, Kollégium (Névváltozás 2021. szeptember 1-től. Régi név: Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola)	közös igazgatású köznevelési intézmény
Mezőkovácsháza	Mezőkovácsházi Hunyadi János Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium (Névváltozás 2020. szeptember 1-től. Régi név: Mezőkovácsházi Hunyadi János Általános Iskola, Gimnázium Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium)	közös igazgatású köznevelési intézmény
	Mezőkovácsházi Alapfokú Művészeti Iskola (Új intézmény: 2020. szept. 1-től)	alapfokú művészeti iskola

Orosházi járás		
Békéssámson	Békéssámsoni Általános Iskola	általános iskola
Nagyszénás	Nagyszénási Czabán Samu Általános Iskola	általános iskola
Orosháza	Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium (Névváltozás 2020. szeptember 1-től. Régi név: Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium)	közös igazgatású köznevelési intézmény
	Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola	általános iskola
	Orosházi Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola	alapfokú művészeti iskola
Tótkomlós	Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	összetett iskola
	Tótkomlói Alapfokú Művészeti Iskola	alapfokú művészeti iskola

Szarvasi járás		
Csabacsúd	Csabacsúdi Trefort Ágoston Általános Iskola	általános iskola (szlovák nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás)
Szarvas	Fő téri Általános Iskola	általános iskola (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás)
Kondoros	Kondorosi Petőfi István Általános Iskola és Kollégium (Névváltozás 2020. szeptember 1-től. Régi név: Kondorosi Petőfi István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium)	közös igazgatású köznevelési intézmény (szlovák nyelvoktató nevelés-oktatás)
Szarvas	Chován Kálmán Alapfokú Művészeti Iskola	alapfokú művészeti iskola

A Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartása és működtetése alá tehát 1 pedagógiai szakszolgálati intézmény, 1 egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmény, 5 közös igazgatású köznevelési intézmény, 3 összetett iskola, 20 általános iskola és 4 alapfokú művészeti iskola tartozik. Az intézménytípusonkénti megoszlást az alábbi diagram szemlélteti:



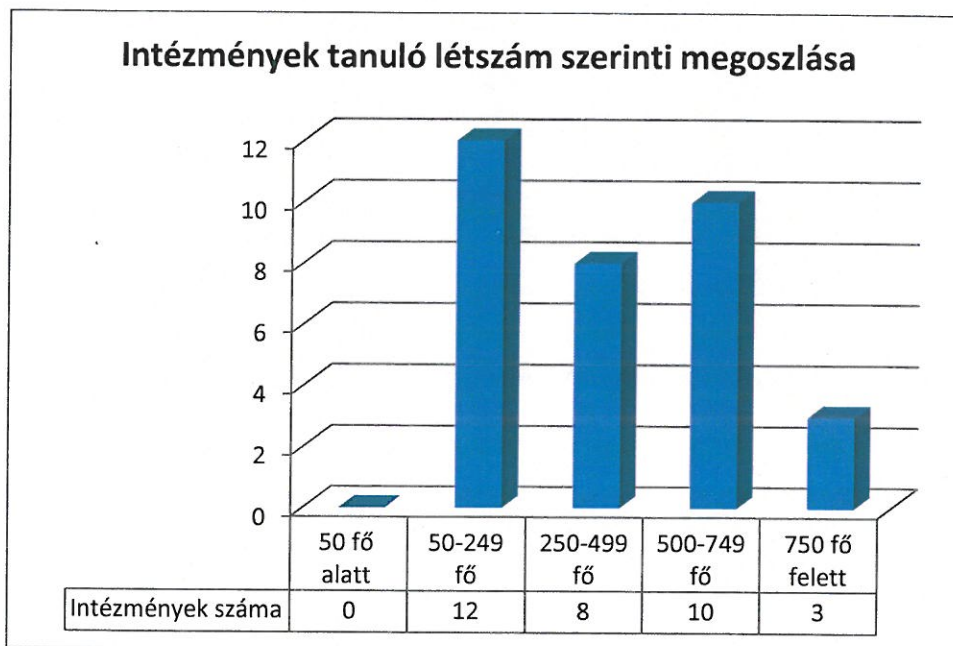
**A 34 köznevelési intézmény összesen 111 feladat ellátási helyen működik**, amelyek száma a Békéscsabai járásban 36, az Orosházi járásban 29, a Mezőkovácsházi járásban 23, a Szarvasi járásban 13. A pedagógiai szakszolgálati feladatellátást végző Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat tevékenységét az egész megyére kiterjedően végzi, így feladat ellátási helye a Békéscsabai járásban 1, a Gyomai járásban 2, a Békési járásban 2, a Sarkadi járásban 1 és a Szeghalmi járásban 4 helyen van.

### Nemzetiségi nevelés-oktatást biztosító intézmények:

Település	Intézmény	Nemzetiségi nevelés-oktatás típusa
Almáskamarás	Károlyi Bernát Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	<i>német nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás</i>
Csabacsúd	Csabacsúdi Trefort Ágoston Általános Iskola	<i>szlovák nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás</i>
Kondoros	Kondorosi Petőfi István Általános Iskola és Kollégium	<i>szlovák nyelvoktató nevelés-oktatás</i>
Dombegyház	Balsaráti Vitus János Általános Iskola	<i>magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás</i>
Szarvas	Fő téri Általános Iskola	<i>magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás</i>

A Békéscsabai Tankerületi Központ alapfokú és középfokú köznevelési intézményeinek tanulólétszám alapján történő megoszlása az alábbiak szerint alakul (2021. október 1-jei statisztikai adatok):

- 50 fő alatti köznevelési intézmény 0,0 %
- 50-249 fő közötti köznevelési intézmény 36,4 %
- 250-499 fő közötti köznevelési intézmény 24,2 %
- 500-749 fő feletti köznevelési intézmény 30,3 %
- 750 fő feletti köznevelési intézmény 9,1 %



A táblázat 33 köznevelési intézményre vonatkoztatva tartalmaz adatokat, a BMPSZ ellátottainak létszámadatai nem korrelálnak ezen adatokkal.



A legalacsonyabb létszámú iskolák tanulóinak száma nem éri el a 100 főt: a Gerlai Általános Iskola 80 fő, az almáskamarási Károlyi Bernát Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola és a 90 fő szarvasi Fő téri Általános Iskola 100 fő tanulói létszámmal rendelkezik.

A tankerületi központ legmagasabb tanulói létszámú iskolája a Békéscsabai Andrassy Gyula Gimnázium és Kollégium 852 fővel, ezt követi az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium 791 fővel, majd a 754 fős Békéscsabai Bartók Béla Művészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola.

### **Köznevelési alapfeladatok, egyéb köznevelési feladatok**

A köznevelési alapfeladatok szinte teljes vertikuma megtalálható a Békéscsabai Tankerületi Központ illetékességi körébe tartozó köznevelési intézmények által ellátott alapfeladatokban:

- óvodai nevelés,
- általános iskolai nevelés-oktatás,
- nemzetiséghez tartozók általános iskolai nevelése-oktatása,
- kollégiumi ellátás,
- gimnáziumi nevelés-oktatás,
- szakgimnáziumi nevelés-oktatás,
- szakiskolai nevelés-oktatás,
- készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás,
- felnőttoktatás,
- alapfokú művészetoktatás,
- fejlesztő nevelés-oktatás,
- pedagógiai szakszolgálati feladat,
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók óvodai nevelése és iskolai nevelése-oktatása,
- azoknak a sajátos nevelési igényű gyermekeknek, tanulóknak az óvodai nevelése, iskolai nevelése-oktatása, kollégiumi ellátása, akik az e célra létrehozott gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézményben, óvodai csoportban, iskolai osztályban, kollégiumi csoportban eredményesebben foglalkoztathatóak,
- utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat működtetése.

#### 4. Tanulólétszám alakulása és demográfiai tendenciák

A Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartásában működő alapfokú és középfokú köznevelési intézmények **járásonkénti tanulólétszáma** a következőképpen alakult az utóbbi évek tekintetében:

Tanév	Békéscsabai járás (fő)	Orosházi járás (fő)	Szarvasi járás (fő)	Mezőkovácsházai járás (fő)	Tanulói létszám összesen (fő)
2019/2020. tanév	5879	2317	490	1550	10.236
2020/2021. tanév	5894	2226	486	1551	10.157
2021/2022. tanév	5711	2137	501	1520	9.869

A jelenlegi, 2021/2022. tanévben összesen 288 fővel, azaz 2,9 %-kal csökkent a tanulói létszám az előző tanévhez képest.

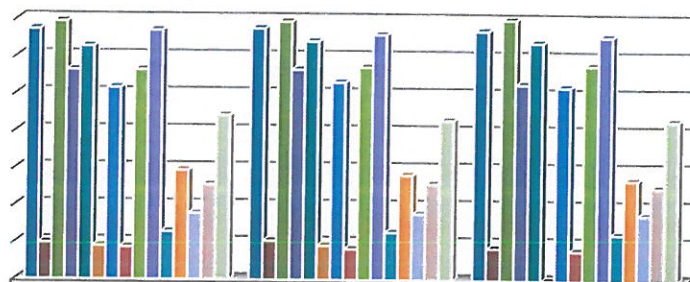
Az előző tanévhez képest tanulói létszámnövekedés látható a Szarvasi járásban, létszámcsökkenés a Békéscsabai (183 fő) és az Orosházi (89 fő) valamint a Mezőkovácsházai (31 fő) járásban tapasztalható, összesen 303 fővel, azaz 3,9 %-kal kevesebb a tanulói létszám.

A tanulólétszám az elmúlt három év októberi statisztikai adatai alapján tankerületi és intézményi szinten viszonylagos stagnálást mutat. A Békéscsabai Szent László Utcai Általános Iskola 2021. szeptember 1-je óta nem a tankerületi központ fenntartásában működik tovább, így ennek az intézménynek a megjelölt időpontra vonatkozóan nem áll rendelkezésre adatunk.

Az alábbi diagramok az iskolánkénti tanulói létszámok alakulását mutatják az utóbbi 3 év október 1-jei statisztikai adatainak alapján:

## Békéscsabai járás intézményeinek tanulói létszámadatai

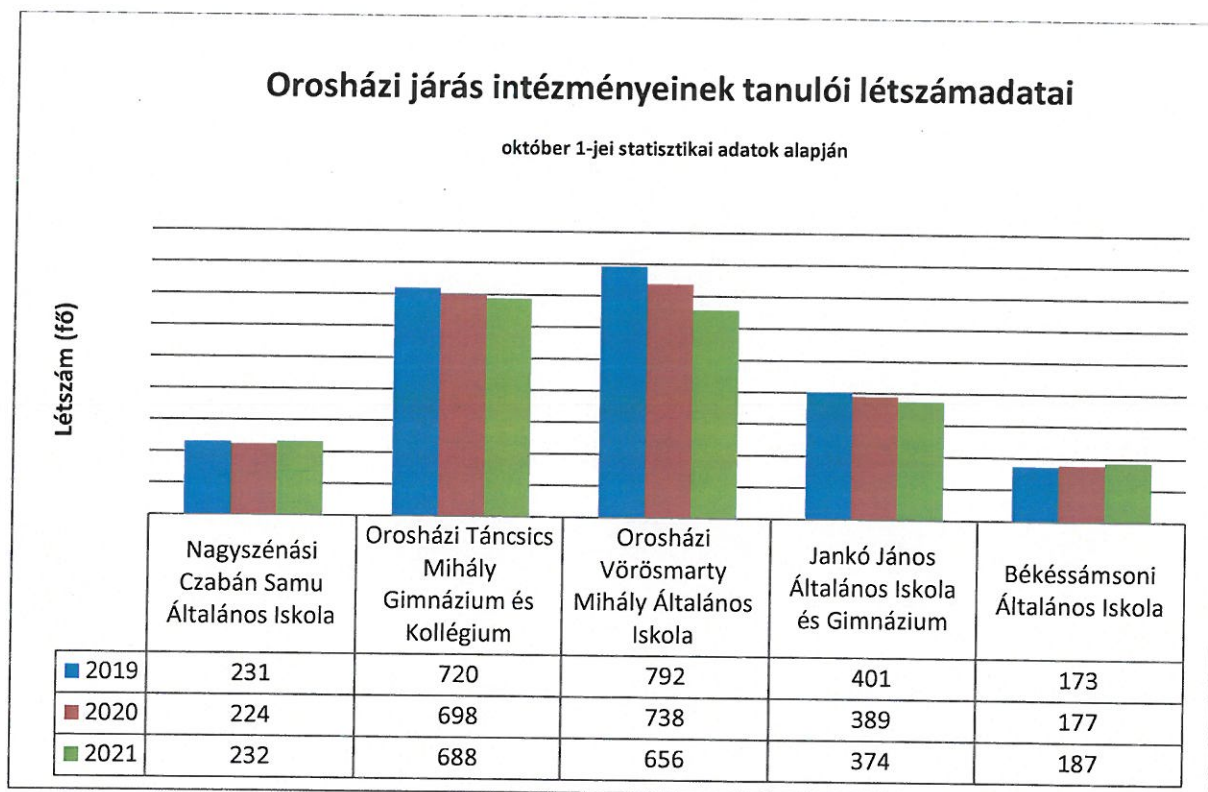
október 1-jei statisztikai adatok alapján



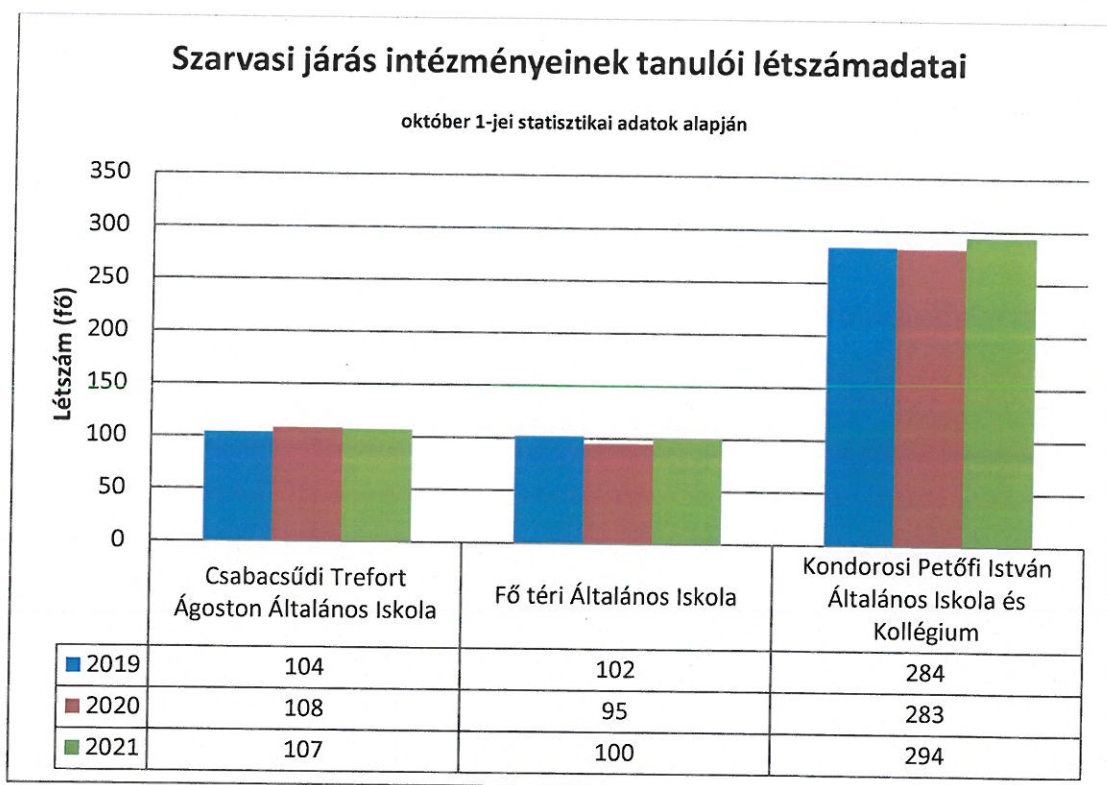
	2019. október 1.	2020. október 1.	2021. október 1.
■ Békéscsabai Andrássy Gyula Gimnázium és Kollégium	672	675	670
■ Békéscsabai Bartók Művészeti Béla Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	98	105	86
■ Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	693	694	700
■ Békéscsabai Kazinczy Ferenc Általános Iskola	563	565	527
■ Békéscsabai Petőfi Utcai Általános Iskola	627	641	639
■ Békéscsabai Szent László Utcai Általános Iskola	90	92	0
■ Erzsébethelyi Általános Iskola	516	531	520
■ Gerlai Általános Iskola	87	83	80
■ Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	564	572	579
■ Lencsési Általános Iskola	670	659	656
■ Szabadkígyósi Általános Iskola	129	128	125
■ Újkígyósi Széchenyi István Általános Iskola	294	282	271
■ Dobozi Általános Iskola	178	178	177
■ Csorvási Gulyás Mihály Általános Iskola	256	259	251
■ Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	442	430	430

A Békéscsabai járás intézményeit tekintve csekély mértékű létszámnövekedés tapasztalható a Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium valamint a Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola esetében. Mindkét intézmény népszerű a beiskolázás tekintetében.

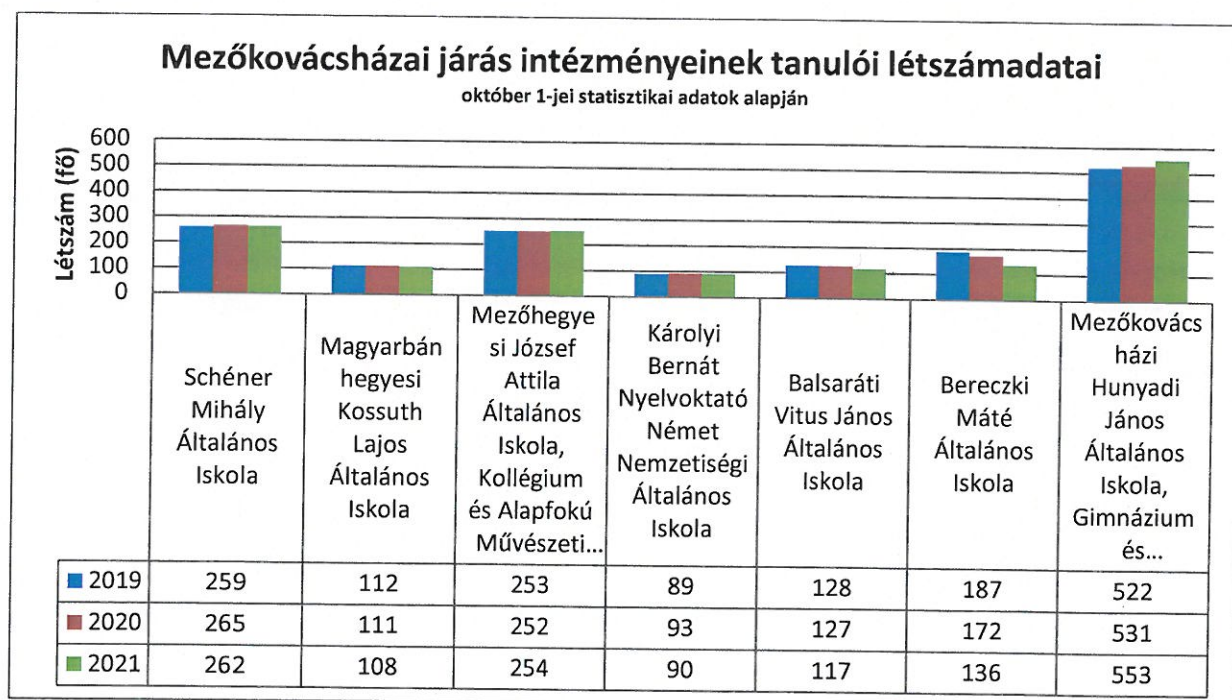
Tendenciózus létszámcsökkenés a Gerlai Általános Iskola, a Békéscsabai Kazinczy Ferenc Általános Iskola, a Lencsési Általános Iskola, az Újkígyósi Általános Iskola és a Szabadkígyósi Általános Iskola iskoláknál figyelhető meg.



Az Orosházi járás tankerület által fenntartott iskoláiban csökkent a tanulói létszám az utóbbi évek tekintetében a Jankó János Általános Iskola és Gimnáziumban valamint az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskolában. Az utóbbi intézmény esetében a tanulói létszám alakulását negatívan befolyásolta a 2020/2021. tanévre történő új beiskolázási eljárás, melynek során a szülők/gondviselők elsőként a nem állami fenntartású intézményekbe jelentkezethették gyermekeiket.



A Szarvasi járás két kis létszámú intézménye közül a csabacsúdi iskolában minimális a létszám csökkenés (1 fő), a Fő téri Általános Iskolában létszámnövekedés mutatkozik előző tanévhez viszonyítva. Jelentős mértékű a növekedés a Kondorosi Petőfi István Általános Iskolában, ahol 11 fővel nőtt a tanulói létszám.



A Mezőkovácsházi járás tanulói létszáma járási szinten csekély mértékű csökkenés tapasztalható a 2020/2021. tanévhez viszonyítva. Intézményenként vizsgálva megállapítható, hogy tanulói létszámnövekedés a mezőhegyesi iskolában és a mezőkovácsházi intézményben tapasztalható. Folyamatos létszámcsökkenés a dombegyházi Balsarati Vitus János Általános Iskolában, a Magyarbánhegyesi Kossuth Lajos Általános Iskolában és a kunágotai Bereczki Máté Általános Iskolában figyelhető meg.

## **5. Beiratkozás az általános iskola első évfolyamára**

A 2021/2022. tanévre vonatkozóan megtörtént a Békéscsabai Tankerületi Központ illetékességi területén működő települési önkormányzatok polgármesterei, nemzetiségi önkormányzatainak, valamint az általános iskolák intézményvezetőinek a kiértékelése a tervezett felvételi körzethatárokról, mely minden esetben jóváhagyásra került, körzethatár módosításra vonatkozó visszajelzés nem érkezett. (A véleményeztetés során a legnagyobb nehézséget az egyházi fenntartású intézményekkel való együttműködés jelentette.) Ezt követően az előírásoknak megfelelően megtörtént az érintett szervezetek kiértékelése a 2021/2022. tanévre vonatkozóan a kijelölt általános iskolai körzethatárokról. A felvételi körzethatárok módosítására nem került sor.

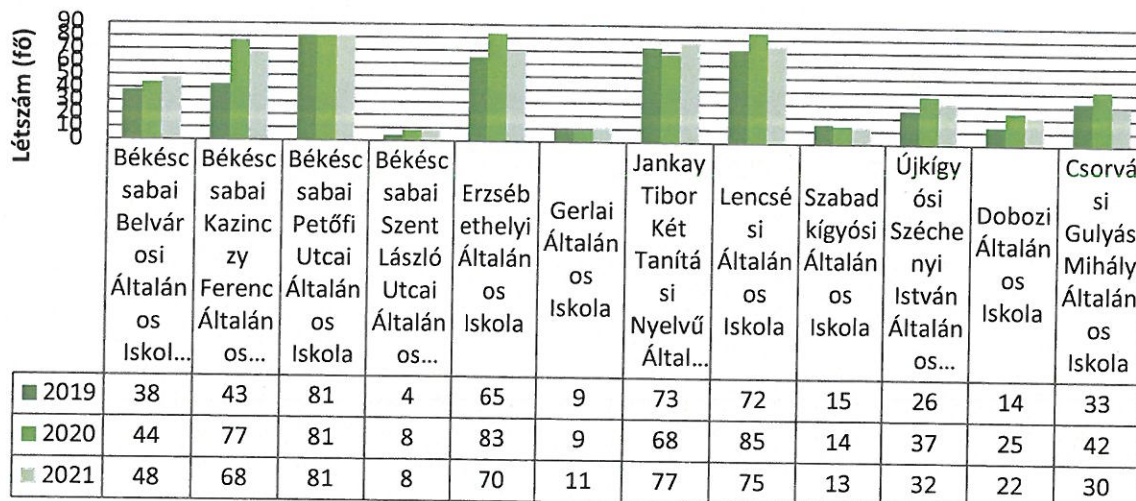
Április elején az Oktatási Hivatal adatai alapján megküldésre került a kötelező felvételt biztosító nevelési-oktatási intézmények fenntartóinak, valamint a kötelező felvételt biztosító intézmények részére a felvételi körzetükben lakóhellyel vagy tartózkodási hellyel rendelkező 2021. szeptember 1-jétől tanköteles korú tanulók listája.

A központi eljárásrendnek megfelelően, a tankerületi központ által folyamatosan koordinálva lezajlott a beiskolázás folyamata.

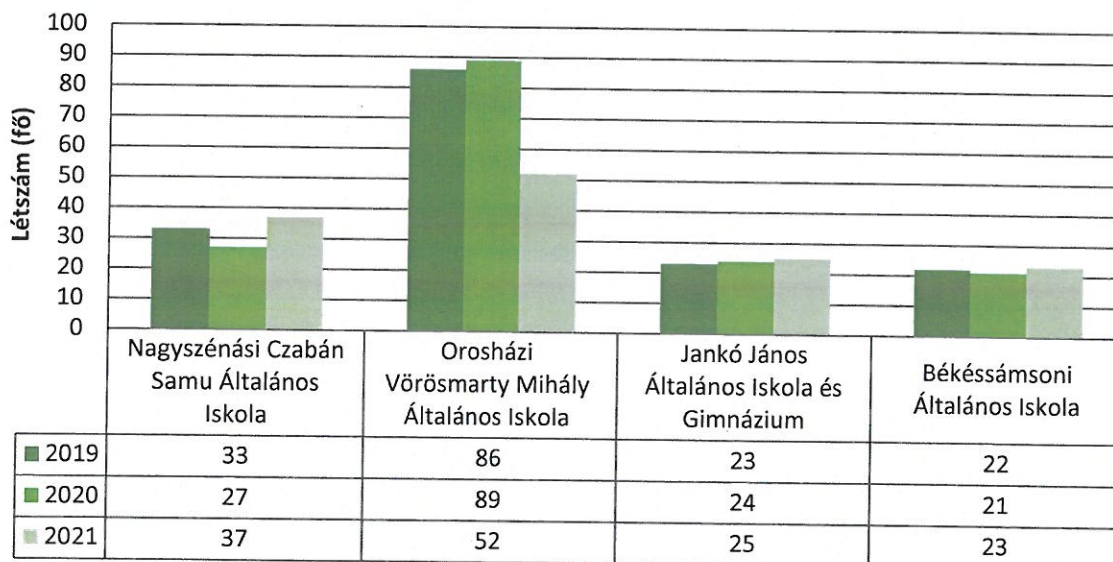
A Békéscsabai Tankerület Központ általános iskoláiban összesen 897 fő 1. évfolyamos tanuló kezdte meg tanulmányait a 2021/2022. tanévben, ez közel 100 fővel kevesebb gyermeket jelent, mint a 2020/2021. tanévben.

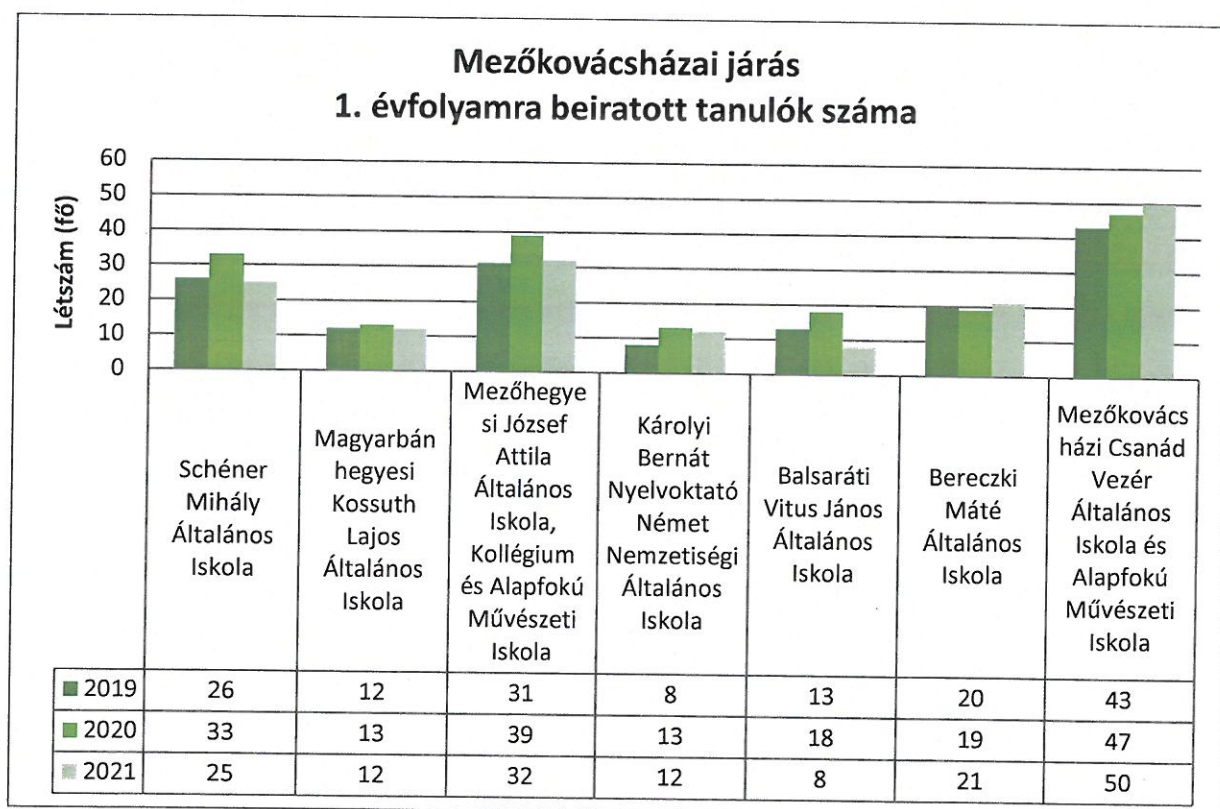
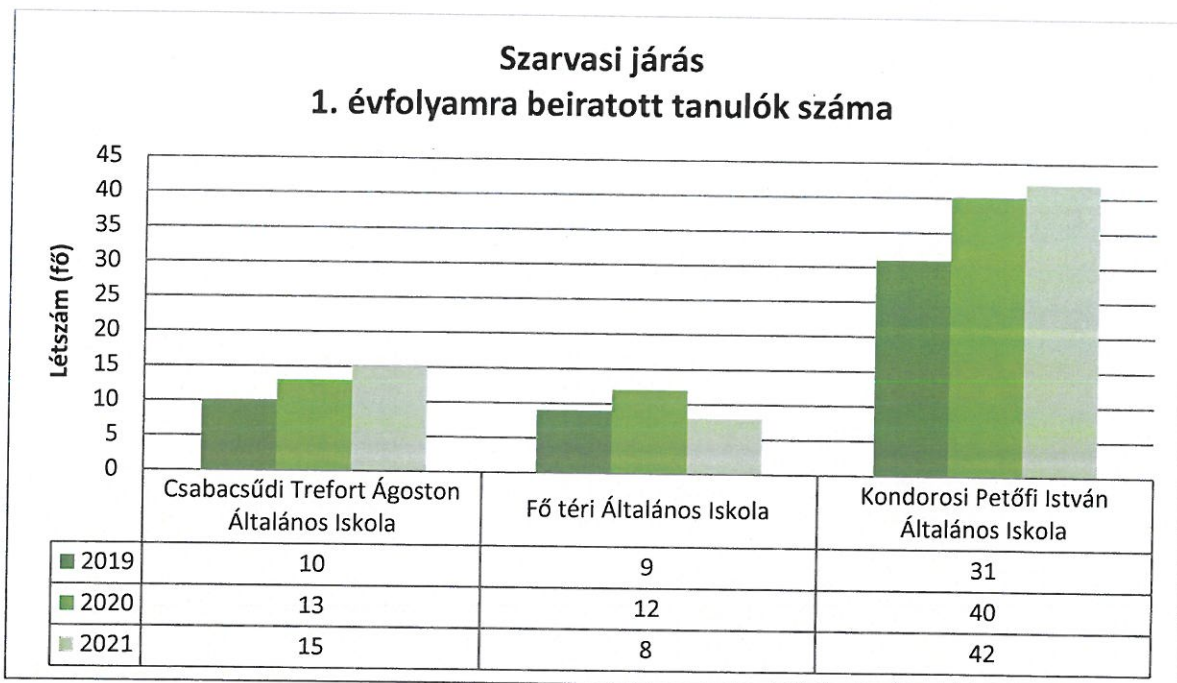
Összesen 47 első évfolyamos osztály indult a 2021/2022-es tanévben, ez 1 osztállyal kevesebb, mint az előző iskolai évben. Ennek fő oka, hogy az elmúlt tanév kezdetekor a jogszabályváltozás szigorította a 6 éves korban történő iskolakezdés betartását, és korlátozta a szülők és az óvoda lehetőségeit arra, hogy a gyermek még egy évig az óvodában maradjon. Következésképpen jelentkezett, hogy több 6 éves korú gyermek került be a köznevelési rendszerbe.

### Békéscsabai járás 1. évfolyamra beiratott tanulók száma



### Orosházi járás 1. évfolyamra beiratott tanulók száma



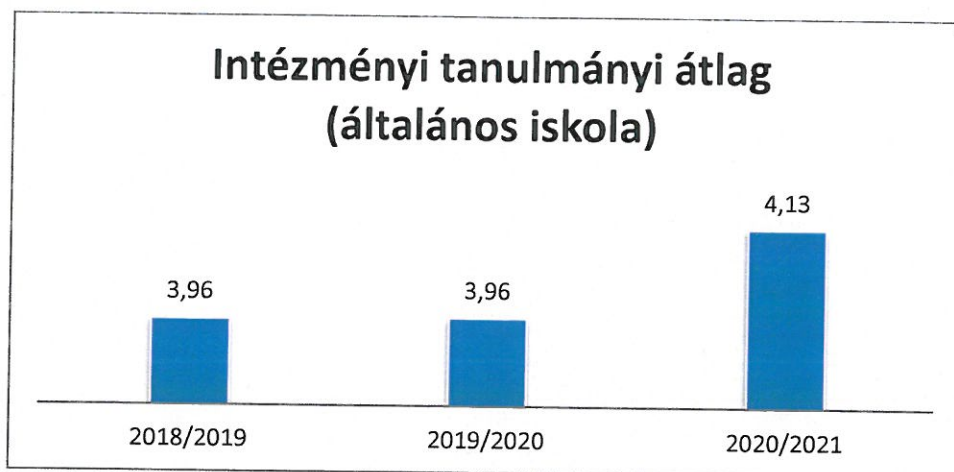


Mind a Békéscsabai, mind az Orosházi és Mezőkovácsházi járás tankerületi központ által fenntartott intézményeiben megfigyelhető, hogy az 1. évfolyamra beiskolázott tanulók létszáma a legtöbb esetben csökkent, vagy az előző tanévihez képest hasonlóan alakult.



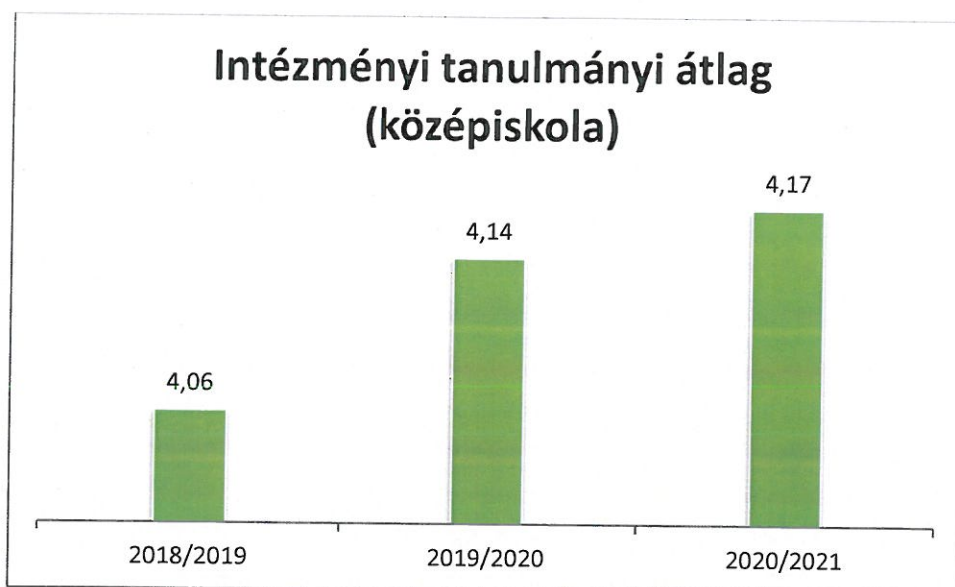
## 6. Tanulmányi munka értékelése

Az általános iskolák tankerületi szintű tanulmányi átlaga a 2020/2021. tanévben 4,13.

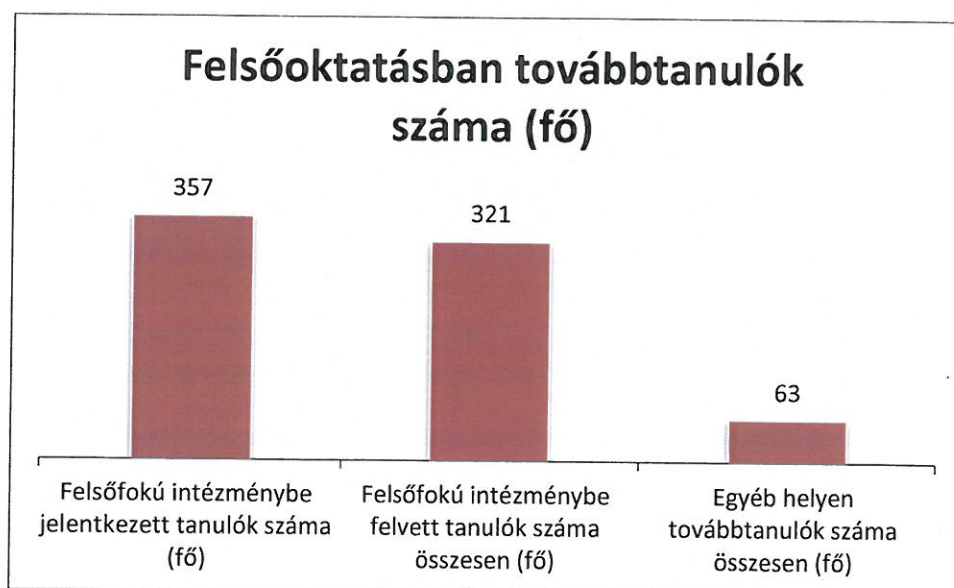


A 2019. szeptember 1. napjától hatályba lépő törvényi rendelkezések alapján, az addig magántanulói jogviszonyként ismert jogintézményt felváltotta az egyéni munkarend intézménye. Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre kérelmezhető. Tankerületi szinten az egyéni munkarend szerint tanulók száma mindösszesen 8 fő. 314 tanuló ért el kitűnő tanulmányi, a tavalyi tanévben 33 tanuló ismételt évet.

A középiskolák tankerületi központ szintű tanulmányi átlaga (4,17). A legalacsonyabb tanulmányi átlag a 2020/2021. tanévben 3,8, a legmagasabb 4,53. A legtöbb intézményben javulás mutatkozik.



A 2020/2021. tanév májusi-júniusi vizsgaidőszakában az emelt szinten érettségiző tanulók 99%-a, a középszinten érettségizők 100%-a tett sikeres érettségi vizsgát. Az érettségiző osztályok tankerületi központi szintű érettségi átlageredménye 3,88%. A legmagasabb intézményi érettségi átlag 4,45, a legalacsonyabb érettségi átlageredmény 3,2. A 2020/2021. tanév májusi-júniusi vizsgaidőszakában a szakmai vizsgára engedett tanulók 100%-a eredményes szakmai vizsgát tett. A középiskolák közül legnagyobb arányban a Békéscsabai Andrassy Gyula Gimnázium és Kollégium végzősei tanultak tovább a felsőoktatásban.



## 7. Nyelvoktatás helyzetének értékelése

A 26 általános iskolai nevelést-oktatást ellátó intézmény öt idegen nyelvet oktat. Megállapítható, hogy az elvárásoknak megfelelően előnyben részesített oktatott nyelv az angol (intézmények 84,62%-a), a második a német nyelv (intézmények 65,38%-a). A szlovák nyelvet a nemzetiségi nevelést-oktatást folytató intézményben oktatják, a román nyelv tanítását a határ közelsége és a román nemzetiség jelenléte indokolja. Egy intézményben a francia nyelvet is választhatják a tanulók.

Az általános iskolák azonos arányban (46,5 %) oktatnak egy, illetve kettő idegen nyelvet. Mindösszesen kettő intézményben lehet harmadik nyelvet is választani.

A gimnáziumi nevelést-oktatást folytató öt intézmény, valamint az egy művészeti szakgimnázium mindegyike oktatja az angol és a német nyelvet. További nyelvek a francia (33,33%), a latin, a spanyol, az orosz és a szlovák (egy intézmény). A középiskolák felében 2 idegen nyelv közül lehet választani, három nyelvet kettő, s öt nyelvet egy intézmény oktat. Az SNI tanulók nevelését-oktatását ellátó gyógypedagógiai, konduktív intézményben az angol nyelvet oktatják.

Az általános iskolák közül kiemelkedő az angol két tanítási nyelvű nevelést-oktatást folytató Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola nyelvvizsgával rendelkező tanulóinak létszáma (aránya). A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról szóló 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelet szerint az általános iskolai két tanítási nyelvű oktatás az iskola első évfolyamán kezdődik, és a nyolcadik évfolyamon legalább a KER szerinti B1 célnyelvi tudásszinten fejeződik be. A két tanítási nyelvű általános iskolai oktatás célja, hogy az abban részt vevő tanulók legalább hatvan százaléka a célnyelvből

- a hatodik évfolyamon a KER szerinti A2,
- nyolcadik évfolyamon a KER szerinti B1 szintet elérje.

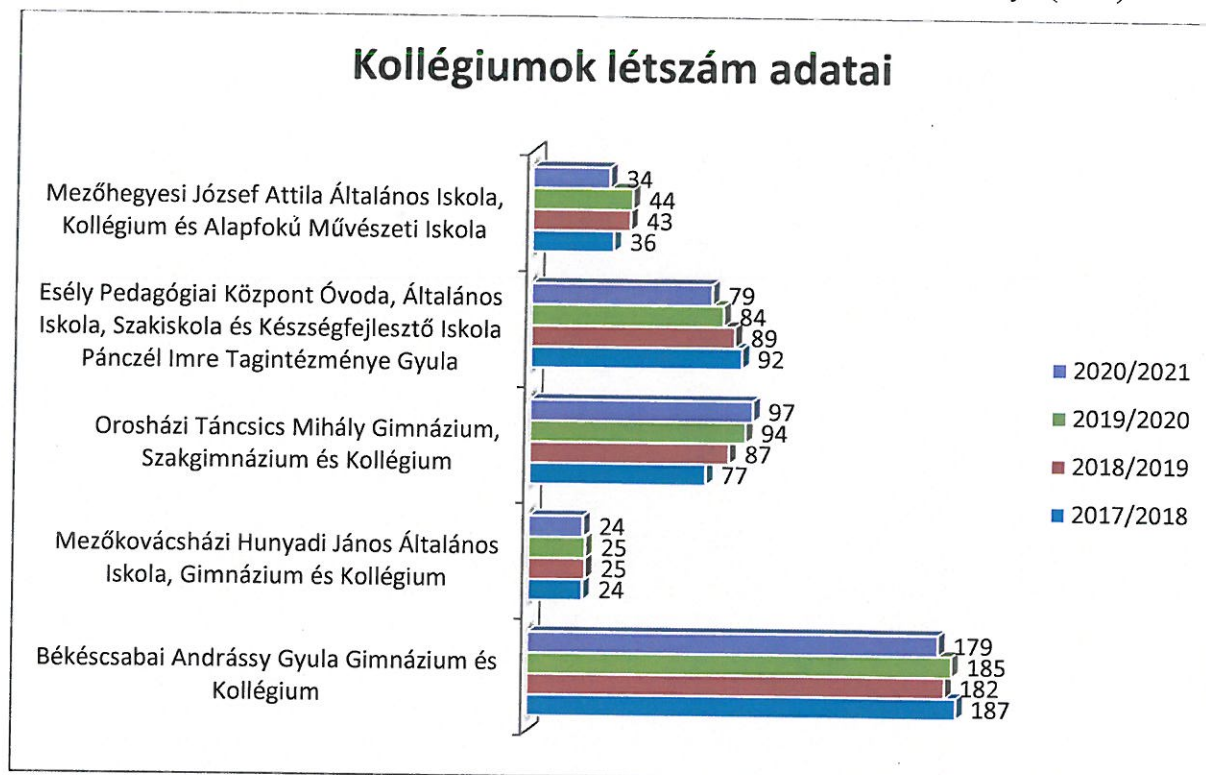
Az általános iskolák közül a Jankay Tibor Két Tanítási nyelvű Általános Iskola intézményben 3 fő rendelkezik középfokú C típusú nyelvvizsgával.

## 8. Kollégiumi nevelés-oktatás

A kollégiumi nevelés és oktatás a közoktatási intézményrendszer szerves része. A kollégiumnak ki kell egészítenie az iskolai és családi nevelést, egyben szociális ellátást, biztonságot és érzelmi védettséget nyújtani a tanulóknak.

A kollégium a megfelelő pedagógiai környezet biztosításával segíti a társadalmi szerepek tanulását, a közösségi együttélés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség megismerését, gyakorlását.

A tankerületben 5 kollégium működik, a kihasználtságuk tekintetében az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégiumban, illetve az Andrássy Gyula Gimnázium és Kollégiumban a legmagasabb a kollégiumi ellátást igénybe vevő tanulók aránya (97%).



## 9. Alapfokú művészetoktatás

A Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartásában működő alapfokú művészeti iskolák (AMI) tekintetében az elmúlt időszakban jelentős változások történtek. 2018/2019. tanévben még 10 intézményben folyt alapfokú művészeti nevelés-oktatás. Az alapfokú művészetoktatási feladatellátás terén 2020-ban nagyobb mértékű átszervezésre került sor, amelynek célja a tiszta profilú AMI-k kialakítása volt. Ennek eredményeként a 2020/2021-es tanévtől az alábbi változások következtek be:

- A Lencsési Általános Iskolában a művészetoktatás a Békéscsabai Bartók Béla Művészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola igazgatása alá került és telephelyeként funkcionál tovább.
- A Csorvási Gulyás Mihály Általános Iskola művészetoktatása és annak volt telephelyeinek művészetoktatás Gerendás és Telekgerendás tekintetében szintén

átkerült a Békéscsabai Bartók Béla Művészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola igazgatása alá.

- A Kondorosi Petőfi István Általános Iskola alapfokú művészetoktatása a Chován Kálmán Alapfokú Művészeti Iskola irányítása alatt történik.
- A Mezőkovácsházi Hunyadi János Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium művészetoktatási feladatai átkerültek az újonnan létrejött Mezőkovácsházi Alapfokú Művészeti Iskolához.
- A 2021. évi átszervezés során a Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola intézményből az alapfokú művészetoktatás alapfeladat törlésre került, ami a Tótkomlói Alapfokú Művészeti Iskolához került. Újonnan létrejött a Tótkomlói Alapfokú Művészeti Iskola Mezőhegyesi Tagintézménye, illetve annak két telephelye: Tótkomlói Alapfokú Művészeti Iskola Mezőhegyesi Tagintézménye Battonyai Telephelye, Tótkomlói Alapfokú Művészeti Iskola Mezőhegyesi Tagintézménye Dombegyházi Telephelye

A változások eredményeként elmondható, hogy most már a mezőkovácsházai járásban is van tiszta profilú alapfokú művészeti iskola, ezáltal a Békéscsabai Tankerületi Központ minden járásában van ilyen típusú intézmény. Ezen tiszta profilú intézmények garantálják a speciális területnek megfelelően a művészetoktatás magas színvonalú megvalósulását.

Az alapfokú művészetoktatás strukturabeli és létszámbeli változásait 2018-2020. között az alábbi táblázat szemlélteti:

Október 1-jei statisztika létszámok				
Alapfokú művészeti iskola	2018/2019. tanév létszáma (fő)	2019/2020. tanév létszáma (fő)	2020/2021. tanév létszáma (fő)	2021/2022. tanév létszáma (fő)
<b>Békéscsabai járás</b>				
Békéscsabai Bartók Béla Művészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	489	509	680	668
Lencsési Általános Iskola	42	36		
Csorvási Gulyás Mihály Általános Iskola	98	96		
<b>Orosházai járás</b>				
Orosházi Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola	660	639	601	661
Tótkomlói Alapfokú Művészeti Iskola	253	238	227	418
<b>Szarvasi járás</b>				
Chován Kálmán Alapfokú Művészeti Iskola	387	343	385	433
Kondorosi Petőfi István Általános Iskola és Kollégium	76	81		

Október 1-jei statisztika létszámok				
Alapfokú művészeti iskola	2018/2019. tanév létszáma (fő)	2019/2020. tanév létszáma (fő)	2020/2021. tanév létszáma (fő)	2021/2022. tanév létszáma (fő)
<b>Mezőkovácsházai járás</b>				
Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola	155	171	143	
Mezőkovácsházi Hunyadi János Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium	75	204		
Mezőkovácsházi Hunyadi János Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium	93			
<b>Tagintézménye</b>				
Mezőkovácsházi Alapfokú Művészeti Iskola	Nem releváns	Nem releváns	147	153
<b>Összesen</b>	<b>2328</b>	<b>2317</b>	<b>2183</b>	<b>2333</b>

2018-ban a Mezőkovácsházi Csanád Vezér Általános Iskola és AMI beolvadt a Békés Megyei Hunyadi János Gimnázium, Szakgimnázium, AMI intézménybe, az iskola neve: Mezőkovácsházi Hunyadi János Általános Iskola, Gimnázium, AMI és Kollégium lett.

2020. átszervezés, tiszta profilú AMI-k kialakítása miatt megszűnt az alapfokú művészetoktatás a feladatellátási helyen,, másik intézmény telephelyeként működnek tovább.

A Mezőkovácsházi Alapfokú Művészeti Iskola a 2020/2021. tanévben alakult, így ez esetben a 2018/2019. és 2019/2020. tanévi létszámadatok nem relevánsak.

Az alapfokú művészetoktatási intézmények tanulói létszáma tankerületi szinten mintegy 6%-os emelkedést mutat a 2020. október 1-jei statisztikai adatokhoz képest. A létszámadatokat tovább elemezve megállapítható, hogy a legtöbb tanuló az Orosházi járásban (46,2%), legkevesebb a Mezőkovácsházai járásban (25,1%) végez művészeti tanulmányokat. Ez a tendencia évek óta tartja magát.

Alapfokú művészeti képzés négy művészeti ágban folyik: zeneművészeti, táncművészeti, képző-és iparművészeti valamint báb-és színművészeti ágon. A művészeti ágakon belül széles a különböző választható tanszakok palettája.

A művészeti nevelés-oktatás a tehetséggondozás kiemelkedő színtere, a tehetséges tanulók a pandémiás helyzet előtt rendszeresen felléptek rendezvényeken, fesztiválokon, és eredményesen szerepeltek a művészeti tanulmányi versenyeken. A koronavírus járvány miatt ezen lehetőségek korlátozottá váltak.

## 10. Tehetséggondozás

A Békéscsabai Tankerületi Központ illetékességébe tartozó köznevelési intézmények számos lehetőséget kínálnak a tehetségek gondozására. Az intézmények a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat közreműködésével végzik a kiemelten tehetséges tanulók komplex gondozását. A tehetséggondozás fontos színtere a 4 és a 6 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás. Művészeti szakgimnáziumi nevelés-oktatást a Békéscsabai Bartók Béla Művészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola folytat, amely Békéscsabán várja a tehetséges tanulókat. Emelt szintű nevelés-oktatást az általános iskolák többsége idegen nyelv, énekzene, testnevelés, rajz, matematika, informatika, tantárgyakból szervez, ugyanakkor a gimnáziumok szinte minden tantárgyból kínálnak emelt szintű nevelést-oktatást. Kétannyelvű nevelés-oktatást a Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola végez, ugyanitt a sport terén tehetséges tanulók köznevelési típusú sportiskolai nevelésben-oktatásban fejleszthetik képességeiket.

A Békéscsabai Tankerületi Központ intézményei közül többen kiemelték a Regisztrált Tehetségpont, az Akkreditált Tehetségpont, valamint az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet. Az intézmények rendszeresen és eredményesen pályáznak a Nemzeti Tehetség Program által kiírt pályázatokra, amely keretében a tehetségek fejlesztését szolgáló programokat valósítanak meg. Az alábbi intézmények vesznek részt a programban:

- Békéscsabai Petőfi Utcai Általános Iskola
- Békéscsabai Kazinczy Ferenc Általános Iskola
- Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium
- Békéscsabai Andrássy Gyula Gimnázium és Kollégium
- Nagyszénási Czabán Samu Általános Iskola
- Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium
- Mezőkovácsházi Hunyadi János Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium
- Kondorosi Petőfi István Általános Iskola és Kollégium
- Csabacsüdi Trefort Ágoston Általános Iskola
- Bereczki Máté Általános Iskola
- Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola és Kollégium

A Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartásában működő intézmények közül hat köznevelési intézmény érdemelte ki az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet:

- Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat,
- Békéscsabai Andrássy Gyula Gimnázium és Kollégium,

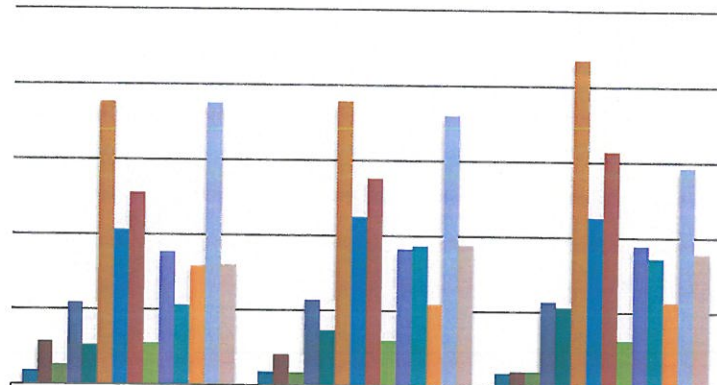
- Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény,
- Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
- Mezőkovácsházi Hunyadi János Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium
- Nagyszénási Czabán Samu Általános Iskola

A tehetséggondozás másik irányú megjelenési formái a sport- és tanulmányi versenyek. A Békéscsabai Tankerületi Központ biztosítja az anyagi fedezetet a nevezési díjak, az utaztatás, a szállás és étkezési költségek tekintetében, valamint újraéleszti a hagyományokat és támogatja a helyi szervezésű versenyeket.



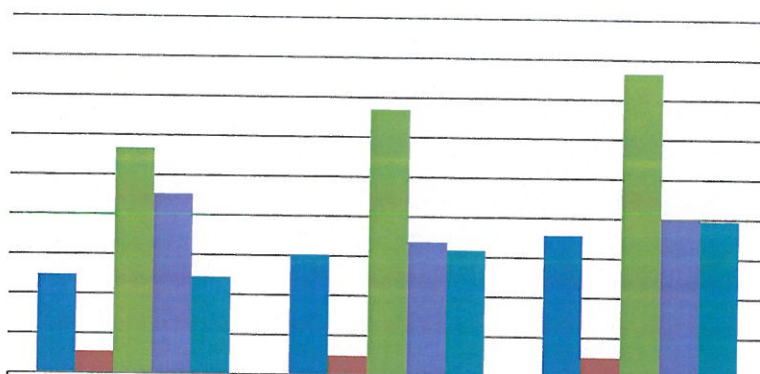
## 11. A sajátos nevelési igényű tanulók helyzete

### Békéscsabai járás SNI tanulók aránya



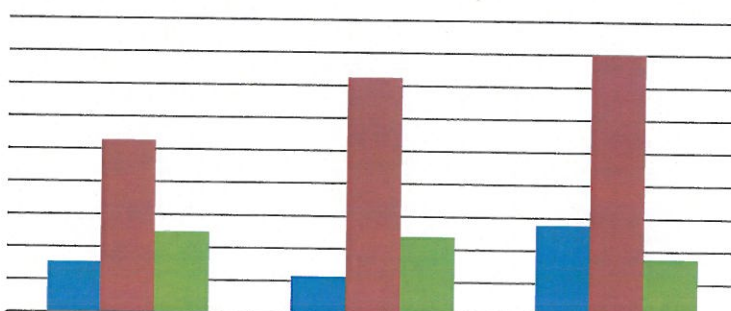
	SNI tanulók aránya 2018	SNI tanulók aránya 2019	SNI tanulók aránya 2020
■ Békéscsabai Andrássy Gyula Gimnázium és Kollégium	0,89%	1%	1%
■ Békéscsabai Bartók Béla Művészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	2,86%	2%	1%
■ Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	1,29%	1%	1%
■ Békéscsabai Kazinczy Ferenc Általános Iskola	5,44%	6%	6%
■ Békéscsabai Petőfi Utcai Általános Iskola	2,63%	4%	5%
■ Békéscsabai Szent László Utcai Általános Iskola	18,81%	19%	22%
■ Erzsébethelyi Általános Iskola	10,31%	11%	11%
■ Gerlai Általános Iskola	12,77%	14%	16%
■ Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	2,77%	3%	3%
■ Lencsési Általános Iskola	8,81%	9%	9%
■ Szabadkígyósi Általános Iskola	5,30%	9%	9%
■ Újkígyósi Széchenyi István Általános Iskola	7,89%	5%	6%
■ Dobozi Általános Iskola	18,75%	18%	15%
■ Csorvási Gulyás Mihály Általános Iskola	8,00%	9%	9%

## Orosházi járás SNI tanulók aránya



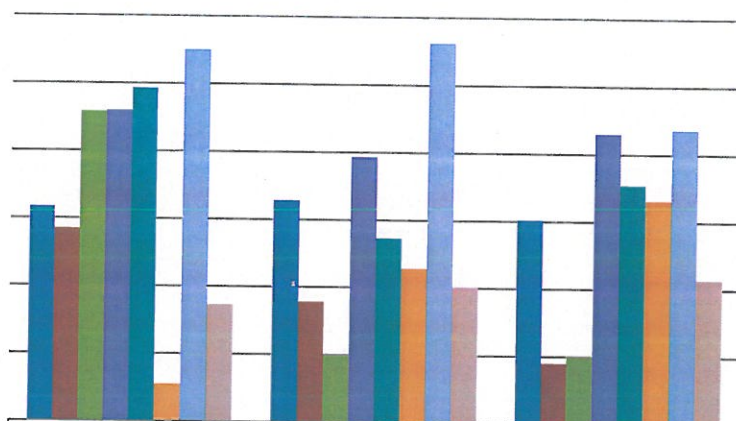
	SNI tanulók aránya 2018	SNI tanulók aránya 2019	SNI tanulók aránya 2020
■ Nagyszénási Czabán Samu Általános Iskola	4,96%	6%	7%
■ Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium	1,09%	1%	1%
■ Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola	11,33%	13%	15%
■ Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	9,05%	7%	8%
■ Békéssámsoni Általános Iskola	4,89%	6%	8%

## Szarvasi járás SNI tanulók aránya



	SNI tanulók aránya 2018	SNI tanulók aránya 2019	SNI tanulók aránya 2020
■ Csabacsúdi Trefort Ágoston Általános Iskola	7,69%	6%	14%
■ Fő téri Általános Iskola	26,36%	36%	40%
■ Kondorosi Petőfi István Általános Iskola és Kollégium	12,41%	12%	9%

## Mezőkovácsházai járás SNI tanulók aránya



	SNI tanulók aránya 2018	SNI tanulók aránya 2019	SNI tanulók aránya 2020
■ Schéner Mihály Általános Iskola	6,33%	7%	6%
■ Magyarbánhegyesi Kossuth Lajos Általános Iskola	5,69%	4%	2%
■ Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola	9,16%	2%	2%
■ Károlyi Bernát Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	9,20%	8%	9%
■ Balsarádi Vitus János Általános Iskola	9,86%	5%	7%
■ Mezőkovácsházi Hunyadi János Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium	1,10%	5%	7%
■ Bereczki Máté Általános Iskola	11,00%	11%	9%
■ Mezőkovácsházi Hunyadi János Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium Tagintézménye	3,47%	4%	4%

A Békéscsabai Tankerületi Központ illetékességébe tartozó alapfokú nevelést-oktatást, valamint gimnáziumi és szakgimnáziumi nevelést-oktatást folytató intézményeiben biztosított a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása, rehabilitációs fejlesztése. Az Esély Pedagógiai Központ tanulóit nem tartalmazza a diagram, ők mindnyájan sajátos nevelési igényűek.

A 2018/2019. tanévben még a tanulók 6,49%-a volt sajátos nevelési igényű, azonban a 2019/2020. tanévben az arányuk már elérte a 9,58%-ot, miközben csökkent a tanulói létszám. A 2020/2021-es tanévben minimális létszámnövekedés mellett a sajátos nevelési igényű tanulók aránya is megnövekedett, így már több mint 10%-os a ráta. A legtöbb tanuló

jellemzően a Szarvasi járás intézményeinek diákja, ahol idén már a 21%-ot is meghaladja ez az arány.

Az SNI tanulók nevelésében-oktatásában kiemelt szerepet játszik az utazó gyógypedagógusi hálózat, mely az Esély Pedagógiai Központ, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola keretei közt működik. 2017. szeptember 1-jétől jogszabály szerint munkaközösség alakult az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat koordinációjával az egységes szakmai eljárás érdekében.

Az SNI tanulók fejlesztése a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottsága által kiállított szakértői véleményben meghatározottak alapján történik, a rehabilitációs foglalkozásokat az intézményekben gyógypedagógusok végzik.

Az ellátásra szoruló gyermekek száma évről-évre növekszik. A rehabilitációs feladatok maradéktalan ellátását túlórában, illetve megbízási szerződés keretében sikerül megvalósítani. Az intézmények, az utazó gyógypedagógusi hálózat és a pedagógiai szakszolgálat közötti együttműködés példaértékű.

## **12. Integráció és a szegregáció helyzetének értékelése-veszélyeztetett területek**

Minden intézményünknek szegregációmentes szolgáltatást nyújt a különleges bánásmódot igénylő tanulók minden esetben hozzájutnak a megfelelő, számunkra előírt fejlesztésekhez. Az iskola feladata, hogy a családi háttérből eredő hátrányokat kompenzálja olyan pedagógiai-módszertani eszközökkel, amelyek képesek arra, hogy a gyerekek közötti különbségek csökkenjenek, az esélyek egyenlővé váljanak, és mindenkinek ugyanolyan lehetősége legyen a pályaválasztásra, jövőjének építésére.

**A szegregációval veszélyeztetett tanulói csoportok köre** a hátrányos helyzetű tanulók, roma gyerekek, a sajátos nevelési igényű tanulók, beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdők (BTMN), lemorzsolódással veszélyeztetettek és a veszélyeztetettséggel élő tanulók.

A 2020. október 1-jei tanulólétszám 12748 fő. **A hátrányos helyzetű tanulók** összes létszáma 899 fő, az összlétszám 8,86 %-a, a tankerületi szintű százalékos aránya szignifikánsan nem változott, 2013/2014-től nyomon követve az adatokat.

**Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül** 1296 tanuló, az összes tanuló 12,77 %-a.

Az **SNI tanulók** száma 670 fő, az összes tanulólétszám 10,62%-a.

A **BTMN tanulók** összes létszáma 1123 fő, az összes létszám 11,06%-a.

**Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók** száma 363 fő, az összes tanulólétszám 9,61 %-a.

A 134/2016. (VI. 10.) Korm. rendelet 2/A. § és 2/B. §-ában foglaltaknak megfelelően 2018. november 13. napján megalakult a **Békéscsabai Tankerületi Központ Tankerületi Tanácsa és Antiszegregációs Munkacsoportja**.

2019-ben elkészült a **Tankerületi Esélyegyenlőségi Terv helyzetelemzése**, 2020-ban a **Tankerületi Intézkedési Terv** az antiszegregációs referens koordinálásával. A stratégiai dokumentum elkészítésének és megvalósításának célja az oktatási szegregáció, az iskolai lemorzsolódás megelőzését, csökkentését célzó intézkedések tervezése, ezzel hozzájárulva a tanulók iskolai sikerességéhez.

A Tankerületi Esélyegyenlőségi Terv helyzetelemzése és Intézkedési Terve a valamely paramétert megvizsgálta az összes általános iskolai feladatellátási helyre vonatkozóan, és meghatározta esélyegyenlőségi intézkedéseit.

Három településen, Békéscsabán, Orosházán, Szarvason fenntartótól függetlenül valamennyi általános iskolai feladatellátási helyet tekintve 25% -nál nagyobb mértékben különbözik egymástól az RGYK, a HH, a HHH és SNI tanulók aránya.

A Tankerületi Központ folyamatosan figyelemmel kíséri az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok tanulói összetételét, 25%-nál nagyobb eltérés nem lehet a szegregációval veszélyeztetett tanulói csoportok között. Az osztályok közötti szegregáció tilalma megjelenik az intézményi alapidokumentumokban.

A Békéscsabai Tankerületi Központ intézményei probléma, krízishelyzet esetén élnek a **gyermekvédelmi jelzőrendszer** adta lehetőséggel, amelynek célja a gyermekek családban történő nevelésének elősegítése, veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése.

A Békéscsabai Tankerületi Központban **SOS krízisintervenciós team** működik a váratlanul kialakuló súlyos helyzetek megoldása érdekében. A krízishelyzetek kezelése kizárólag általános iskolai környezetet érintő, az iskolai életterben krízist okozó eseményekre irányul. A szolgáltatás keretében „Forró drót” telefonos segélyhívó vonalat működtetnek, vészhelyzetben azonnal elérik őket az iskolák vezetői, pedagógusai.

Tankerületi Központunk fontosnak tartja azokkal a **partnerekkel való érdemleges együttműködést**, akik ifjúság részére érdekérvényesítési, érdekképviseleti szerepet töltenek be.

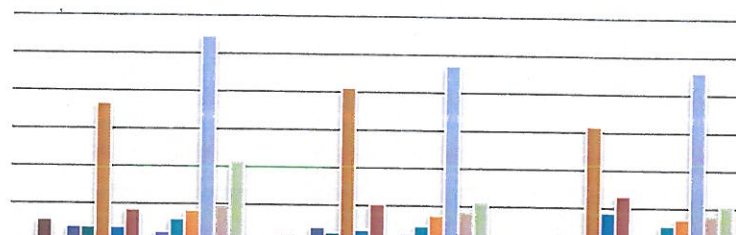
A Békés Megyei Kormányhivatallal szoros és széleskörű kapcsolatot működtetünk, amelyet partnerségi megállapodásban is rögzítettünk. A Hivatal kezdeményezésére jött létre a Békés Megyei Pályaorientációs Kerekasztal. A Kormányhivatal szervezi minden tanévben a megyei

pályaválasztási vásárt, ezzel is segítve a fiatalok tudatos pályaorientációját, a vásáron tankerület minden hetedik és nyolcadik évfolyamos tanulója részt vesz.

Megyei szintű együttműködés a Békés Megyei Önkormányzattal kialakult kapcsolatunk. A megyei önkormányzat a Széchenyi 2020 program keretében megyei felzárkóztatási fórumokat és munkacsoport üléseket szervez, amelyeken a Tankerület minden alkalommal képviseli magát.

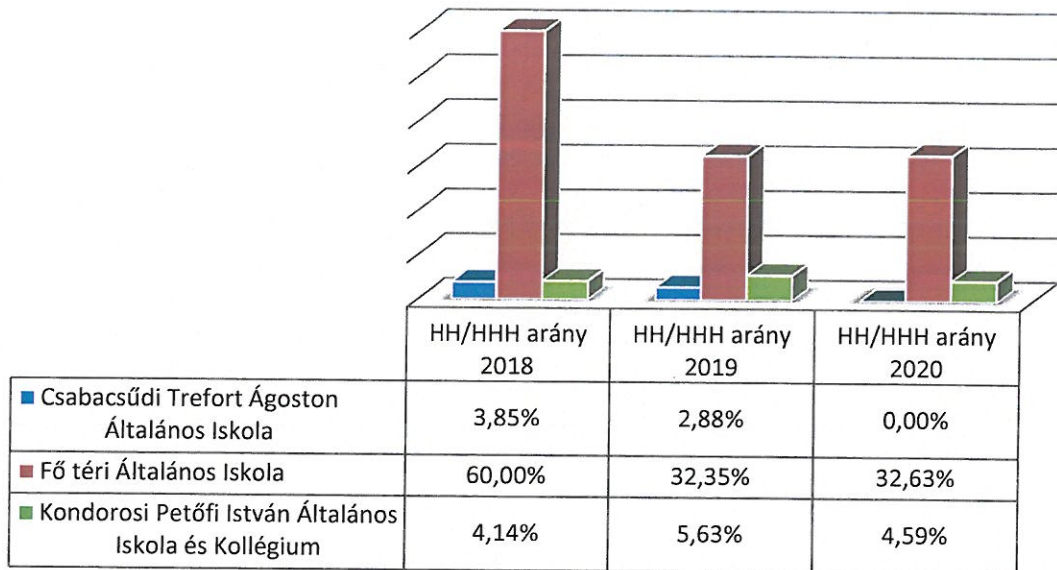
### 13. A hátrányos helyzetű tanulók, létszámának alakulása

#### Békéscsabai járás HH/HHH tanulók aránya

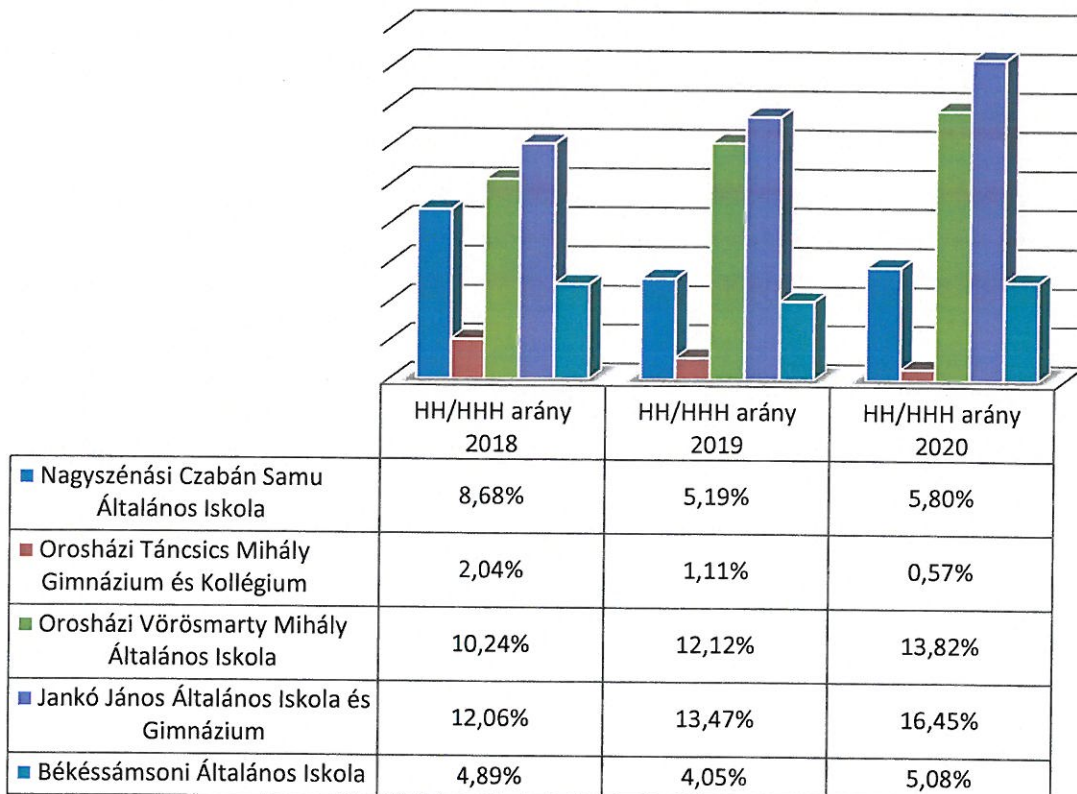


	HH/HHH arány 2018	HH/HHH arány 2019	HH/HHH arány 2020
■ Békéscsabai Andrásy Gyula Gimnázium és Kollégium	0,59%	0,74%	0,59%
■ Békéscsabai Bartók Béla Művészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	5,71%	2,04%	0,00%
■ Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	0,86%	0,43%	0,86%
■ Békéscsabai Kazinczy Ferenc Általános Iskola	3,91%	4,09%	2,83%
■ Békéscsabai Petőfi Utcai Általános Iskola	3,78%	2,71%	2,65%
■ Békéscsabai Szent László Utcai Általános Iskola	36,63%	41,11%	31,52%
■ Erzsébethelyi Általános Iskola	3,82%	3,49%	8,85%
■ Gerlai Általános Iskola	8,51%	10,34%	13,25%
■ Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	1,11%	0,53%	0,87%
■ Lencsési Általános Iskola	2,58%	2,54%	1,67%
■ Szabadkígyósi Általános Iskola	6,06%	4,65%	5,47%
■ Újkígyósi Széchenyi István Általános Iskola	8,20%	7,48%	7,09%
■ Dobozi Általános Iskola	54,55%	47,19%	46,07%
■ Csorvási Gulyás Mihály Általános Iskola	9,60%	8,59%	8,11%
■ Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola	21,38%	11,09%	10,70%

## Szarvasi járás HH/HHH tanulók aránya

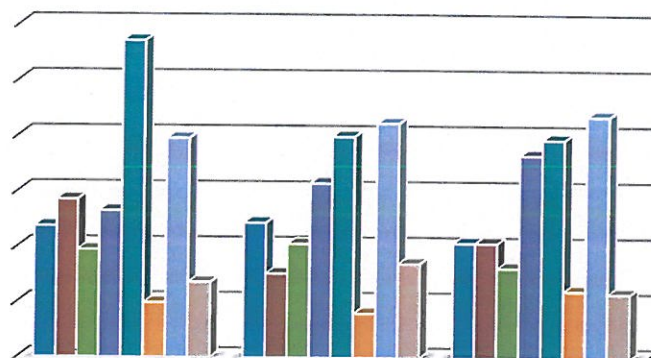


## Orosházi járás HH/HHH tanulók aránya





## Mezőkovácsházai járás HH/HHH tanulók aránya



	HH/HHH arány 2018	HH/HHH arány 2019	HH/HHH arány 2020
■ Schéner Mihály Általános Iskola	23,67%	24,32%	20,75%
■ Magyarbánhegyesi Kossuth Lajos Általános Iskola	28,46%	15,18%	20,72%
■ Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola	19,41%	20,55%	16,27%
■ Károlyi Bernát Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	26,44%	31,46%	36,56%
■ Balsarádi Vítus János Általános Iskola	57,04%	39,84%	39,37%
■ Mezőkovácsházi Hunyadi János Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium	9,89%	8,00%	12,15%
■ Bereczki Máté Általános Iskola	39,50%	42,25%	43,60%
■ Mezőkovácsházi Hunyadi János Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium Tagintézménye	13,58%	17,00%	11,71%

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya az intézményekben az összes tanulói létszám 8,86 %-át teszik ki.

## 14. Gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátás

A Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartásában van az Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény ahol azon sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekeknek, tanulóknak a nevelése-oktatása és ellátása történik, akik az e célra létrehozott gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézményben eredményesebben foglalkoztathatóak. Ezen intézmény keretei között óvodai nevelés, általános iskolai nevelés-oktatás, szakiskolai nevelés-oktatás, készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás, fejlesztő nevelés-oktatás, kollégiumi ellátás folyik. Mindemellett az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat működtetése is ezen intézményhez tartozik.

Az Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény a nem integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek/tanulók ellátását biztosítja. A békéscsabai feladatellátási helyen az alábbi táblázat mutatja, hogy mely alapfeladaton, hány gyermek/tanulók ellátását biztosítja.

Alapfeladat	2018/2019. tanév (fő)	2019/2020. tanév (fő)	2020/2021. tanév (fő)	2021/2022. tanév (fő)
Óvodai nevelés	15	14	10	16
Általános iskolai nevelés-oktatás	123	117	130	129
Fejlesztő nevelés-oktatás	37	37	33	32
Készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás	8	5	6	7
Szakiskolai nevelés-oktatás	77	79	62	65
<b>Összesen</b>	<b>260</b>	<b>252</b>	<b>241</b>	<b>249</b>

Az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat keretében az Esély Pedagógiai Központ, EGYMI végzi a Békéscsabai Megyei Jogú Város Önkormányzata által fenntartott óvodák, valamint a Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartásában működő intézmények sajátos nevelési igényű gyermekeinek/tanulóinak rehabilitációs ellátását.

A táblázat a békéscsabai feladatellátási helyek vonatkozásában mutatja az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori ellátásban részesülő gyermekek/tanulók létszámát. A táblázatban látható, hogy az elmúlt négy tanévben az utazó gyógypedagógusi, utazó

konduktori ellátásban részesülő tanulók aránya a 2017/2018. tanévről a 2018/2019-es tanévre 25%-os növekedést mutat, majd a következő évben némi csökkenés tapasztalható. Az elmúlt két évben közel azonos volt az ellátásban részesülő tanulók száma a békéscsabai feladatellátási helyek tekintetében.

	2017/2018. tanév vége (fő)	2018/2019. tanév vége (fő)	2019/2020. tanév vége (fő)	2020/2021. tanév vége (fő)
Többségi óvodások	88	93	84	77
Többségi általános iskolások	92	137	124	148
Többségi középiskolások	3	5	5	-
<b>Összesen</b>	<b>188</b>	<b>235</b>	<b>213</b>	<b>225</b>

A lenti táblázat az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori ellátásban részesülő sajátos nevelési igényű tanulók létszámát mutatja intézményi bontásban:

Intézmény	Ellátott tanulók létszáma (fő) 2017/2018.	Ellátott tanulók létszáma (fő) 2018/2019.	Ellátott tanulók létszáma (fő) 2019/2020.	Ellátott tanulók létszáma (fő) 2020/2021.
Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	7	11	8	12
Erzsébethelyi Általános Iskola	18	17	20	19
Lencsési Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	20	27	29	31
Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	6	10	7	10
Békéscsabai Kazinczy Ferenc Általános Iskola	28	34	33	38
Békéscsabai Petőfi Utcai Általános Iskola	5	6	11	14
Békéscsabai Szent László Utcai Általános Iskola	4	22	8	5
Gerlai Általános Iskola	1	5	8	9

<b>Intézmény</b>	<b>Ellátott tanulók létszáma (fő) 2017/2018.</b>	<b>Ellátott tanulók létszáma (fő) 2018/2019.</b>	<b>Ellátott tanulók létszáma (fő) 2019/2020.</b>	<b>Ellátott tanulók létszáma (fő) 2020/2021.</b>
Békéscsabai Andrásy Gyula Gimnázium és Kollégium	3	5	5	-
Dobozi Általános Iskola	-	-	9	8
Szabadkígyósi Általános Iskola	-	-	-	1
Kondorosi Általános Iskola	-	-	-	1
<b>Összesen:</b>	<b>92</b>	<b>137</b>	<b>138</b>	<b>148</b>

Az alábbi táblázat az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori ellátásban részesülő sajátos nevelési igényű óvodás gyermekek létszámát mutatja óvodai bontásban:

<b>Óvoda neve</b>	<b>2017/2018. tanév (fő)</b>	<b>2018/2019. tanév (fő)</b>	<b>2019/2020. tanév (fő)</b>	<b>2020/2021. tanév (fő)</b>
Szigligeti utcai és Kazinczy- lakótelepi Óvoda	15	18	10	10
Százszorszép Művészeti Bázisóvoda	6	5	6	6
Penza Lakótelepi és Dr. Becsey Oszkár Utcai Óvoda	9	7	5	4
Mackó - Kuckó Óvoda	6	6	8	6
Lencsési Óvoda	28	36	29	26
Kölcese Utcai és Ligeti sori Óvoda	6	6	16	5
Békéscsabai Tündéerkert Óvoda	8	7	14	9
Hajnal-Lenkey-Jázmin Utcai Általános Művelődési Központ	10	8	9	11
<b>Összesen:</b>	<b>88</b>	<b>93</b>	<b>84</b>	<b>77</b>

Az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori ellátás keretében SNI ellátásra fordított rehabilitációs órák száma 22%-os növekedést mutat az előző tanévhez viszonyítottn. Az alábbi táblázat a ráfordított órák számát mutatja óvodák szerinti bontásban:

Óvoda neve	2017/2018. tanév (óra/hét)	2018/2019. tanév (óra/hét)	2019/2020. tanév (óra/hét)	2020/2021. tanév (óra/hét)
Szigligeti utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda	18	20	19	28
Százszorszép Művészeti Bázisóvoda	12	8	11	12
Penza Lakótelepi és Dr. Becsey Oszkár Utcai Óvoda	13	14	11	8
Mackó - Kuckó Óvoda	8	8	14	23
Lencsési Óvoda	60	65	65	73
Kölcsey Utcai és Ligeti sori Óvoda	9	12	16	18
Békéscsabai Tündérvilla Óvoda	11	11	14	22
Hajnal-Lenkey-Jázmin Utcai Általános Művelődési Központ	12	10	9	10
<b>Összesen:</b>	<b>143</b>	<b>148</b>	<b>159</b>	<b>194</b>

## 15. Pedagógiai szakszolgálati feladatellátás

A Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat (BMPSZ) 2013 szeptemberében jött létre a Békés megyében pedagógiai szakszolgálati feladatokat ellátó, állami fenntartású feladat-ellátási helyek összeolvadásával, a 15/2013. (II.26.) a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló EMMI rendeletben előírt struktúra szerint. A Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Békés megye minden járásában a székhelyen kívül 9 tagintézményben (ill. további 8 telephelyen) végzi tevékenységét.

A BMPSZ térítésmentesen biztosítja a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 18.§-ában meghatározott pedagógiai szakszolgálati feladatokat:

- a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás,
- szakértői bizottsági tevékenység (járási, székhelyintézményi),
- a nevelési tanácsadás,
- a logopédiai ellátás,
- a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás (csak a székhelyintézményben),

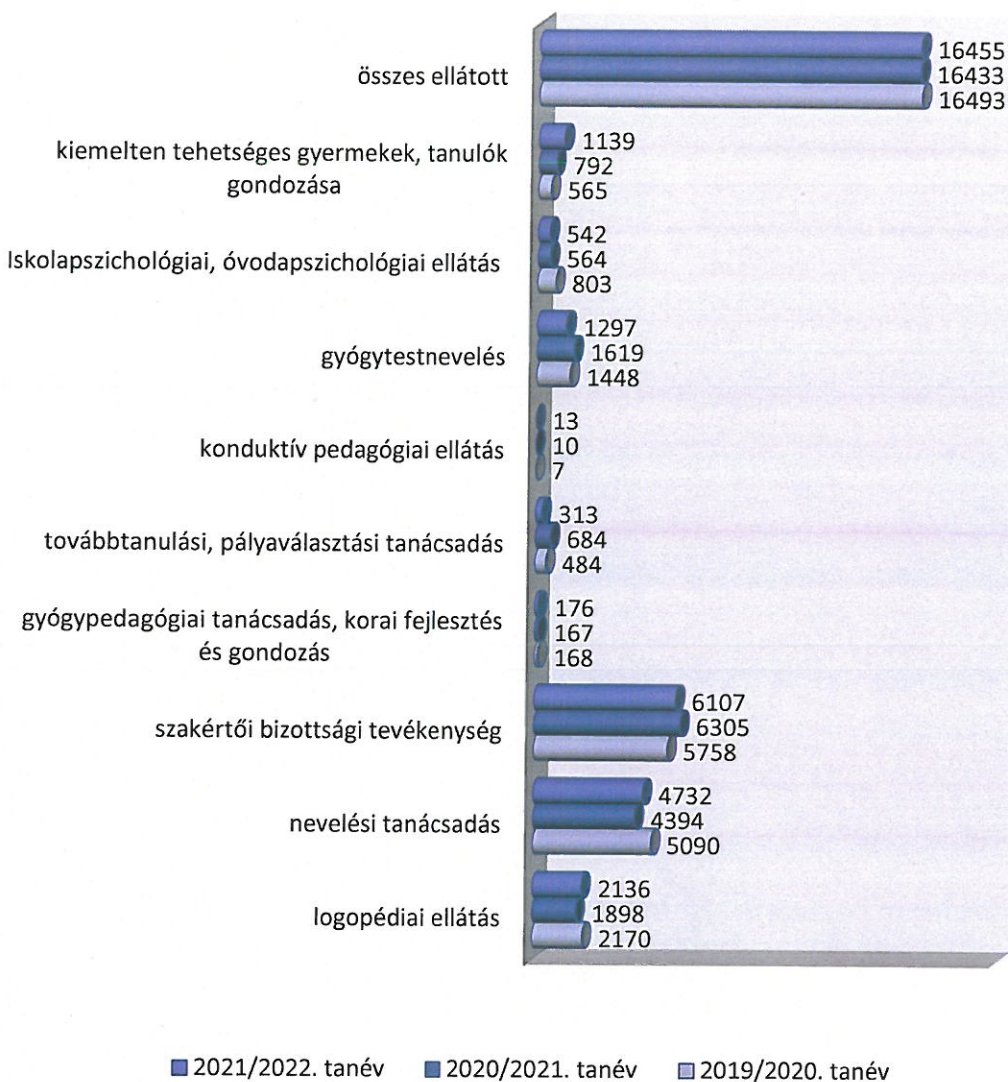
- a konduktív pedagógiai ellátás,
- a gyógytestnevelés,
- az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás,
- a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása.

Az esélyegyenlőség, a társadalmi felzárkóztatás biztosítása szempontjából fontos valamennyi pedagógiai szakszolgálati feladat biztosítása a tankerületi központ illetékességi területén.

2019-ben telephelyet érintő változás történt. A Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Békéscsabai Tagintézménye Békéscsaba, Vandhádi út 3. ügyviteli telephelye megszűnt, a Haán Lajos utca 3. szám alá költözött. Nagyobb alapterületen, a szakszolgálati feladatok megszervezésére alkalmas helyre került.

A 2021/2022. tanévben főállású pedagógusok státusza 124, amely csekély mértékben növekedett (9 fővel) az előző év azonos időszakához viszonyítottn. A feladatok ellátását rész munkaidős és óraadó pedagógusok segítik. A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakör álláshelyei teljes egészében betöltésre kerültek.

## Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat által ellátott gyermekek és tanulók létszáma (fő)



### 16. Beruházások, felújítások, dologi kiadások 2020/2021-es tanévben

A Magyar Falu program keretében megvalósuló beruházásokban két intézmény, összesen három telephelye érintett.

MFP-IEF/2020 kódszámú - Iskolaépület felújítása:

- Csorvási Gulyás Mihály Általános Iskola, 5920 Csorvás Petőfi Sándor utca 12.  
Támogatási összeg: 27 995 286 Ft

- Nagyszénási Czabán Samu Általános Iskola, 5931 Nagyszénás Hősök útja 6.  
Támogatási összeg: 48 324 650 Ft  
MFP-ITF/2020 kódszámú - Iskolai tornaterem, tornaszoba fejlesztése:  
Támogatási összeg: 13 997 092 Ft
- Csorvási Gulyás Mihály Általános Iskola, 5920 Csorvás István király utca 21.

A Hangszercsere Program 2020. évi támogatási összegéből közel 15 573 591 millió Ft értékben történt hangszer beszerzés és felújítás.

### **A Békéscsabai Tankerületi Központ pályázati aktivitása**

A Békéscsabai Tankerületi Központ pályázati aktivitása maximális mind a hazai, mind az EU-s pályázatok vonatkozásában. Figyelemmel kísérjük a pályázati kiírásokat, saját humánerőforrásunk és az intézmények közreműködésével készítjük el és nyújtjuk be azokat a kiírt határidőre. Az intézmények a hazai és uniós pályázati felhívásokról folyamatos tájékoztatást kapnak a tankerület pályázattal foglalkozó munkatársaitól. A pályázati kérelmek benyújtásában, a szakmai és a pénzügyi terv elkészítésében együttműködünk az érintett partnerekkel, a tankerületi központ szakmai segítséget nyújt.

Az Emberi Erőforrás Minisztériuma által meghirdetett Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Program, az EFOP a minőségi nevelés-oktatás megteremtéséhez szükséges feltételek biztosítását, az egészséges és korszerű tanulási feltételek megteremtését szolgálja a köznevelési intézmények beruházásainak (infrastruktúra és eszközfejlesztésének) célirányos támogatásával.

A 21. század követelményeinek megfelelő beruházás a feladat ellátás széles vertikumát érinti: a tankerületi központ általános és középfokú iskoláit, gyógypedagógiai, fejlesztő intézményeit, kollégiumot és a pedagógiai szakszolgálatot.

A fejlesztések kiemelt célja, hogy lehetőleg azonos tanulási környezetben, érték közvetítő, támogató nevelésben részesüljenek a tanulók. A korszerű nevelési-oktatási eszköz- és feltételrendszerek ne csak a nagyvárosokban élő családok számára legyenek hozzáférhetőek, hanem a helyi szükségleteknek és igényeknek megfelelően a köznevelés minőségi lehetőségei jussanak elérhető közelségbe, a kisebb városokba, községekbe is. Méltányos, inkluzív nevelést-oktatást nyújtunk gyermekeink számára, külön figyelemmel a hátrányos helyzetű diákok támogatására és a tehetséggondozásra, amely reményeink szerint csökkenti a lemorzsolódást, a végzettség nélküli iskolaelhagyást. A beruházásoknak hosszútávon fenntartható nevelési-oktatási környezet megteremtését kell szolgálniuk.



A felújított épületek akadálymentesítetté válnak az esélyegyenlőség biztosítása érdekében. Az uniós forrásból megvalósuló támogatások erősítik a nevelő-oktató munkát, nem kis mértékben emelve az intézmények színvonalát és megítélését.

- **EFOP-3.1.6-16.** A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése a súlyos és halmozott fogyatékossgal élő gyermekeket ellátó intézmények szakmai fejlesztésének támogatása érdekében. A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése, elnyert támogatási összege: 171 400 000 Ft, támogatott intézmények: Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (Esély Pedagógiai Központ EGYMI); Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
- **EFOP-3.3.5-19:** Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása, elnyert támogatási összege: 85 909 006 Ft. Támogatott intézmények: Békéscsabai Petőfi Utcai Általános Iskola; Lencsési Általános Iskola; Szabadkígyósi Általános Iskola; Dobozi Általános Iskola; Csabacsüdi Trefort Ágoston Általános Iskola; Békéssámsoni Általános Iskola; Jankó János Általános Iskola és Gimnázium; Kondorosi Petőfi István Általános Iskola és Kollégium; Nagyszénási Czabán Samu Általános Iskola; Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola; Balsaráti Vitus János Általános Iskola; Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola; Mezőkovácsházi Hunyadi János Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium Tagintézménye; Magyarbánhegyesi Kossuth Lajos Általános Iskola; Károlyi Bernát Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola; Bereczki Máté Általános Iskola; Schéner Mihály Általános Iskola

A **hazai pályázatok** közül népszerű a Határtalanul program, amely keretében 10 intézmény tanulói utazhatnak a 2020/2021. tanévben a szomszédos országok magyarlakta településeire (8 intézmény Románia, 1 intézmény Ukrajna, 1 intézmény Szlovénia).

A Nemzeti Tehetség Program keretében négy intézmény valósíthat meg tehetséggondozó programokat.

A Tempus Közalapítvány által kiírt Erasmus+ ösztöndíjprogram keretében az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola 6 pedagógusa nyelvi képzése valósul meg Tanulási/oktatási/képzési célú tevékenységek-nyelvi támogatása során, elnyert támogatási összeg 24 120 euró.

A Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános iskola és az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium sportiskolai programját MOB forrás támogatja.

## 17. Digitális tanrend

A digitális oktatás bevezetése és megszervezése az oktatási folyamat minden szereplőjének váratlan és nagy horderejű kihívást jelentett. Ennek ellenére elmondható, hogy az átállás rövid idő alatt megtörtént. A szervezésben nagy segítséget jelentettek az Oktatási Hivatal iránymutatásai, módszertani ajánlásai az iskolák számára. Tankerületi központunk folyamatosan tartotta a kapcsolatot az intézményekkel, koordinálta a tanulók eszköz szükségletének biztosítását, támogatta az intézmények új típusú feladatellátásának megvalósítását. A digitális oktatás gyakorlati tapasztalatairól kikértük az intézményvezetők és pedagógusok véleményét, figyelemmel kísértük a szülői és tanulói visszajelzéseket. Az összegyűjtött vélemények, tapasztalatok összegzése az alábbiakban olvasható:

- **Digitális eszközök biztosítása:** Elsődleges feladat volt annak megszervezése, hogy minden tanuló számára hozzáférhetővé váljon az oktatáshoz szükséges digitális eszköz. A számítógépek, laptopok, notebookok, okostelefonok biztosítása viszonylag gyorsan megvalósult az intézmények saját eszközeinek kiadásával illetve a KK által biztosított okostelefonokkal. Előfordult több esetben, hogy a szülők nem fogadták el a felajánlott eszközöket vallási és egyéb okokra hivatkozva.
- **Digitális oktatás előnyei:** Szinte minden intézményvezető arról számolt be, hogy ez az oktatási forma nagyban elősegítette a tanulók önállósodását. Számos új program használatát kellett megtanulni, hogy a tanulók motiváltságát, érdeklődését fenntartsák, ami nagyon időigényes kihívásnak bizonyult, viszont a későbbiekben is használható tudást szereztek. A digitális oktatás során a tanulóknak és a pedagógusoknak is jelentősen fejlődött a digitális kompetenciája. A szülők jobban értékelik a pedagógusok munkáját, aminek hangot is adnak.
- **Digitális oktatás színterei:** A digitális oktatás több szinten valósult meg. A tanulók és pedagógusok, szülők és pedagógusok közötti hivatalos kommunikáció a KRÉTA rendszeren keresztül üzenetek, kérdőívek formájában valósult meg. Ezen kívül az osztályfőnökök működtettek zárt facebook csoportokat a tanulóknak, szülőknak egyaránt. A pedagógusok és intézményvezetők beszámolóí alapján leszűrhető, hogy a digitális oktatás során a legnépszerűbb és leggyakrabban használt platformok a Google Classroom, Redmenta, Videotanár, Okosdoboz, Learningapps voltak. A tanulók életkora és a tantárgyak speciális jellemzői különböző digitális felületek, módszerek használatát tették indokolttá. Ezen kívül a

pedagógusok készítettek Power Point bemutatót, hangfelvételt, videofelvételt, feladatlapokat, a gyakorlást segítő interaktív játékokat, interaktív tesztek.

- **Digitális oktatás nehézségei:** A legfőbb nehézséget a személyes találkozások hiánya jelentette. A tanulók és pedagógusok egyaránt nagyon hiányolták a személyes találkozásokat, megviselte őket az izoláltság. Emellett új helyzet volt az önálló tanulás, feladatmegoldás megnövekedett mértéke, amire nem voltak felkészülve, főleg az alsó tagozatos tanulók. A nevelőmunka színtere csökkent. A pedagógusok órákra való felkészülése, a visszaküldött tanulói munkák javítása, értékelése, sokkal több időt vett igénybe, mint korábban. Rengeteg plusz energiát és időráfordítást követel ez a módszer mind a tanulóktól, mind a pedagógusoktól. A veszélyeztetett illetve a hátrányos helyzetű tanulók nincsenek olyan kontroll alatt, mint egyébként, esetenként nehezen lehet felvenni velük vagy szüleikkel a kapcsolatot.

## 18. Lázár Ervin Program

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

Ennek jegyében a Kormány életre hívta a Lázár Ervin Programot, amely szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek látogatásának élményét.

A 2019/2020. és 2020/2021. tanévre vonatkozóan a Lázár Ervin Program az alábbi évfolyam szerinti bontásban biztosította a kulturális élményhez való hozzájutást:

- 1. évfolyam: Bábelőadás bemutatása oktatási intézményekben
- 2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
- 3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen
- 4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben
- 5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen
- 6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyen

- 7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
- 8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten

A veszélyhelyzet kihirdetéséről szóló 40/2020 (III. 11.) Korm. rendeletben, az élet- és vagyonbiztonságot veszélyeztető tömeges megbetegedést okozó humánjárvány megelőzése, illetve következményeinek elhárítása, a magyar állampolgárok egészségének és életének megóvása érdekében elrendelt veszélyhelyzet során teendő intézkedésekről (III.) szóló 46/2020 (III. 16.) Korm. rendelet 5. § a) pontjában, a kijárási korlátozásról szóló 71/2020 (III. 27.) Korm. rendelet 3-4. §-aiban, valamint a köznevelési intézmények belföldi tanulmányi kirándulásainak felfüggesztéséről szóló 2/2020. (III. 13.) EMMI határozatban foglaltakra, a Programmal érintett színházi előadások bizonyos ideig szüneteltek.

A szolgáltatók igazodva a fennálló helyzethez, előadásait online módon tették elérhetővé az intézmények részére, így a digitális oktatás utáni visszatéréskor a tanulók osztálytermi keretek között tudták megtekinteni a koronavírus-járvány miatt elmaradt előadásokat.

#### Az előadások jelenléti és online megtekintése

Évfolyam	Szervezet neve	Előadás címe	Az előadást jelenléti és online módon megtekintő tanulók (fő)
1. évfolyam	Napsugár Bábshínház	Utazás a csacsifogaton	1341
2. évfolyam	Cervinus Teátrum	Holle Anyó	1370
7. évfolyam		Valahol Európában	1727
3. évfolyam 5. évfolyam	Békéscsabai Jókai Színház	Rigócsór királyfi	3091
		Holló Jankó	
		Sárkány a szekrényben	
		Kukac Kata kalandjai	
	Egri csillagok		
4. évfolyam	Art's Harmony Szabad Művészeti Társaság	Gyermeklánctű	1462
6. évfolyam	Nemzeti Artista-Előadó- és Cirkuszművészeti Központ Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	Hófödte álom – Ős cirkuszi mese	1575
		Álom-buborékok	
		Fesztivál+	
		Tündértánc-Nővarázs	

## 19. A Békéscsabai Tankerületi Központ intézményeinek humánerőforrás jellemzői

A 35 köznevelési intézmény közül 33 intézmény élén kinevezett intézményvezető áll, kettő intézmény esetében az intézményvezetői beosztás SZMSZ szerinti helyettesítéssel ellátott. A 2019/2020. tanévben 10 intézmény esetében került kiírásra intézményvezetői pályázat, 2 intézmény esetében nem kellett pályázatot kiírni, mivel második megbízási ciklusos vezetők. A véleményezésre jogosultak támogatták a pályázókat. 2020. szeptember 1-jétől létrejött egy új intézmény a Mezőkovácsházi Alapfokú Művészeti Iskola, melynek vezetője 1 évre szóló megbízást kapott. Az intézményvezetők 42,43%-a az első ciklusát, 21,21%-a a második ciklusát, 15,15%-a a harmadik ciklusát, 3,03%-a a negyedik ciklusát, 15,15%-a az ötödik ciklusát tölti, ötnél több ciklusát tölti 1 fő.

A feladatellátáshoz szükséges pedagógus álláshelyek száma 2020. szeptember 1-jén 1389 fő. A szakos ellátottság biztosításában nagy jelentőséggel bír a tankerületi központon belüli, intézmények közötti, a tanórával lekötött munkaidő keretében történő áttanítás.

A pedagógusok előmeneteli rendszere alapján a pedagógus munkakört betöltő közalkalmazottak aránya és besorolása 2020. szeptember 1-jén:

Gyakornok fokozat	69 fő	4,97%
Pedagógus I fokozat	684 fő	49,24%
Pedagógus II fokozat	527 fő	37,94%
Mesterpedagógus fokozat	107 fő	7,71%
Kutatótanár fokozat	2 fő	0,14%

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak (NOKS) létszáma– tankerületi központi szinten - a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet 4. mellékletében meghatározott finanszírozott létszám.

A technikai dolgozók létszáma a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 61.§ (5) bekezdésben meghatározott létszámot eléri, valamennyien közalkalmazottak. A technikai dolgozók 8,42%-a alapfokú, 84,18%-a középfokú, s 7,4%-a felsőfokú végzettséggel rendelkezik. A karbantartások során az aktuálisan felmerülő munkálatok megoldásához külső szakember bevonása szükséges.

## 20. Záró gondolatok

*„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája”.* (Szent-Györgyi Albert)

A XXI. század pedagógiája már nem meghatározott dogmák elsajátítását jelenti, hanem engedi, hogy a gyermek felfedezzen, alkosson, megvalósíthassa önmagát. Olyan oktatási rendszerben valósítható ez meg, ahol biztosított a fenntarthatóság, a dinamizmus, a tudományosság és a következetesség. A mi jövőképünk is erre épül. Célunk a gyermekek minden irányú oktatása, nevelése. Célunk a pedagógusok elismertségének biztosítása, hiszen ők a „nemzet lámpásai”. A szülők egyre fokozódó bevonásával pedig a háromoldalú együttműködés is fokozza terveink megvalósulását.

A múlt értékeinek továbbvitele, hagyományaink megélése elengedhetetlen kötelességünk. Ezekre építve tudunk nyitni az új felé. Az innovatív szemlélet tágítja a látókört és kíváncsiságot ébreszt, mozgatója lehet a tudás minél differenciáltabb megszerzésének. A fenntartó felkarolja az új kezdeményezéseket, segíti a tudásmegosztást, hiszen a fejlesztés és a fejlődés minden fél számára közös érdek. S a változás, a megújulás, a modern gondolkodás tág teret biztosít a tudásszerzés folyamatában.

Kompetenciáink fejlesztése terén kiemelten fontos az ideális tanulási környezet kialakítása. A fenntartó ehhez infrastrukturális és szakmai fejlesztéssel járul hozzá. Célunk a lehetőségekhez mérten megvalósítható, közel azonos szintű tanulási környezet biztosítása. Különösen figyelmet kell fordítanunk a hátrányos helyzetű tanulók segítésére! A lemorzsolódás csökkentése mindannyiunk közös érdeke, melyért mindent megteszünk. A tehetséggondozás sem lehet helyrajzi kérdés számunkra! Az értékkövetés közvetítése, a támogató nevelés-oktatás pedig erősíti a fejlesztést. A gyermeknek joga van szülőhelyén a település típusától függetlenül magas szintű oktatásban való részvételére!

A fenntartó további célja a modern eszközrendszer biztosítása az optimális tanulási feltételek kialakításával. Beruházásaink a hosszútávon fenntartható oktatási-nevelési intézményrendszer kiépítését célozzák meg.

Az előző tanév újabb kihívást hozott, hiszen a vírushelyzet miatt új utak váltak szükségessé az oktatásban. Rövid időn belül átálltak az intézmények a digitális oktatási formára és ebben a fenntartó hathatós segítségének is sarkalatos szerepe volt. A digitális tanrend bevezetése igazi kihívást jelentett, viszont elmondható, hogy sikeresen megvalósult. Bizony ezek a változások a 2020-2021. tanévre is kihatnak, ezért folyamatosan keressük az innovatív megoldásokat.

Küldetésünk tehát olyan nyugodt fenntartói rendszer működtetése, melynek hozadéka a magas szintű oktatás-nevelés megvalósulása. Adott feltételeink lehetőséget biztosítanak a zavartalan fejlődésnek, önmegvalósításnak, megújulásnak.

Legyen mottónk a következő közmondás:

*„Ha egy évre tervezel, ültess rizst, ha húsz évre tervezel, ültess fát, ha a következő generációknak tervezel, tanítsd az embereket.”*